



Ministero dell'Istruzione

Triletna vzgojno izobraževalna ponudba zavoda

SIMON GREGORCIC (SLOVENSKI JEZIK)

GOIS002002

Referenčno triletno obdobje: 2025–2028



Triletna vzgojno izobraževalna ponudba šole SIMON GREGORCIC (SLOVENSKI JEZIK) je bil pripravljen na seji učiteljskega zbora na podlagi smernic vodje prot. z dne in ga je šolski svet odobril na seji dne s sklepom št.

Leto posodobitve:

2025/26

Referenčno triletno obdobje:

2025 - 2028



Šola in njeno okolje

- 1** Analiza okolja in potreb območja
- 4** Glavne značilnosti šole
- 7** Pregled opreme in materialne infrastrukture
- 10** Strokovne vire



Strateške odločitve

- 11** Splošni vidiki
 - 13** Prednostne naloge, izpeljane iz RAV
 - 15** Prednostni izobraževalni cilji
- (člen 1, odstavek 7 Zakona 107/15)
- 16** Načrt za izboljšanje
 - 37** Glavni elementi inovacij
 - 43** Pobude šole v zvezi z „Misijo 1.4-Izobraževanje“ iz PNRR



Izobraževalna ponudba

- 48** Splošni vidiki
- 51** Pričakovani cilji ob zaključku

- 57** Predmeti in urniki
- 62** Učni načrt šole
- 68** Ukrepi za razvoj procesov internacionalizacije
- 79** Ukrepi za razvoj STEM kompetenc
- 85** Moduli za usposabljanje
- 95** Usposabljanje v okviru šole in dela (nekdanji PCTO)
- 111** Pobude za razširitev izobraževalne ponudbe
- 119** Predvidene dejavnosti v zvezi s PNSD
- 123** Ocena učenja
- 130** Ukrepi šole za vključevanje v šolstvo



Organizacija

- 135** Splošni vidiki
- 139** Organizacijski model
- 144** Organizacija Uradi in načini komuniciranja z uporabniki
- 147** Aktivirane mreže in konvencije
- 154** Načrt usposabljanja pedagoškega osebja
- 160** Načrt usposabljanja administrativnega osebja



Analiza konteksta in potreb območja

KDO SO NAŠI ŠTUDENTI

Študentska populacija inštituta prihaja pretežno iz province Gorizia, vključno s sosednjimi občinami. Večina študentov prihaja iz družin, v katerih je eden ali oba starša slovenskega jezika; v zadnjih letih pa se postopoma povečuje število študentov iz popolnoma italijanskih družin, kar potrjuje spreminjajoče se socialno okolje.

Vsi učenci so prvi cikel izobraževanja opravili v šolah, kjer je jezik poučevanja slovenščina, in prihajajo iz enojezičnih ali dvojezičnih družin, včasih obogatenih s prisotnostjo drugih evropskih jezikov. Družbeno-ekonomski in kulturni profil družin je na splošno srednje visok in ni opaziti posebnih primerov socialne prikrajšanosti.

Te značilnosti kažejo na uporabnike z velikim kulturnim in jezikovnim potencialom, vendar tudi s posebnimi izobraževalnimi potrebami: na eni strani je potrebno okrepiti znanje slovenskega jezika kot jezika sporazumevanja, zlasti za učence, ki ga ne uporabljajo kot družinski jezik; na drugi strani pa je potrebno okrepiti znanje italijanskega jezika, zlasti za učence iz Slovenije. Dodatna omejitev je omejeno število uporabnikov, ki so skoraj izključno učenci, ki so prej obiskovali šolo v slovenskem jeziku, kar vpliva na dinamiko razvoja in utrjevanja inštituta.

OBMOČJE, POLNO PRILOŽNOSTI

Ozemlje, na katerem deluje inštitut, se odlikuje po veliki kulturni, jezikovni in etnični raznolikosti, z znatno prisotnostjo slovenske skupnosti. Na njem deluje številne institucije, kulturne, športne in rekreativne društva, ki predstavljajo pomemben kapital socialnega kapitala in ugodno okolje za osebno in državljansko rast učencev.

Geografska in kulturna bližina Slovenije predstavlja strateško prednost: čezmejno sodelovanje in odnosi s kulturnimi in raziskovalnimi ustanovami bogatijo izobraževalno ponudbo in študentom ponujajo možnosti za rast v evropskem kontekstu. K temu se dodaja prisotnost treh pomembnih univerzitetnih središč (Nova Gorica, Udine in Trst), ki širijo možnosti za usmerjanje in izobraževanje.

Vendar pa ostajajo nekatere strukturne omejitve: na območju, ki je še vedno v fazi polne integracije čezmejni, obstajajo administrativne in regulativne omejitve, ki otežujejo stabilno načrtovanje šolske ponudbe. Poleg tega je včasih težko najti učno gradivo v slovenskem jeziku, ki bi bilo v celoti skladno z nacionalnimi smernicami. Tudi organizacija urnika je odvisna od javnega prevoza in visoke zunanje zasedenosti učencev v dejavnostih manjšinske skupnosti.



MODERNI PROSTORI ZA UČENJE IN DOBRO POČUTJE

Inštitut je razporejen v dveh modernih stavbah, ki jih lastnik redno vzdržuje, in vključuje tri smeri srednješolskega izobraževanja: klasično, naravoslovno in humanistično. Tehnološka oprema je razširjena in posodobljena: vse učilnice so opremljene z internetno povezavo in interaktivnimi monitorji; na voljo so fizikalni in kemijski laboratoriji, učilnica STEM, telovadnica z avditorijem in knjižnice za študente in učitelje.

Tudi zahvaljujoč sredstvom PNRR je šola obnovila učne prostore, uvedla inovativna orodja in izboljšala dostopnost prostorov za študente s posebnimi potrebami. Poleg rednih in regionalnih sredstev inštitut sodeluje v različnih razpisih za financiranje dejavnosti, namenjenih obogatitvi izobraževalne ponudbe.

Med glavnimi omejitvami je treba omeniti omejeno uporabnost prostorov v poletnem obdobju zaradi težav s toplotno izolacijo ter potrebo po prilagoditvi avditorija in postopni modernizaciji znanstvenih laboratorijev, kar so za šolo majhnih dimenzij zapleteni posegi.

STROKOVNE ZDRAVSTVENE ZDRAVSTVENE ZDRAVSTVENE ZDRAVSTVENE ZDRAVST

V zadnjih letih je prišlo do znatne obnove učiteljskega zbora, saj je bilo zaposlenih veliko učiteljev za nedoločen čas, večinoma mladih, motiviranih in usmerjenih v inovacije. Strokovne kompetence se utrjujejo z nadaljnjim izobraževanjem, samostojnim izpopolnjevanjem in programi, ki se financirajo tudi iz sredstev PNRR, s čimer se znatno povečujejo digitalne kompetence.

Vendar pa ostajajo kritične točke, povezane s številnimi deljenimi urniki, ki spodbujajo fluktuacijo in otežujejo stabilizacijo osebja ter izgradnjo organizacijske strukture, ki bi bila v celoti funkcionalna za stabilno in strukturirano načrtovanje poučevanja.

PRILAGODLJIVO IZOBRAŽEVALNO POROČILO

Majhno število učencev omogoča tesno in osebno izobraževalno razmerje. Šola spremlja mlade ne le pri študiju, ampak tudi pri odločitvah za prihodnost, jim pomaga izkoristiti svoje talente in se zavestno orientirati v univerzitetnem in poklicnem svetu.



Glavne značilnosti šole

Glavna ustanova

SIMON GREGORČIČ

Šolska stopnja	SREDNJA ŠOLA II STOPNJA
Vrsta šole	VISOKA ŠOLA
Šifra	GOIS002002
Naslov	VIA PUCCINI 14 GORIZIA 34170 GORIZIA
Telefon	048182123
E	GOIS002002@istruzione.it
Pec	gois002002@pec.istruzione.it
Spletna stran	www.solskicenter.net

SMERI

PRIMOŽ TRUBAR)

Šolska stopnja	SREDNJA ŠOLA II STOPNJA
Tip šole	KLASIČNI GIMNAZIJ
Šifra	GOPC002019
Naslov	VIA PUCCINI 14 GORIZIA 34170 GORIZIA
Naslovi pisarne	• KLASIČNI
Skupno število učencev	38

SIMON GREGORCIC (SLOVENSKI JEZIK) (PLESSO)



ŠOLA IN NJEN KONTEKST

Glavne značilnosti šole

PTOF 2025–2028

Šolska uredba	SREDNJA ŠOLA II STOPNJA
Vrsta šole	MAGISTRALNI INŠTITUT
Šifra	GOPM00201D
Naslov	VIA PUCCINI 14 GORIZIA 34170 GORIZIA
Zgradbe	<ul style="list-style-type: none">• Via G. PUCCINI 14 - 34170 GORIZIA GO
Naslovi študija	<ul style="list-style-type: none">• ZNANSTVENO - OPCIJA UPORABNE ZNANOSTI• HUMANISTIČNE ZNANOSTI
Skupno število učencev	141

Poglobitev

ISIS S. Gregorčič, kjer se pouk izvaja v slovenskem jeziku, danes obsega tri smeri srednješolskega izobraževanja: klasično gimnazijo, humanistično gimnazijo in naravoslovno gimnazijo. Inštitut se je razvil iz zgodovinske izkušnje učiteljske šole S. Gregorčič in klasične gimnazije P. Trubar.

Korenine šole segajo v 19. stoletje, ko je avstrijska država postavila temelje visokega šolstva v Gorici, takrat enem od glavnih kulturnih in šolskih središč slovenskega območja. Že leta 1847 je avstrijski državni gimnazijski šolski program uvedel pouk slovenskega jezika. Kasneje, z ustanovitvijo učiteljskih zavodov leta 1871, je Gorica gostila prvo slovensko državno učiteljsko šolo. Leta 1913 je bila ustanovljena tudi prva državna slovenska gimnazija.

Prva svetovna vojna je zaznamovala obdobje močne prekinitve, zlasti za gimnazijo, ki je prenehala delovati po priključitvi Gorice Italiji. Italijanske oblasti so sprva preselile slovensko učiteljsko akademijo v Tolmin, po Gentilovi reformi pa so jo leta 1927 dokončno zaprle.

Gimnazija je začasno obnovila svojo dejavnost leta 1944, med nemško okupacijo mesta. V šolskem letu 1945/46 sta lahko gimnazija in učiteljska akademija zahvaljujoč zavezniški vojaški upravi ponovno odprli svoja vrata kot šoli s poučevanjem v slovenskem jeziku. Obe ustanovi sta nadaljevali z delovanjem tudi po vrnitvi Gorice Italiji leta 1947 in sta bili dokončno priznani s strani italijanske države leta 1961 z zakonom št. 1012, ki ju je vključil v sistem.



italijanskega izobraževalnega sistema.

V devetdesetih letih prejšnjega stoletja so učiteljski zbori obeh šol začeli proces pedagoške prenove, pri čemer so izkoristili možnosti, ki jih ponuja zakonodaja, za preizkušanje novih smernic in modelov izobraževanja. Zlasti pedagoška šola S. Gregorčič je doživela globoko preobrazbo: iz štiriletne šole se je najprej preoblikovala v petletno pedagoško gimnazijo, nato pa v socialno gimnazijo in naravoslovno-tehnično gimnazijo.

Maja 1999 sta se obe ustanovi združili v eno samostojno šolo, ISIS Gregorčič, ki ima pravno osebnost ter didaktično in organizacijsko avtonomijo.

Z reformo Gelmini iz leta 2010 se je izobraževalna ponudba stabilizirala v sedanje smeri: klasični licej, naravoslovni licej z možnostjo izbire uporabnih znanosti in humanistični licej.

Danes je Državni inštitut S. Gregorčič pomemben mejnik za območje Gorice, saj študentom ponuja možnost obiskovanja gimnazijskih programov v slovenskem jeziku v okviru italijanskega šolskega sistema, v izobraževalnem okolju, ki daje poudarek kakovosti, večjezičnosti in evropski dimenziji.



Pregled opreme in materialne infrastrukture

Laboratoriji	S povezavo na internet	8
	Kemija	1
	Risba	1
	Fizika	1
	Informatika	1
	Jeziki	1
	Multimedijski	1
Knjižnice	Klasične	1
	Računalniška	1
Učilnice	Magna	1
	Gledališče	1
Športni objekti	Telovadnica	1
Multimedijska oprema	PC-ji in tablični računalniki v laboratorijih	50
	LIM in SmartTV (multimedijska oprema) v laboratorijih	5
	PC-ji in tablični računalniki v knjižnicah	14
	LIM in SmartTV (multimedijska oprema) v knjižnicah	1
	PC-ji in tablični računalniki v drugih učilnicah	16



Strukturne in infrastrukturne vire inštituta

Inštitut se nahaja v centru Gorice, na lahko dostopni lokaciji, približno deset minut hoje od železniške postaje, kar olajšuje dostopnost za študente in družine, tudi glede na prisotnost dnevnih migrantov. Pred šolo je na voljo tudi veliko parkirišče za šolsko skupnost.

Šolske stavbe so redno certificirane s strani lokalnih organov z vidika varnosti in so v skladu z veljavnimi predpisi o premagovanju arhitekturnih ovir, kar zagotavlja ustrezne pogoje za uporabo in dobro počutje vseh uporabnikov.

Šola ima 16 učilnic, vse so opremljene s kabelsko povezavo in tehnološko infrastrukturo, kar omogoča široko in sistematično uporabo tehnologije v vsakdanjem poučevanju. Prostori so funkcionalno urejeni in učinkovito odgovarjajo izobraževalnim potrebam učencev, saj spodbujajo raznolike učne dejavnosti in inovativne metode. Na voljo so avditorij, knjižnice in laboratoriji, ki so sodobni, dobro vzdrževani in se redno uporabljajo v okviru kurikularnih in ekstrakurikularnih dejavnosti.

Potrebe za razvoj izobraževalne ponudbe

V skladu s cilji triletnega načrta izobraževalne ponudbe se kaže potreba po postopni modernizaciji nekaterih laboratorijskih prostorov, zlasti fizikalnega laboratorija, da bi v celoti ustrezal sedanjim pedagoškim in tehnološkim standardom.

Za dodatno podporo pedagoškim inovacijam in razvoju digitalnih kompetenc je strateško pomembno tudi načrtovanje in izgradnja novih visokotehnoloških laboratorijskih prostorov, namenjenih zlasti umetni inteligenci, računalniškemu mišljenju in zavestni uporabi novih tehnologij. Poleg tega je potrebno ustvariti prostor za multimedijske predstavitve, ki bo koristen za interdisciplinarne dejavnosti, usmerjanje, državljansko vzgojo ter znanstveno in kulturno komunikacijo.

Ti ukrepi bi omogočili izboljšanje kakovosti učnih okolij, popolno izvedbo ukrepov, predvidenih v PTOF, in ponudili študentom vedno boljše izobraževalne okoliščine.

bolj spodbudni, vključujoči in usmerjeni v večine prihodnosti.



Strokovne vire

Učitelji	18
Osebj ATA	10

Poglobitev

ISIS Gregorčič ima 25 učiteljev s pogodbo za nedoločen čas in 13 učiteljev s pogodbo za določen čas ali pogodbo za delovni čas.

Učiteljski zbor je na splošno mlad in se odlikuje po dobrem ravnovesju med učitelji z dolgoletnimi izkušnjami in učitelji, ki so se zaposlili šele pred kratkim. Približno 70 % učiteljev je zaposlenih za nedoločen čas, kar predstavlja pomembno prednost v smislu stabilnosti, kontinuitete izobraževanja in možnosti srednje- in dolgoročnega načrtovanja poučevanja. Takšna stabilnost spodbuja aktivno sodelovanje v kolegialnem življenju šole in vlaganje v nadaljnje izobraževanje in metodološke inovacije.

Kar zadeva administrativno-tehnično osebje, se šola lahko pohvali z učinkovito in sodelujočo strukturo; vendar pa je na ravni administrativnega sekretariata zabeleženo pomanjkanje kadrov, kar pomeni dodatno delovno obremenitev za zaposleno osebje in zahteva nenehna organizacijska prizadevanja za zagotavljanje rednega delovanja administrativnih dejavnosti in podpore poučevanju.

Na splošno strokovno osebje inštituta predstavlja kvalificirano in motivirano človeško kapital, ki je sposoben podpreti ukrepe, predvidene v PTOF. Vendar pa ostaja potreba po prilagoditvi kadrovske sestave ATA, da se okrepi organizacijska učinkovitost in še učinkoviteje podpre procese inovativnosti in razvoja šole



Splošni vidiki

Strateške prednostne naloge in prednostne naloge za izboljšanje rezultatov za triletno obdobje 2025–2028

Na podlagi analize rezultatov, ki so bili pridobljeni v procesu samoocenjevanja, sta učiteljski zbor in šolski svet opredelila nekatere strateške prednostne naloge, ki bodo usmerjale razvoj šole v naslednjih treh letih. Gre za odločitve, usmerjene v izboljšanje kakovosti poučevanja, podporo uspešnosti izobraževanja učencev in okrepitev povezave šole z lokalnim okoljem in evropskim kontekstom.

Prvi cilj je okrepitev jezikovnih in komunikacijskih kompetenc v jezikih, ki se poučujejo v kurikulumu. Šola namerava zlasti poudariti pomen slovenskega jezika in spodbujati njegovo pravilno, zavestno in izrazno rabo z aktivnimi in izkustvenimi metodami, ki neposredno vključujejo učence.

Hkrati si inštitut prizadeva utrditi matematične kompetence v drugem razredu, da bi izboljšal rezultate na standardiziranih testih INVALSI, in okrepil osnovno znanje v naravoslovnih predmetih, tudi z dejavnostmi svetovalnice in delavnic, ki spodbujajo praktično učenje in odpravljanje težav.

Velika pozornost bo namenjena tudi internacionalizaciji, ki se šteje za strateški vir za šolo, ki deluje v mejnem okolju. Inštitut namerava okrepiti izmenjave in sodelovanje s šolskimi in kulturnimi ustanovami, zlasti med Italijo in Slovenijo, ter se vedno bolj aktivno vključevati v dinamiko evropske integracije.

V to perspektivo sodi tudi krepitev jezikovnih kompetenc v italijanščini, angleščini in drugih jezikih Evropske unije, ki se spodbuja tudi z uporabo metodologije CLIL, ki združuje učenje jezikov s študijem predmetov.

Druga strateška odločitev zadeva okrepitev šole kot aktivne in odprte skupnosti, ki je sposobna dialoga in sodelovanja z družinami, lokalnimi skupnostmi, organizacijami tretjega sektorja in poslovnim svetom, ter spodbuja pomembne izobraževalne izkušnje, usmerjene v aktivno državljanstvo.

Z organizacijskega vidika bo šola nadaljevala z delom za oblikovanje uravnoteženega urnika, ki bo usklajeval spoštovanje predpisanega števila ur z zahtevami družin, učencev in lokalnega okolja.

Nazadnje bo dodatno okrepljeno usmerjanje, razvito tudi v vertikalni perspektivi, v sodelovanju s



šolami s poučevanjem v slovenskem jeziku na območju Gorice, da se učence spremlja pri zavestnih in skladnih odločitvah skozi celotno izobraževanje.

Prednostne naloge, izpeljane iz RAV

● Šolski rezultati

Prednostne naloge

Zmanjšati število učencev, ki niso sprejeti v naslednji razred, s krepitvijo procesov spremljanja, podpore in prilagajanja učnih poti. Zmanjšati število učencev, ki niso sprejeti v naslednji razred, s krepitvijo procesov spremljanja, podpore in prilagajanja učnih poti.

Cilj

V triletju zmanjšati delež dijakov, ki niso bili sprejeti v naslednji razred, tako da se bo postopoma približal povprečnim referenčnim vrednostim in zagotovil večjo kontinuiteto. V treh letih zmanjšati delež dijakov, ki niso bili sprejeti v naslednji razred, tako da se bodo vrednosti približale referenčnim vrednostim in zagotovile večjo kontinuiteto.

● Rezultati v standardiziranih nacionalnih testih

Prednostne naloge

Dodatno utrjevanje matematike in jezikovnih znanj, krepitev rezultatov znanja slovenscine in zacetek spremljanja znanja italijanskega jezika. Nadaljnje izboljšanje matematičnih in jezikovnih znanj, izboljšanje rezultatov standardiziranih testov iz



slovenskega jezika in začetek sistematičnega spremljanja znanja italijanskega jezika.

Cilj

Zmanjšati jezikovno neskladje in spodbuditi bolj uravnotežen razvoj večjezičnih kompetenc

studentov. Izboljšati logično matematične sposobnosti. Zmanjšati jezikovno ranljivost in spodbujati bolj uravnotežen razvoj večjezičnih kompetenc učencev. Izboljšati logično-matematične kompetence.

● Ključne evropske kompetence

Prednostne naloge

Krepitev razvoja EKK, s poudarkom na večjezičnih, digitalnih in državljskih kompetencah, prek bolj strukturiranih učnih in organizacijskih praks. Krepitev razvoja EKK, s poudarkom na večjezičnih, digitalnih in državljskih kompetencah, prek bolj strukturiranih učnih in organizacijskih praks.

Cilj

Povečati raven pridobivanja ključnih evropskih kompetenc s strani dijakov, tako da načrtovanje in ocenjevanje prečnih kompetenc postane bolj sistematično. Povečati raven pridobivanja ključnih evropskih kompetenc s strani dijakov, tako da načrtovanje in ocenjevanje prečnih kompetenc postane bolj sistematično.



Prednostni izobraževalni cilji (člen 1, odstavek 7 Zakona 107/15)

Izobraževalni cilji, ki jih je določila šola

- izboljšanje in okrepitev jezikovnih znanj, zlasti italijanščine, angleščine in drugih jezikov Evropske unije, tudi z uporabo metode integriranega učenja jezika in vsebine krepitev matematično-logičnih in znanstvenih kompetenc
- razvoj kompetenc na področju aktivnega in demokratičnega državljanstva prek spodbujanja medkulturne vzgoje in vzgoje za mir, spoštovanja razlik in dialoga med kulturami, podpore prevzemanju odgovornosti ter solidarnosti in skrbi za skupno dobro ter zavedanja o pravicah in dolžnostih; krepitev znanja na pravnem in ekonomsko-finančnem področju ter vzgoja za samozaposlovanje
krepitev laboratorijskih metodologij in laboratorijskih dejavnosti
- povečanje vrednosti šole kot aktivne skupnosti, odprte za okolico in sposobne razvijati in povečevati sodelovanje z družinami in lokalno skupnostjo, vključno z organizacijami tretjega sektorja in podjetji
povečanje izmenjave med šolo in delom v drugem ciklu izobraževanja
- pismenost in izpopolnjevanje italijanščine kot drugega jezika prek tečajev in delavnic za študente, ki niso italijanskega državljanstva ali ne govorijo italijanskega jezika, ki se organizirajo tudi v sodelovanju z lokalnimi organi in tretjim sektorjem, s prispevkom skupnosti izvora, družin in kulturnih posrednikov
- opredelitev sistema usmerjanja



Načrt za izboljšanje

● Pot št. 1: Niti eden manj

Pot izboljšanja šolske ustanove temelji na zavedanju, da uspešnost izobraževanja učencev, zlasti v prvem letu srednje šole, zahteva skrbno spremljanje šolskih rezultatov in pravočasno sprožitev ciljnih podpornih ukrepov.

V tej perspektivi je institucija oblikovala sistem rednega opazovanja in merjenja učenja, ki omogoča zgodnje odkrivanje težav, šibkosti ali neskladja z zahtevami izbranega programa. Spremljanje, ki se izvaja z diagnostično oceno na začetku leta, vmesnimi preverjanji, analizo učnih rezultatov in primerjavo v razrednih svetih, je temeljno orodje za usmerjanje izobraževalnih in didaktičnih odločitev.

Na podlagi zbranih podatkov se pot izboljševanja konkretizira v obliki podpore pri učenju, namenjene zlasti učencem prvih razredov, ki imajo težave z osnovnimi znanji ali metodo učenja. Podpora, ki je organizirana na prilagodljiv in osebni način, ima predvsem preventivno vlogo in je namenjena krepitvi osnovnih znanj, spodbujanju motivacije za učenje in povečanju zavesti o lastnem procesu učenja.

Poleg didaktične podpore inštitut predvideva tudi posebne ukrepe za preusmeritev, ki se sprožijo v primerih, ko se pojavijo vztrajne težave v zvezi z izbiro šolske poti. Ti ukrepi, ki se izvajajo v sodelovanju z družinami in službami za usmerjanje, spremljajo učenca v vodeni razmislek o lastnih sposobnostih in željah, da se spodbudi bolj skladne in zavestne odločitve.

Na splošno je cilj izboljšanja zmanjšati tveganje neuspeha in osipa, izboljšati kontinuiteto izobraževalnih poti in spodbujati šolo, ki je sposobna pravočasno zaznati potrebe učencev in ponuditi ciljno usmerjene in vključujoče izobraževalne odgovore.

Prednostne naloge in cilji, s katerimi je pot povezan



○ Šolski rezultati

Prednostne naloge

Zmanjšati število dijakov, ki niso sprejeti v naslednji razred, s krepitvijo procesov spremljanja, podpore in prilagajanja učnih poti. Zmanjšati število dijakov, ki niso sprejeti v naslednji razred, s krepitvijo procesov spremljanja, podpore in prilagajanja učnih poti.

Cilj

Zmanjšati v triletju delež dijakov, ki niso bili sprejeti v naslednji razred, tako da se bo postopoma približal povprečnim referenčnim vrednostim in zagotovil večjo kontinuiteto. Zmanjšati v triletju delež dijakov, ki niso bili sprejeti v naslednji razred, tako da se bo postopoma približal povprečnim referenčnim vrednostim in zagotovil večjo kontinuiteto.

Cilji procesa, povezani s potekom

○ **Vključevanje in diferenciacija**

Okrepiti prakse vključevanja in diferenciranega poučevanja s sistematičnejšim prilagajanjem učnih poti, da se prepreči šolsko neuspesnost. Okrepiti prakse vključevanja in diferenciranega poučevanja s sistematičnejšim prilagajanjem učnih poti, da se prepreči šolski neuspeh.



Kontinuiteta in usmeritev



Opredeliti ukrepe za spremljanje in zgodnje preverjanje odločitev dijakov, da se spodbudi ozaveščene odločitve le teh. Opredeliti ukrepe za spremljanje in zgodnje preverjanje odločitev dijakov, da se spodbudi ozaveščene odločitve le teh.

Predvidena dejavnost v okviru programa: Uvedba ali utrditev disciplinskih in metodoloških svetovalnic

Opis dejavnosti

Inštitut namerava aktivirati in/ali utrditi disciplinske in metodološke službe kot strukturno orodje za podporo dijakom v prvih dveh letih, ki so najbolj izpostavljeni tveganju za trajne težave in neuspeh v šoli.

Disciplinski svetovalni centri so namenjeni nadoknaditvi in utrjevanju osnovnih znanj v predmetih, ki so značilni za srednješolski program, s posebnim poudarkom na področjih, kjer se pojavlja večja stopnja nezadostnosti.

Ukrepi so zasnovani na fleksibilen in ciljno usmerjen način, izhajajo iz potreb, ki so jih ugotovili razredni sveti in vmesna spremljanja, ter dajejo prednost individualiziranemu pristopu, usmerjenemu v krepitev bistvenih znanj.

Poleg podpore pri posameznih predmetih inštitut predvideva tudi okrepitev metodoloških svetovalnic, namenjenih razvoju učinkovitih strategij učenja, organizaciji šolskega dela in upravljanju kognitivne obremenitve. Ti ukrepi so namenjeni krepitvi samostojnosti učencev in spodbujanju pridobivanja metode učenja, ki ustreza zahtevam programa.



STRATEŠKE ODLOČITVE

Načrt za izboljšanje

PTOF 2025-2028

srednješolci in preprečevanje težav, povezanih ne le z vsebino, ampak tudi z načinom učenja.

Svetovalnice so zasnovane kot preventivni in ne izključno popravljalni ukrepi, ki se lahko aktivirajo med letom, še preden se pomanjkljivosti utrdijo, in so namenjene tako posameznim učencem kot manjšim skupinam. Posebna pozornost je namenjena učencem, ki v prvem delu šolskega leta kažejo znake šibkosti, da se jim lahko zagotovi pravočasna in usmerjena pomoč.

Predvideni časovni okvir za zaključek dejavnosti

Organizacija svetovalnic spodbuja povezovanje med učitelji in razrednimi sveti, kar omogoča večjo usklajenost med rednim poučevanjem in podpornimi ukrepi. Na ta način svetovalnice

Naslovniki

Študenti

del praks vključevanja in diferenciranega poučevanja v instituciji, kar znatno prispeva k zmanjšanju števila neopravljenih vpisov in izboljšanju kontinuitete izobraževalnih poti.

2/2026

Vključene notranje/zunanje osebe

Učitelji

Študenti

Financirane povezane pobude

Prilagodljiva raba šolskega časa

Odgovorna

Razredni sveti in učitelji posameznih predmetov

Pričakovani rezultati so:

Pričakovani rezultati

- zmanjšanje števila disciplinskih pomanjkljivosti v dveh letih, v zlasti v osnovnih in značilnih predmetih, že od vmesnih ocenjevanj;



- zmanjšanje števila študentov, ki jim grozi, da ne bodo

sprejem, zahvaljujoč pravočasnemu in usmerjenemu obravnavanju učnih težav;

- izboljšanje kontinuitete šolskih poti z zmanjšanjem števila ponavljanj in prekinitvev srednješolskega izobraževanja med prehodom iz prvega v drugi letnik.

Predvidene dejavnosti v okviru programa: Spremljanje izobraževalnih rezultatov

Inštitut je oblikoval sistematično dejavnost spremljanja učnih rezultatov učencev, katere cilj je pravočasno odkriti morebitne kritične točke v učnem procesu in sprožiti ustrezne podporne ukrepe. Ta dejavnost temelji na zavestni in integrirani uporabi diagnostičnega, formativnega in sumativnega ocenjevanja v skladu z logiko preprečevanja neuspeha v šoli.

Diagnostično ocenjevanje ima osrednjo vlogo v začetnih fazah šolskega leta in v trenutkih prehoda med razredi in študijskimi smermi. S pomočjo vstopnih testov, sistematičnih opazovanj in analize osnovnih kompetenc učitelji zbirajo informacije, ki so koristne za oblikovanje začetnega profila učencev, pri čemer ugotavljajo morebitne vrzeli, posebne izobraževalne potrebe ali neskladja z zastavljenimi cilji. Rezultati diagnostičnega ocenjevanja usmerjajo načrtovanje poučevanja in omogočajo

Opis dejavnosti



STRATEŠKE ODLOČITVE

Načrt za izboljšanje

PTOF 2025-2028

načrtovanje
pravočasnih in
prilagojenih
ukrepov.

Razredni svet ima ključno vlogo v procesu spremljanja, saj izvaja skupinsko in celovito branje izobraževalnih rezultatov. Skozi strukturirane trenutke primerjave in uporabo digitalnih orodij, ki so na voljo

iz inštituta, zlasti v namenskih klepetih v Google Workspace v domeni šole, in prek skupnega načrtovanja v elektronskem registru se lahko učitelji nenehno in sledljivo izmenjujejo mnenja o napredku učencev, delijo opazke, opozarjajo na kritične točke in pomembne napredek.

Ta način dela omogoča natančno in stalno spremljanje uspešnosti izobraževanja, kar omogoča hitro in usklajeno ukrepanje. Na podlagi zbranih podatkov lahko razredni svet predlaga in sprejme ukrepe za podporo učnega procesa, kot so disciplinski in metodološki svetovalni uradi, ciljno usmerjene dejavnosti za nadoknaditev zamujenega, prilagoditve učnega načrta in, kadar je to potrebno, ukrepi za usmerjanje in preusmerjanje.

Spremljanje, ki je vključeno v običajno pedagoško in organizacijsko prakso, prispeva k okrepitvi skupne kulture ocenjevanja, ki se razume kot orodje za spremljanje in nenehno izboljševanje, ter k zagotavljanju učinkovitega in pravočasnega prevzemanja odgovornosti za študente v skladu z načeli vključevanja in enakosti.

Naslovniki

Učitelji

Notranji/zunanji subjekti
vključeni

Učitelji

Odgovorni

Koordinator razreda, razredni svet, učitelj predmeta



Pričakovani rezultati

- Zgodnje odkrivanje težav pri učenju s sistematično uporabo diagnostičnega ocenjevanja in stalnim spremljanjem učnih rezultatov.
- Zmanjšanje števila učencev s trajnimi težavami s pravočasnim uvedbo prilagojenih podpornih ukrepov.
- Postopno izboljšanje šolskih rezultatov v

zlasti v začetnih razredih, s pozitivnimi učinki na kontinuiteto izobraževalnih poti.

- Večja skladnost med načrtovanjem poučevanja in dejanskimi potrebami učencev, ki jo omogočajo skupna analiza podatkov in skupinske opazovalne dejavnosti.
- Krepitev skupinskega dela razrednih svetov, ki delujejo usklajeno in neprekinjeno zahvaljujoč namenskim digitalnim komunikacijskim orodjem.
- Večja sledljivost in pravočasnost izobraževalnih ukrepov, ki jih spodbuja uporaba klepetalnic Google Workspace v domeni šole kot podpora strokovni izmenjavi.

● **Pot št. 2: Utrditev pozitivnega učinka šole v zvezi s standardiziranimi testi INVALSI**

Pot izboljševanja je namenjena utrjevanju in krepitvi pozitivnih rezultatov, doseženih na nacionalnih standardiziranih testih, hkrati pa zmanjševanju neenakosti med razredi in letniki, zlasti na področju matematike in naravoslovja v prvih dveh letih.

V šolskem okolju, ki ga zaznamujejo majhne razrede in jezikovno raznolika populacija učencev, namerava inštitut izkoristiti učinek šole, ki je že razviden iz podatkov INVALSI, in jih bolj sistematično uporabiti kot orodje za didaktično razmišljanje in načrtovanje.

Program predvideva tudi sodelovanje učencev v standardiziranih testih iz italijanščine, da bi



dobili še širši pregled nad šolskimi standardi, okrepili osnovne kompetence, razvili didaktične prakse, skladne s standardiziranimi testi, in povečali integracijo med formativnim ocenjevanjem in analizo podatkov.

Prednostne naloge in cilji, s katerimi je pot povezan

○ **Rezultati v standardiziranih nacionalnih testih**

Prednostne naloge

Dodatno utrjevanje matematike in jezikovnih znanj, krepitev rezultatov znanja slovenscine in začetek spremljanja znanja italijanskega jezika. Nadaljnje izboljšanje matematičnih in jezikovnih znanj, izboljšanje rezultatov standardiziranih testov iz slovenskega jezika in začetek sistematičnega spremljanja znanja italijanskega jezika.

Cilj

Zmanjšati jezikovno šibkost in spodbuditi bolj uravnotežen razvoj večjezičnih kompetenc študentov. Izboljšati logično-matematične sposobnosti. Zmanjšati jezikovno šibkost in spodbuditi bolj uravnotežen razvoj večjezičnih kompetenc študentov. Izboljšati logično-matematične sposobnosti.

Cilji procesa, povezani s potekom

○ **Kurikulum, načrtovanje in ocenjevanje**

Okrepiti skladnost in izobraževalno vlogo procesov ocenjevanja jezikovnih znanj z opredelitvijo skupnih meril in orodij. Okrepiti skladnost in izobraževalno vlogo procesov ocenjevanja jezikovnih znanj z opredelitvijo skupnih meril in orodij.



Predvidena dejavnost v okviru programa: utrditev pozitivnega učinka šole

Opis dejavnosti

V nekaterih ključnih predmetih v prvih dveh letih se postopoma uvajajo skupna preverjanja in strukturirani testi, ki so navdihnjeni s tipologijami INVALSI. Ti instrumenti se uporabljajo v izobraževalne namene, da se učenci navadijo na načine preverjanja in da se poenotijo ocenjevalne prakse med učitelji.

Poleg ukrepov za nadoknaditev zamujenega znanja inštitut organizira programe za izboljšanje znanja, namenjene učencem s srednje visoko ravno znanja, zlasti v drugem in petem razredu. Dejavnosti vključujejo napredne vaje, avtentične naloge, poglobljeno učenje jezikov in logiko-matematike, tudi v obliki delavnic.

Predvideni so tudi trenutki notranjega usposabljanja in samousposabljanja na teme ocenjevanja kompetenc, analize standardiziranih preverjanj znanja in oblikovanja skupnih ocenjevalnih rubrik. Strokovna izmenjava spodbuja večjo metodološko usklajenost in krepi občutek soodgovornosti za izobraževanje.

Predvideni časovni okvir
za zaključek dejavnosti

6/2026

Ciljna skupina

Učitelji

Študenti

udeleženci

Notranji/zunanji



čitatelji Študenti

U

Odgovorna oseba

Oddelki

24

Z uvedbo skupnih preverjanj se pričakujejo naslednji rezultati:

- večja enotnost ocenjevalnih praks med vzporednimi razredi in med učitelji istega predmeta, zahvaljujoč uporabi skupnih meril in orodij.
- boljša usklajenost med notranjim ocenjevanjem in standardiziranimi testi, z večjo skladnostjo med učnimi cilji, pričakovanimi kompetencami in načini preverjanja.
- postopno izboljšanje uspešnosti učencev na standardiziranih testih INVALSI, zlasti v prvih dveh letih, zaradi večje seznanjenosti z vrstami testov.

Ob ukrepih za nadoknaditev znanja in ukrepih za okrepitev znanja učencev s srednjimi in visokimi rezultati, zlasti v petem razredu, so pričakovani rezultati naslednji:

- povečanje odstotka učencev, uvrščenih v najvišje ravni testov INVALSI
- okrepitev veščin reševanja problemov in kritičnega razmišljanja
- večja vrednost zaslug v okviru vključujočega pristopa

Pri spodbujanju strokovnega izobraževanja in izmenjave med učitelji so pričakovani rezultati:

- krepitev strokovnih kompetenc učiteljev na področju ocenjevanja kompetenc, oblikovanja strukturiranih testov in uporabe podatkov standardiziranih testov za namene poučevanja.
- razširitev skupnega jezika ocenjevanja, ki se uporablja v

Pričakovani rezultati



oddelkih in razrednih svetih in spodbuja doslednost, preglednost in pravičnost v ocenjevalnih procesih.

- večja usklajenost med didaktičnim načrtovanjem,

formativno ocenjevanje in sumativno ocenjevanje, z bolj zavestno in sistematično uporabo dokazov o učenju.

- povečanje strokovnega sodelovanja in izmenjave med učitelji, s pozitivnimi učinki na kakovost skupinskega načrtovanja in izmenjavo dobrih praks.
-

Predvidene dejavnosti v okviru programa: INVALSI testi iz italijanskega jezika

Da bi izboljšali šolske rezultate in okrepili jezikovne kompetence učencev, je ISIS Gregorčič sklenil, da bo standardizirane INVALSI teste iz italijanščine razširil na vse zainteresirane učence, tako da jih bo dopolnil z običajnimi meritvami, predvidenimi za druge predmete. Ta odločitev je del širšega programa, ki se osredotoča na kakovost učenja in zavestno uporabo ocenjevalnih podatkov kot orodja za izboljšanje.

Opis dejavnosti

Uvedba INVALSI testov iz italijanščine odgovarja potrebi po sistematičnem spremljanju razumevanja, razlage in uporabe italijanskega jezika, ki so ključne kompetence za uspešno izobraževanje v vseh predmetih, zlasti v večjezičnem šolskem okolju, kot je naš inštitut. Rezultati testov omogočajo objektivne kazalnike za ugotavljanje prednosti in kritičnih področij, kar omogoča učinkovitejše načrtovanje



STRATEŠKE ODLOČITVE

Načrt za izboljšanje

PTOF 2025-2028

poučevanja in
podpornih

ukrepov.

Poleg izvajanja testov je inštitut predvidel

posebne dejavnosti za pripravo in spremljanje učencev, vključene v redni pouk. Učitelji spodbujajo zlasti vaje, usmerjene v vrste vprašanj INVALSI, dejavnosti za izboljšanje razumevanja besedila, analizo različnih vrst besedil in trenutke metakognitivne refleksije o strategijah branja in odgovarjanja. Priprava je zasnovana v izobraževalni perspektivi, katere cilj je razviti prenosljive kompetence in ne le usposabljanje za test.

Dejavnost vključuje jezikovne oddelke in razredne svete, spodbuja večjo izmenjavo ocenjevalnih praks in prispeva k širjenju skupne kulture ocenjevanja. Na splošno uvedba INVALSI testov iz italijanščine in priprava nanje predstavljata pomemben sredstvo za izboljšanje rezultatov, pravičnost ocenjevalnih procesov in krepitev jezikovnih kompetenc učencev.

Ciljna skupina

Učenci

Notranji/zunanji subjekti
vključeni

Učitelji

Učenci

Odgovorna oseba

Oddelek za italijanščino

Rezultatipričakovani

- Izboljšanje jezikovnih znanj v italijanskem jeziku, zlasti v razumevanju besedila, razlagi informacij in uporabi zavedanje pisnega jezika.
- Večja seznanjenost študentov z vrstami standardiziranih testov, s čimer se zmanjša tesnoba pred izpitom in poveča zavest o strategijah odgovarjanja.



- Postopno izboljšanje rezultatov pri INVALSI testih iz italijanščine, približevanje referenčnim merilom in zmanjšanje neenakosti med razredi.
- Natančnejša opredelitev področij moči in kritičnih točk, zahvaljujoč razpoložljivosti objektivnih in primerljivih podatkov, ki so koristni za usmerjanje didaktičnega načrtovanja in podpornih ukrepov.
- Večja skladnost med notranjim ocenjevanjem in standardiziranim ocenjevanjem z uskladitvijo pedagoških in ocenjevalnih praks s kompetencami, ugotovljenimi v testih INVALSI.
- Krepitev kulture ocenjevanja v izobraževalnem smislu, z uporabo rezultatov za izboljšanje učenja in ne le za merjenje uspešnosti.

Predvidena dejavnost v okviru programa: Jezikovni teden slovenskega jezika za izboljšanje kompetenc in rezultatov INVALSI

Opis dejavnosti

Da bi izboljšali rezultate standardiziranih testov INVALSI iz slovenskega jezika in okrepili jezikovne kompetence učencev prvega in drugega razreda, ISIS Gregorčič ciljno spodbuja udeležbo učencev, ki imajo večje težave v slovenskem jeziku, na intenzivnem jezikovnem tednu v Slovenskem centru za slovenščino kot drugi tuji jezik v Ljubljani.

Pobuda je bila uresničena zahvaljujoč sredstvom, ki jih je zagotovila Regija Furlanija-Juljska krajina, ki omogočajo študentom kakovostno, poglobljeno izobraževanje, močno usmerjeno v razvoj kompetenc.



komunikacijske. Jezikovni teden je del širšega programa podpore učenju in predstavlja posebno ukrepanje za jezikovno izpopolnjevanje, zasnovano preventivno in vključujoče.

Med bivanjem učenci sodelujejo v strukturiranih učnih dejavnostih in delavnicah, ki jih vodijo učitelji, strokovnjaki za poučevanje slovenščine kot drugega jezika. Dejavnosti so namenjene krepitvi razumevanja in jezikovne produkcije, bogatitvi besednega zaklada in razvoju učinkovitih strategij branja in analize besedil, kar so kompetence, neposredno povezane z zahtevami INVALSI testov.

Potopitev v jezik omogoča učencem, da uporabljajo slovenski jezik v avtentičnih kontekstih, kar poveča njihovo motivacijo, samozavest pri komuniciranju in zavest o lastnih kompetencah. Rezultati jezikovnega tedna se nato uporabijo v rednem pouku, tudi z obdelavo in spremljanjem učenja.

Na splošno dejavnost prispeva k zmanjšanju neenakosti v ravneh jezikovnih kompetenc, k podpiranju uspešnosti šibkejših učencev in k postopnemu izboljšanju rezultatov na standardiziranih INVALSI testih iz slovenskega jezika, s čimer se krepi večjezični profil inštituta.

Predvideni časovni okvir
za zaključek dejavnosti

2/2026

Ciljna skupina

Učenci

Notranji/zunanji
udeleženci

Učitelji Starši



Odgovorna

Učitelji slovenskega jezika

Pričakovani
rezultati

- Izboljšanje jezikovnih znanj v slovenščini pri vključenih učencih, zlasti na področju razumevanja besedila, uporabe besednega zaklada ter ustnega in pisnega izražanja.
- Postopno izboljšanje rezultatov na standardiziranih preizkusih INVALSI iz slovenskega jezika, z zmanjšanjem odstotka študentov na najnižjih ravneh.
- Zmanjšanje neenakosti v ravni jezikovnih znanj med učenci, zlasti med tistimi, ki slovenskega jezika ne uporabljajo kot družinski jezik, in tistimi, ki ga uporabljajo kot vsakdanji jezik.
- Večja komunikacijska samozavest in motivacija za učenje slovenskega jezika, ki jo spodbuja potopitev v avtentične kontekste.
- Razvoj strategij branja in analize besedil, ki se lahko neposredno prenesejo na zahteve testov INVALSI in redni pouk.
- Pozitiven vpliv na udeležbo in splošno šolsko uspešnost, tudi v drugih predmetih, zaradi okrepitve medpredmetnih jezikovnih kompetenc.
- Večja učinkovitost ukrepov za podporo učencem z učnimi težavami, z vidika vključevanja in preprečevanja neuspešnosti v šoli.

● **Pot št. 3: Spodbujanje evropskih ključnih kompetenc**

Inštitut spodbuja strukturirano in skupno pot za razvoj evropskih ključnih kompetenc, s posebnim poudarkom na večjezičnih, digitalnih in



aktivno državljanstvo, s poudarkom na posebnostih dvojezičnega in čezmejnega šolskega okolja.

Dejavnost predvideva oblikovanje interdisciplinarnih učnih enot in avtentičnih nalog, ki vključujejo več disciplin in spodbujajo integrirano uporabo jezikov poučevanja in učenja, digitalnih tehnologij ter državljanskih in socialnih kompetenc. Ti programi se načrtujejo skupaj znotraj oddelkov in razrednih svetov, da se presežejo epizodni posegi in zagotovi večja kontinuiteta in skladnost v kurikulumu.

Z organizacijskega vidika inštitut opredeljuje skupna navodila za vključevanje CCE v redni pouk ter za njihovo opazovanje in ocenjevanje, tudi z uporabo skupnih digitalnih orodij. Poseben poudarek je na razvoju kritičnega mišljenja, zavestnem sodelovanju v šolskem življenju in odgovornem digitalnem državljanstvu, v skladu z dejavnostmi državljanske vzgoje.

Dejavnost prispeva k okrepitvi enotnega pogleda na kompetence, spodbuja njihovo prenosljivost med disciplinami in konteksti ter naredi pot rasti učencev bolj eksplicitno in zavestno.

Prednostne naloge in cilji, s katerimi je pot povezana

○ Ključne evropske kompetence

Prednostne naloge

Krepitev razvoja EKK, s poudarkom na večjezičnih, digitalnih in državljanskih kompetencah, prek bolj strukturiranih učnih in organizacijskih praks. Krepitev razvoja EKK, s poudarkom na večjezičnih, digitalnih in državljanskih kompetencah, prek bolj strukturiranih učnih in organizacijskih praks.



Cilj

Povečati raven pridobivanja ključnih evropskih kompetenc s strani dijakov, tako da

Načrtovanje in ocenjevanje prečnih kompetenc postane bolj sistematično.
Povečati raven pridobivanja evropskih ključnih kompetenc s strani študentov, tako da se načrtovanje in ocenjevanje prečnih kompetenc postane bolj sistematično.

Cilji procesa, povezani s potekom

○ **Vključevanje in diferenciacija**

Okrepiti prakse vključevanja in diferenciranega poučevanja s sistematičnejšim prilagajanjem učnih poti, da se prepreči solsko neuspesnost. Okrepiti prakse vključevanja in diferenciranega poučevanja s sistematičnejšim prilagajanjem učnih poti, da se prepreči šolski neuspeh.

○ **Kontinuiteta in usmerjanje**

Opredeliti ukrepe za spremljanje in zgodnje preverjanje odločitev dijakov, da se spodbudi ozaveščene odločitve le teh. Opredeliti ukrepe za spremljanje in zgodnje preverjanje odločitev dijakov, da se spodbudi ozaveščene odločitve le teh.

Predvidene dejavnosti v okviru poteka: Strukturirani programi usmerjanja v izobraževanje in samousmerjanja



za razvoj ključnih kompetenc

Opis dejavnosti

Inštitut uvaja strukturiran program usmerjanja v izobraževanje in samousmerjanje, namenjen zlasti dijakom v prvih dveh letih in prvem letu triletnega programa, katerega cilj je podpreti zavestne izobraževalne in usposabljalne odločitve, skladne z osebnimi sposobnostmi in razvitimi kompetencami.

Dejavnost združuje usmerjanje, poučevanje kompetenc in aktivno državljanstvo prek načrtovanja učnih enot in vodene izkušnje, ki študentom pomagajo razmisliti o lastnih interesih, prednostih in področjih za izboljšanje, tudi v sodelovanju z regionalno službo za usmerjanje. Posebna pozornost je namenjena razvoju večjezičnih jezikovnih kompetenc (razmislek o lastnem jezikovnem in komunikacijskem repertoarju), digitalnih kompetenc (zavestna uporaba orodij za raziskovanje, samoocenjevanje in dokumentiranje) in kompetenc državljanstva (odgovornost, sodelovanje, sposobnost izbire).

Z organizacijskega vidika program predvideva strukturirane trenutke za izmenjavo mnenj z učitelji, mentorji in družinami, pa tudi dejavnosti usmerjanja v sodelovanju z univerzami, izobraževalnimi ustanovami, kulturnimi institucijami in lokalnimi organizacijami, tudi v čezmejnem kontekstu. Uporaba digitalnih orodij (portfelj kompetenc, vprašalniki za samoocenjevanje, spletna okolja) omogoča, da je program neprekinjen in dokumentiran.

Dejavnost prispeva k temu, da usmerjanje postane prečna in trajna dimenzija kurikulumu, s čimer se preseže epizodna vizija in spodbuja večja kontinuiteta med šolskim programom, razvitimi kompetencami in prihodnjimi odločitvami.

Ciljna skupina

Študenti



Notranji/zunanji subjekti

Učitelji

vključeni

Študenti

Zunanji svetovalci

Društva

Odgovorni

Razredni sveti

Pričakovani rezultati

- Večja ozaveščenost učencev o lastnih sposobnostih, interesih in kompetencah, zlasti večjezičnih, digitalnih in državljanskih.
- Izboljšanje sposobnosti za zavestno izbiro šole in izobraževanja, zmanjšanje tveganja za neskladne izbire in pozno preusmeritev.
- Krepitev kompetenc aktivnega državljanstva, kot so odgovornost, sodelovanje, samostojno odločanje in spoštovanje skupnih pravil.
- Razvoj digitalnih kompetenc, povezanih s samoocenjevanjem, iskanjem informacij in oblikovanjem lastne izobraževalne poti (portfelj kompetenc).
- Okrepitev večjezičnih jezikovnih kompetenc z razmišljanjem o lastnem jezikovnem repertoarju in funkcionalni rabi jezikov v kontekstu študija in usmerjanja.
- Večja kontinuiteta in skladnost med šolsko potjo in prihodnjimi odločitvami, tako ob vstopu v šolo kot med šolanjem in ob zaključku šolanja.
- Zmanjšanje neprijetnih situacij in neuspehov v šoli, povezanih z nepremišljenimi odločitvami, s pozitivnimi učinki na kontinuiteto poti in končne rezultate.
- Krepitev kulture usmerjanja kot trajnega procesa, vključenega v kurikulum in sprejetega s strani učiteljev, učencev in družin.



Predvidena dejavnost v okviru programa: Interdisciplinarni programi med

34

znanosti, humanistika in aktivno državljanstvo

Opis dejavnosti

Dejavnost je del načrta za izboljšanje kot triletni program, katerega cilj je okrepiti integriran in interdisciplinarni pristop k poučevanju, ki povezuje znanstveno in humanistično znanje ter poudarja njuno dopolnjevanje. Cilj je spodbujati širše kulturno zavedanje pri učencih, razvijati kritično mišljenje, sposobnost analize in pobudnost, v skladu z evropskimi ključnimi kompetencami za vseživljenjsko učenje. Program je namenjen tudi izobraževanju učencev o varnosti na študijskih in delovnih mestih, ki je sestavni del aktivnega in odgovornega državljanstva, ter spodbujanju zavestnega in spoštljivega ravnanja, tudi v šoli in laboratoriju. Posebni cilji so:

- spodbujati razumevanje odnosov med znanstveno inovativnostjo in etično-filozofskim razmišljanjem
- spodbujati kritično in ustvarjalno mišljenje prek interdisciplinarnih dejavnosti in laboratorijskega dela
- razviti učinkovite komunikacijske sposobnosti, tako ustne kot pisne
- zagotoviti osnovno znanje o preprečevanju, zdravju in varnosti v skladu z zakonskim odlokom 81/2008



Ciljna skupina	Študenti
Notranji/zunanji udeleženci vključeni	Učitelji Združenja
Odgovorna oseba	Ekipe za usmerjanje in državljansko vzgojo
Pričakovani rezultati	Razvoj ključnih evropskih kompetenc, zlasti

znanstvena kompetenca, digitalna kompetenca, kompetenca na področju državljanstva, osebna in socialna kompetenca ter sposobnost učenja.

Večja kulturna ozaveščenost učencev prek razumevanja povezav med znanstvenim napredkom, etičnim razmišljanjem in družbeno odgovornostjo.

Krepitev kritičnega in ustvarjalnega mišljenja, ki ga spodbujajo interdisciplinarne dejavnosti, delavnice in izmenjava mnenj s strokovnjaki.

Izboljšanje komunikacijskih sposobnosti, tako ustnih kot pisnih, s sodelovanjem v delavnicah, konferencah in javnih predstavitev opravljenih dejavnosti.

Pridobivanje osnovnega znanja o preprečevanju, zdravju in varnosti, s posebnim poudarkom na šolskem in laboratorijskem okolju, v skladu z Zakonskim odlokom 81/2008.

Povečanje sposobnosti učencev za reševanje kompleksnih problemov z vključevanjem znanstvenih, humanističnih in socialnih vidikov.

Večja motivacija in aktivna udeležba v šolskem življenju, zahvaljujoč inovativnim in pomembnim izobraževalnim



predlogom.

Glavni elementi inovacij

Povzetek glavnih inovativnih značilnosti

Inštitut je sprejel organizacijski in didaktični model, usmerjen v nenehno izboljševanje, ki temelji na sistematični uporabi podatkov o rezultatih za usmerjanje izobraževalnih in organizacijskih odločitev. Krepitev kolegialnega dela in integracija digitalnih orodij spodbujajo skupno načrtovanje, spremljanje učenja in pravočasne ukrepe za nadoknaditev in izboljšanje.

Na didaktični ravni šola spodbuja aktivne in laboratorijske metode, formativno ocenjevanje in prilagajanje programov, s posebnim poudarkom na razvoju ključnih evropskih kompetenc. Fleksibilna organizacija šolskega časa in izkoriščanje dvojezičnega in čezmejnega konteksta prispevata k temu, da je izobraževalna ponudba vključujoča, skladna in usmerjena v odzivanje na potrebe območja.

Področja inovacij

○ PRAKSE POUČEVANJA IN UČENJA

Inštitut namerava izvesti usklajen sklop inovativnih pedagoških dejavnosti, usmerjenih v razvoj ključnih evropskih kompetenc in izboljšanje izobraževalnih rezultatov, s pomočjo strukturiranih in skupnih praks.

Pedagoško načrtovanje bo razvito s pomočjo interdisciplinarnih učnih enot in avtentičnih nalog, namenjenih spodbujanju sposobnosti učencev, da znanje in spretnosti uporabijo v pomembnih kontekstih, kar spodbuja prenosljivost znanja in kritično mišljenje.

Hkrati bodo sistematično sprejete strategije vključujočega in prilagojenega poučevanja, namenjene celotnemu študentskemu prebivalstvu, prek diferenciacije



potek, organizacijska prožnost in uporaba digitalnih orodij, z namenom preprečevanja neuspeha v šoli.

Osrednja vloga bo pripisana uporabi ocenjevanja v izobraževalne namene, in sicer z uvedbo skupnih rubrik, praks samocenjevanja in skupnih strukturiranih preizkusov, ki so delno navdihnjeni s tipologijami INVALSI, da bi ocenjevanje postalo orodje za spremljanje in nenehno izboljševanje učenja.

Dejavnosti predvidevajo tudi uporabo aktivnih didaktičnih metod, kot so kooperativno učenje in medsebojno mentorstvo, za okrepitev disciplinarnih in transversalnih kompetenc ter spodbujanje vključujočega in participativnega vzdušja v razredu.

Nazadnje, digitalne tehnologije bodo zavestno vključene v poučevanje kot orodja za raziskovanje, ustvarjanje vsebin, dokumentiranje poteka in razvoj digitalnega državljanstva, v skladu s kurikulumom ustanove in prednostnimi nalogami načrta za izboljšanje.

○ IZKUŠNJE Z ORGANIZACIJSKO IN DIDAKTIČNO FLEKSIBILNOSTJO

V šolskem letu 2025/26 bo inštitut izvedel poskus organizacijske in didaktične prožnosti, katerega cilj je izboljšati kakovost učenja, spodbuditi aktivne metode in zagotoviti učinkovitejšo izvedbo PTOF 2025–2028.

Organizacija šolskega časa predvideva petdnevni teden, od ponedeljka do petka, z omejenim in načrtovanim številom delovnih sobot, ki jih na začetku leta načrtujejo razredni sveti. Trajanje pouka je določeno na 52 minut, vključno z odmori, s popolnim povračilom šolskega časa učencem, v skladu z obveznim nacionalnim urnikom.

Poučevanje poteka predvsem v času od 8.00 do 14.04; za razrede treh let vseh smeri je predviden obvezen popoldanski pouk ob sredah do 17.04. Te obvezne popoldanske ure za razrede v prvih treh letih se izvajajo v okviru pedagoške in organizacijske avtonomije iz členov 4 in 6 DPR



275/1999. Zlasti člen 4 omogoča izobraževalnim ustanovam, da fleksibilno oblikujejo učni načrt, sprejemajo metodologije, časovne okvire in organizacijske načine, ki so primerni za doseganje izobraževalnih ciljev, medtem ko člen 6 šolam daje pravico, da preizkušajo organizacijske in didaktične rešitve, ki so skladne s triletnim načrtom izobraževalne ponudbe in so namenjene laboratorijskemu poučevanju, projektnemu poučevanju in utrjevanju znanja, skladno s prednostnimi nalogami PTOF.

V skladu z didaktično in organizacijsko avtonomijo razredni sveti načrtujejo tudi dodatne ure dejavnosti (vsaj 33 ur za dvoletno in triletno znanstveno in humanistično izobraževanje; 66 ur za triletno klasično izobraževanje), namenjene razvoju prečnih in disciplinarnih kompetenc prek:

- usmerjanja,
- državljske in okoljske vzgoje,
- jezikovno izobraževanje,
- zdravstveno vzgojo,
- spodbujanja kulture STEM,
- usposabljanje za šolo in delo.

Te dejavnosti, ki se lahko ocenjujejo v okviru posameznih predmetov, se lahko izvajajo v prisotnosti učiteljev, odgovornih za dejavnost, tudi zunaj šolskih prostorov. Dejavnosti se načrtujejo v septembru v razrednih svetih in se pravočasno sporočijo družinam.

Glede na posebnosti učnega načrta in skupno število ur na leto, ki je višje kot v šolah, kjer se pouk izvaja v italijanskem jeziku, inštitut predvideva začetek pouka 8. septembra 2025, v skladu z regionalnim koledarjem, ki je preoblikovan na pet dni na teden.

Na splošno je poskus organizacijske in didaktične prožnosti strateška in strukturna odločitev, katere cilj je preseči tradicionalno razporeditev šolskega časa, ki ni najbolj primerna za razvoj kompleksnih kompetenc. Reorganizacija urnika namreč omogoča ponovno sestavo razdrobljenih didaktičnih dejavnosti, s čimer se ustvarijo bolj razpoloženi in skladni časovni okviri za uporabo laboratorijskih, projektnih in interdisciplinarnih metodologij, ki jih je v okviru običajnega urnika težko uresničiti.

Petdnevni urnik, dopolnjen z usmerjenimi popoldanskimi vrnitvami in dejavnostmi, ki jih skupaj načrtujejo razredni sveti, omogoča bolj uravnoteženo upravljanje kognitivnih obremenitev, večjo kontinuiteto učnih poti in učinkovitejše



prilagajanje poučevanja. V tem kontekstu šolska avtonomija ni mišljena kot zgolj organizacijska prožnost, ampak kot pedagoški vzvod za inovacije, usmerjen v izboljšanje izobraževalnih rezultatov in preprečevanje neuspešnosti v šoli.

Poskusni projekt odgovarja tudi na potrebo po valorizaciji posebnosti kurikuluma s slovenskim jezikom poučevanja, ki se odlikuje po večjem številu ur na leto v primerjavi s podobnimi programi v italijanskem jeziku. Predčasni začetek pouka in reorganizacija šolskega urnika omogočata popolno spoštovanje predpisov, hkrati pa ohranjata kakovost poučevanja in dobro počutje učencev.

V tej perspektivi sprejeti organizacijski model podpira kompetenčno usmerjeno poučevanje, krepi vlogo kolegialnega načrtovanja in omogoča dosledno izvajanje ukrepov, predvidenih v PTOF 2025–2028, ter se kaže kot inovativen, trajnosten in spremljiv ukrep, ki je v skladu z načeli šolske avtonomije in nacionalnega sistema ocenjevanja.

Te inovativne organizacijske metode omogočajo premagovanje epizodnega pogleda na prečne dejavnosti, njihovo trajno vključevanje v kurikulum in spodbujajo sprejemanje aktivnih in laboratorijskih metodologij. Model prispeva tudi k izboljšanju izobraževalnega okolja, krepitvi občutka pripadnosti šolski skupnosti in podpiranju zavestnih odločitev učencev, s čimer postane celotna izobraževalna pot bolj pomembna in usklajena.

Organizacijska prožnost

PRILAGODLJIVOST PRI ORGANIZACIJI ŠOLSKEGA ČASA (člen 4, odstavek 2, črka b) d.P.R. 275/1999)

- Ure, ki ne trajajo 60 minut
- Vse ure
- Prožnost, potrebna za lažje prevoze med šolo in domom
- Fleksibilnost za razširitev izobraževalne ponudbe
- Prožnost za izvajanje metodološko-didaktičnih inovacij



RAZDELITEV UROV NA PET DNI V TEDNU

- Srednja šola
- Popoldanski pouk v nekaterih dneh
- Načrtovanje učnih dejavnosti, ki jih načrtujejo razredni sveti izven šolskega urnika

PREDHODNI ŠOLSKI DNEVI

- Za prilagoditev šolskega koledarja posebnim učnim potrebam
- Za nadomestitev kratkega tedna

Pedagoška prožnost

Uporaba fleksibilnosti pri organizaciji šolskega časa za metodološke

- in disciplinske in uresničevanje oblik avtonomije raziskovanja, eksperimentiranja in razvoja (člen 6, odstavek 1, točka c) d.P.R. 275/1999)
- Za celotno šolo
- Za okrepitev/nadoknaditev
- Usmerjanje
- Obdobje usposabljanja-dela/študija/prostovoljstva

Prožnost pri organizaciji razreda (člen 4, odstavek 2, točka d) Uredbe predsednika republike št. 275/1999)

- ODPRTE RAZREDE
- ZA DEJAVNOSTI USMERJANJA
- ZA DEJAVNOSTI DODATNEGA UČENJA
- ZA DEJAVNOSTI OKREPITVE

Prilagodljivost pri organizaciji prostorov

- DEZSTRUKTURIRANI, PRECIZNI, A FLEKSIBILNI PROSTORI, PRIMERNI ZA RAZLIČNE DEJAVNOSTI



Predvidene pobude v zvezi z **„Misije 1.4 – Izobraževanje” iz PNRR**

Projekti šolske ustanove



Integrirano digitalno poučevanje in usposabljanje šolskega osebja o digitalni tranziciji

● Projekt: Izobraževanje, usposabljanje in človeški viri

Naslov obvestila/sklepa

Usposabljanje šolskega osebja za digitalni prehod v državnih šolah (D.M. 66/2023)

Opis projekta

Projekt spodbuja digitalni prehod tako v pedagoški praksi kot v procesih, ki vključujejo organizacijsko komunikacijo med različnimi šolskimi komponentami (starši, učenci, učitelji, tajništvo itd.), ter poklicni razvoj učiteljev, pri čemer spodbuja oblikovanje protokolov za dokumentiranje in izmenjavo dobrih pedagoških praks. V ta namen želimo izhajati iz praktičnih potreb vključenega osebja, da bi predlagali izobraževalne ukrepe, katerih glavni cilj je spremljati šolsko osebje pri razširjeni in zavestni uporabi digitalnih orodij, ki jih ponujajo nove tehnologije. S sklicevanjem na evropski referenčni okvir za digitalne kompetence učiteljev projekt namerava: - najprej razviti ravni „digitalne pedagoške kompetence“ s poudarkom na izobraževanju na terenu. Cilj je vključevanje in strokovno izpopolnjevanje majhnih delovnih skupin, ki bodo zahvaljujoč izobraževanju na terenu in izkušnjam gostujočih predavateljev začele identificirati, deliti in ustvarjati digitalne izobraževalne vire, ki jih bodo delile znotraj šolske skupnosti. V tem smislu so bili zasnovani štirje programi; - drugič, s tradicionalnim izobraževanjem, namenjenim vsem učiteljem in učencem, želimo doseči



STRATEŠKE ODLOČITVE

Predvidene pobude v zvezi z

PTOF 2025–2028

spoznavanje novih digitalnih tehnologij, ki lahko spodbujajo večjo vključenost učencev in omogočajo prilagajanje izobraževalnih programov; - tretjič, namen je dati prostor skupnosti prakse, ki spodbuja izboljšanje organizacijske komunikacije v šolskem kontekstu z ustvarjanjem platforme za premišljeno izmenjavo, namenjene izvajanju komunikacije in izmenjavi najboljših pedagoških praks.

Znesek financiranja

13.748,13

Predvideni začetni datum

12/02/2024

Predvideni konec

30/09/2025

Pričakovani in doseženi rezultati

Opis cilja	Enota merjenja	Rezultat pričakovani	Doseženi rezultati
Usposabljanje vodstvenih delavcev v šolah, učiteljev in administrativnega osebja	Število	18,0	0



Nove kompetence in novi jeziki

● Projekt: Razmišljaj o prihodnosti – izobraževanje za sodobnost

Naslov obvestila/sklepa

STEM in večjezične kompetence v državnih šolah (D.M. 65/2023)

Opis projekta



Projekt si prizadeva izboljšati proces poučevanja in učenja znanstvenih in tehnoloških predmetov s spodbujanjem vpisa študentov, zlasti študentk, v postsekundarne študijske programe, povezane s STEM predmeti. Poleg tega želi okrepiti večjezične sposobnosti študentov in učiteljev, da bi v procesih učenja izpostavili kompetence, povezane s kritičnim mišljenjem, večjezično komunikacijo, sodelovanjem in ustvarjalnostjo.

Znesek financiranja

18.364,88

Predvideni začetek

05/02/2024

Predvideni datum zaključka

15/05/2025

Pričakovani in doseženi rezultati

Opis cilja	Merska enota	Rezultat pričakovani	Dosežen rezultat
Število študentov, ki so v letu 2024 obiskovali izvenšolske jezikovne tečaje	Število	0	0
Razredi, aktivirani v projektih STEM	Število	0	0
Šole, ki so aktivirale projekte usmerjanja STEM	Število	1	0
Letni tečaji jezika in metodologije, ponujeni učiteljem	Število	1	0



Zmanjšanje teritorialnih razlik

● Projekt: Sol lucet omnibus



Naslov obvestila/odloka

Zmanjšanje razlik v učenju in boj proti osipu (D.M. 19/2024)

Opis projekta

Izvedba programov mentorstva in usmerjanja, programov za krepitev osnovnih kompetenc, motivacije in spremljanja, izobraževalnih programov in delavnic v okviru učnega načrta, organizacija skupin za preprečevanje osipa, namenjenih učencem in dijakom, ki so izpostavljeni tveganju osipa.

Znesek financiranja

47.008,04

Predvideni začetek

15

Predvideni datum zaključka

15/09/2025

Pričakovani in doseženi rezultati

Opis cilja	Enota merjenja	Pričakovani rezultat	Doseženi rezultati
Število študentov, ki dostopajo do platforme	Število	56	0
Študentov ali mladih, ki so sodelovali v mentorstvu ali izobraževalnih tečajih	Število	56	0

Poglobitev

V okviru izvajanja ukrepov, predvidenih v Nacionalnem načrtu za oživitev in odpornost (PNRR), je inštitut



v treh letih izvedel vrsto kurikularnih in ekstrakurikularnih pobud, namenjenih izboljšanju izobraževalnih rezultatov, razvoju ključnih kompetenc ter didaktični in organizacijski inovativnosti.

V okviru ukrepa Zmanjšanje teritorialnih razlik je inštitut sodeloval v projektu Sol lucet omnibus, ki je vključeval dejavnosti za podporo učenju, prilagojene spremljevalne programe in ukrepe za krepitev osnovnih kompetenc, s posebnim poudarkom na učencih, ki so najbolj izpostavljeni tveganju za neuspeh v šoli. Dejavnosti, vključene v pedagoško načrtovanje in izvedene tudi izven šolskega urnika, so se redno zaključile do konca septembra in prispevale k izboljšanju udeležbe, motivacije in kontinuitete izobraževalnih programov.

V okviru akcije Nove kompetence in novi jeziki je projekt Razmišljaj o prihodnosti – izobraževanje za sodobnost spodbujal razvoj jezikovnih, digitalnih in državljskih kompetenc z inovativnimi metodologijami, interdisciplinarnimi pristopi in delavnicami. Pobude so spodbudile večjo ozaveščenost učencev o izzivih sodobnega časa in obogatile izobraževalno ponudbo inštituta. Tudi v tem primeru so se dejavnosti uspešno zaključile do septembra, kar je imelo pomemben vpliv na kakovost učenja.

Hkrati je projekt Izobraževanje, izobraževanje in človeški viri v okviru integrirane digitalne didaktike in usposabljanja šolskega osebja za digitalni prehod vključil učitelje v usposabljanja, usmerjena v zavestno uporabo tehnologij, metodološke inovacije in poudarjanje človeške in odnosne razsežnosti izobraževalnih procesov. Usposabljanja, ki so se zaključila do septembra, so okrepila strokovne kompetence učiteljev in spodbudila sprejetje učinkovitejših in vključujočih pedagoških praks.

Vsi izvedeni projekti PNRR so bili zaključeni v predvidenem času in so prinesli pozitivne in konkretne rezultate tako za študente kot za šolsko osebje, kar je pomembno prispevalo k izboljšanju izobraževalne ponudbe in splošni rasti izobraževalne skupnosti.



Splošni vidiki

POSLANSTVO ŠOLE

Poslanstvo slovenskega jezika S. Gregorčič se lahko povzame z geslom »dajmo našim učencem korenine in krila«: ta slogan zajema eno od temeljnih misli ustanove, da namreč uravnoteženo osebno rast zagotavlja poznavanje kulturnih, zgodovinskih, jezikovnih in okoljskih značilnosti območja, na katerem učenci odraščajo, saj tako pridobijo občutek pripadnosti okolju in skupnosti, iz katere izhajajo. Krila pa predstavljajo poslanstvo šole, katere naloga je v petih letih srednješolskega izobraževanja posredovati dobro raven znanja in razviti sposobnosti, potrebne za nadaljevanje študija na univerzi in uveljavitev v širšem kontekstu.

V več kot sto letih delovanja je šola S. Gregorčič, kjer je jezik poučevanja slovenščina, znala sprejeti nove izzive in hkrati ohraniti vezi z območjem, za katerega je značilno srečanje slovenske in italijanske kulture. Zaveda se svojih korenin in je vedno posvečala veliko pozornosti poznavanju in ljubezni do slovenske kulture in jezika, pri čemer v celoti uresničuje evropski moto *In varietate concordia*.

Navodila iz zakonodaje o novih gimnazijah spodbujajo vlogo šole pri spodbujanju učencev, da postanejo del demokratične družbe, in pri prenašanju občutka pravičnosti in spoštovanja raznolikosti, da lahko živijo v medsebojnem spoštovanju.

Šola, ki je prijazna in varna, spodbuja ustvarjalnost in pomaga učencem odkrivati in razvijati svoje interese, jim pa tudi posreduje vse potrebno znanje. Med glavnimi cilji je tudi osebna rast v okviru šolske skupnosti, ki jo šola poskuša doseči z bojem proti osipu in spodbujanjem uspešnosti v šoli z organiziranjem delavnic, ki spodbujajo odličnost.

Metodologija in učni programi se nenehno posodablja, da se zagotovijo dobre in mirne delovne razmere. Poleg tega se posebna pozornost posveča organizaciji in upravljanju laboratorijev, šolske knjižnice in botaničnega vrta ter sistematičnemu uvajanju novih informacijskih tehnologij v vsakdanje poučevanje.

Uporaba slovenskega jezika v izobraževalnem procesu omogoča učencem, da dosežejo raven dvojezičnosti, ki jim bo po končani šoli omogočila izbiro med študijem na slovenskih in italijanskih univerzah. Predlagani učni programi pa zagotavljajo poglobljeno znanje jezikovnih, humanističnih in naravoslovnih predmetov, ki ga dopolnjuje



odprta in prilagodljiva miselnost omogoča iskanje zaposlitve tako na regionalni ravni kot v širšem evropskem kontekstu.

VIZIJA

Poslanstvo ustanove določa tudi vizijo razvoja šole, ki si prizadeva za ohranjanje svoje identitete v bogatem večkulturnem okolju Gorice.

Zato je pomembno, da se učenci naučijo misliti lokalno in delovati globalno. Zato je treba v njih razviti korenine (identiteto) in sposobnost samostojnega razmišljanja, da bodo lahko z izvirnim pristopom premagali izzive, ki jih postavlja sodobna družba. Zato je izobraževalna ponudba inštituta S. Gregorčič usmerjena v razvoj občutka pripadnosti skozi odkrivanje ozemlja in identitete. Predlagani projekti imajo namreč za cilj razkrivati lokalno zgodovino in kulturo, izpopolnjevati znanje slovenskega jezika tudi prek natečajev, ki jih organizira Republika Slovenija, pa tudi odkrivati in ceniti naravno in krajinsko bogastvo Slovenije in Furlanije-Julijanske pokrajine – pravega obmejnega območja med vzhodom in zahodom, med srednjo Evropo in Sredozemljem.

Učitelji slovenskega jezika in zgodovine posvečajo posebno pozornost zgodovini Slovencev v Italiji in Sloveniji, njihovi kulturni, literarni in naravni dediščini. Učitelji naravoslovja pa se posvečajo odkrivanju bogate biotske raznovrstnosti, ki je značilna za to območje, in predlagajo tudi posebne projekte, predvsem projekt botaničnega vrta.

Kot slovenska ustanova v Italiji se šola zavzema za širjenje znanja slovenskega jezika in ljubezni do slovenske kulture, saj sta to dve lastnosti, ki lahko učencem olajšata uveljavljanje v večkulturnem okolju Gorice.

Poleg tega šolska dejavnost skuša graditi most med slovensko in italijansko realnostjo: v ta namen se organizirajo različni projekti čezmejnega sodelovanja med šolami. Vzpostavljeno je bilo partnerstvo z Univerzo v Novi Gorici in ustanovljena mreža z Gimnazijo Nova Gorica. Izkušnje s povezovanjem šole in dela se širijo na slovensko ozemlje, kar povečuje možnosti zaposlovanja tudi čez mejo.

V skladu z nacionalnimi smernicami je program ponudbe posebej občutljiv na odnose z ozemljem, saj predvideva vrsto sodelovanj z združenji in kulturnimi ustanovami, dejavnimi v slovenski skupnosti v Italiji, ali z organizacijami, ki si prizadevajo za vzpostavljanje vezi med Slovenijo in Italijo.



Študenti so vabljeni k sodelovanju v mednarodnih projektih, saj jim primerjava z drugimi kulturami omogoča rast in spoznavanje samih sebe. Po drugi strani pa znanje, ki ga pridobijo v šoli, omogoča vključitev v slovenski in italijanski sistem visokošolskega izobraževanja.

Drugi posebni projekti imajo nalogo, da v učencih razvijejo občutek državljanske odgovornosti in vrednot, povezanih z evropsko kulturno tradicijo. Izredno pomembni so projekti, ki so usmerjeni v vzgojo spoštovanja in sodelovanja, sprejemanja raznolikosti, medsebojne strpnosti, spoštovanja človekovih pravic in osebnih svoboščin, med katere spada tudi pravica do izražanja v lastnem jeziku.



Pričakovani cilji ob zaključku

Srednja šola II stopnje - TIPOLOGIJA: KLASIČNI GIMNAZIJ

Inštitut/Plex

Šolska koda

PRIMOŽ TRUBAR (SLOVENSKI JEZIK)

GOPC002019

Šolska smer

● KLASIČNI

Skupne kompetence:

kompetence, skupne vsem gimnazijam:

- obvladovanje italijanskega jezika v različnih komunikacijskih kontekstih, z uporabo ustreznih jezikovnih registrov za dano situacijo;
- komuniciranje v tujem jeziku vsaj na ravni B2 (QCER);
- priprava različnih pisnih in ustnih besedil v zvezi z opravljeno dejavnostjo;
- prepoznavanje problemov in utemeljevanje lastnih tez, kritično ocenjevanje različnih vidikov in poiskati možne rešitve;
- prepoznati temeljne vidike italijanske in evropske književne, umetniške, filozofske, verske in kulturne tradicije in evropskih tradicij in kultur ter jih primerjati z drugimi tradicijami in kulturami;
- delovati ob poznavanju kulturnih predpostavk in narave političnih, pravnih, socialnih in gospodarskih institucij
- delovati ob poznavanju kulturnih predpostavk in narave političnih, pravnih, socialnih in gospodarskih institucij, s posebnim poudarkom na Evropi in Italiji, ter v skladu s pravicami in



dolžnosti

državljanov;

- delovanje v poklicnih in medosebnih kontekstih z izvajanjem nalog kritičnega in proaktivnega sodelovanja

v delovnih skupinah;

- kritično uporabljati informacijske in telematske instrumente za izvajanje študijskih in poglobljenih dejavnosti, za raziskovanje in komuniciranje;

- obvladati specifični jezik in ustrezne postopke matematike, fizikalnih in naravoslovja.

Specifične kompetence:

specifična znanja klasičnega gimnazija:

- uporaba znanja o razvoju

zahodne tradicije in civilizacije ter njenega kulturnega dediščina v različnih vidikih, zlasti za kritično delovanje v sedanjosti;

- uporaba znanja klasičnih jezikov in njihovih jezikovnih struktur za obvladovanje jezikovnih virov in komunikacijskih možnosti italijanščine v povezavi z njenim zgodovinskim razvojem

in za ustvarjanje in razlago kompleksnih besedil;

- uporabljati znanje in spretnosti, pridobljene na jezikovnem, zgodovinskem, filozofskem in znanstvenem področju, za

izvajanje raziskovalnih dejavnosti, za reševanje novih problemov, s kritično uporabo različnih oblik znanja in njihovih medsebojnih odnosov;

- uporabljati orodja Problem Posing in Solving ter argumentativne postopke tako iz znanosti

kot tudi humanistične raziskave.

Srednja šola II stopnje - TIPOLOGIJA: MAGISTRALNI INŠTITUT



Inštitut/Plessi

Šolska koda

SIMON GREGORCIC (SLOVENSKI)

GOPM00201D

Študijski program

● ZNANSTVENI - IZBIRA UPORABNE ZNANOSTI

Skupne kompetence:

kompetence, skupne vsem gimnazijam:

- obvladovanje italijanskega jezika v različnih komunikacijskih kontekstih, z uporabo ustreznih jezikovnih registrov za dano situacijo;
- komuniciranje v tujem jeziku vsaj na ravni B2 (QCER);
- priprava različnih pisnih in uстных besedil v zvezi z opravljeno dejavnostjo;
- prepoznavanje problemov in utemeljevanje lastnih tez, kritično ocenjevanje različnih vidikov in poiskati možne rešitve;
- prepoznati temeljne vidike italijanske in evropske književne, umetniške, filozofske, verske in evropskih tradicij in kultur ter jih primerjati z drugimi tradicijami in kulturami;
- delovati ob poznavanju kulturnih predpostavk in narave političnih, pravnih, socialnih in , s posebnim poudarkom na Evropi in Italiji, ter v skladu s pravicami in dolžnostmi državljanov;
- delovati v poklicnih in medosebnih kontekstih ter opravljati naloge kritičnega in proaktivnega sodelovanja v delovnih skupinah;
- kritično uporabljati informacijske in telematske instrumente za študij in poglobljeno raziskovanje, za raziskovanje in komuniciranje;
- obvladati specifični jezik in ustrezne postopke matematike, fizikalnih znanosti



in naravoslovja.

Specifične kompetence:

specifične kompetence naravoslovnega liceja za uporabne znanosti:

- kritična uporaba informacijskih in telematskih orodij za izvajanje študijskih dejavnosti in

poglobljeno raziskovanje in komuniciranje, zlasti na področju znanosti in tehnologije;

- uporaba orodij in metodologij informatike pri analizi podatkov, formalizaciji in modeliranju kompleksnih procesov in pri iskanju rešitev;

- uporaba logičnih struktur, modelov in metod znanstvenega raziskovanja ter prispevkov

tehnološkega razvoja za opredeljevanje in reševanje različnih problemov, tudi v povezavi z

v vsakdanjem življenju;

- zavestno uporabljati znanstvene koncepte, načela in teorije v laboratorijskih in

eksperimentalnih dejavnostih, v študiju in znanstvenem raziskovanju, obvladovanju različnih jezikov (zgodovinskih, naravoslovnih,

simboličnih, matematičnih, logičnih, formalnih, umetnih);

- uporaba argumentativnih in demonstracijskih postopkov matematike, obvladovanje tudi orodja Problem Posing in Solving.

● **HUMANISTIČNE ZNANOSTI**

Skupne kompetence:

skupne kompetence za vse gimnazije:

- obvladovanje italijanskega jezika v različnih komunikacijskih kontekstih, z uporabo jezikovnih registrov, primernih za dano situacijo;

- komunicirati v tujem jeziku vsaj na ravni B2 (QCER);

- pripravljati pisna in ustna besedila različnih vrst v zvezi z opravljeno dejavnostjo;

- prepoznati probleme in utemeljiti svoje teze, kritično oceniti različne poglede in

prepoznavanje možnih rešitev;

- prepoznavanje temeljnih vidikov italijanske in evropske književne, umetniške, filozofske, verske in kulturne tradicije



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Pričakovani cilji ob zaključku

PTOF 2025–2028

- in evropskih tradicij in kultur ter jih primerjati z drugimi tradicijami in kulturami;
- delovati ob poznavanju kulturnih predpostavk in narave političnih, pravnih, socialnih in , s posebnim poudarkom na Evropi in Italiji, ter v skladu s pravicami in dolžnostmi državljanov;
 - delovati v poklicnih in medosebnih kontekstih ter opravljati naloge kritičnega in proaktivnega sodelovanja v delovnih skupinah;
 - kritično uporabljati informacijske in telematske instrumente za študij in poglobljeno raziskovanje, za raziskovanje in komuniciranje;
 - obvladati specifični jezik in ustrezne postopke matematike, fizikalnih znanosti in naravoslovja.

Specifične kompetence:

specifične kompetence humanističnega liceja:

- kritično uporabljati informacijske in telematske instrumente za izvajanje študijskih in poglobitvenih dejavnosti

poglobljeno delo, za raziskovanje in komuniciranje, zlasti na področju družboslovja in humanističnih ved;

- uporaba specifičnih in interdisciplinarnih prispevkov pedagoške, psihološke in socio-antropološke kulture na glavnih področjih raziskovanja humanističnih ved;
- delovanje ob upoštevanju glavnih izobraževalnih, odnosnih in socialnih tipologij, značilnih za kulturo zahodne civilizacije in vlogo, ki so jo imele pri gradnji evropske civilizacije, s posebnim poudarkom na izobraževalne pojave in izobraževalne procese, na kraje in prakse formalnega, neformalnega in priložnostnega izobraževanja, storitvam za posameznike, svetu dela, medkulturnim pojavom;
- uporaba teoretičnih in političnih modelov sobivanja, opredelitev njihovih zgodovinskih, filozofskih

in družbenih vprašanjih, zlasti na področju etično-civilnih in pedagoško-izobraževalnih problemov;

- zavestno in kritično uporabljati glavne metode komuniciranja in vzpostavljanja odnosov.



Poglobitev

Poleg že navedenih pričakovanih ciljev ob zaključku študija je študent ISIS Gregorčič, šole s poučevanjem v slovenskem jeziku, sposoben zavestno, pravilno in učinkovito uporabljati slovenski jezik v različnih šolskih in izvenšolskih kontekstih.

Študent zlasti:

- razume in interpretira ustna in pisna besedila v slovenskem jeziku različnih vrst in zahtevnosti, tudi v okviru posameznih predmetov;
- uporablja slovenski jezik za izražanje idej, argumentiranje, opisovanje in predelavo vsebin v ustni in pisni obliki na jasen in kontekstu primeren način;
- uporablja slovenski jezik kot jezik poučevanja za učenje predmetov, pri čemer dokazuje obvladovanje specifičnega besedišča in formalnih registrov;
- komunicira v slovenščini v avtentičnih situacijah, tudi v javnih, kulturnih in institucionalnih kontekstih, z ustrezno jezikovno in pragmatično kompetenco;
- uporablja slovenski jezik kot orodje za aktivno sodelovanje v družbenem, kulturnem in državljanškem življenju na območju in v čezmejnem kontekstu;
- razvija zavest o identitetni in kulturni vrednosti slovenskega jezika, priznava njegovo vlogo v medkulturnem dialogu in evropskem državljanstvu;
- je sposoben nadaljevati študij ali se vključiti v izobraževalne in poklicne programe, v katerih je slovenščina zahtevana kot jezik študija ali dela.



Predmeti in urniki

SREDNJA ŠOLA II STOPNJA – KLASIČNI GIMNAZIJ

Učni načrt šole: PRIMOŽ TRUBAR (SLOVENSKI JEZIK) GOPC002019 KLASIČNI

QO KLASIČNI-2

Predmeti/skupno število ur na teden	I. letnik	II letnik	III letnik	IV letnik	V. letnik
ITALIJANSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST	4	4	4	4	4
SLOVENO	4	4	4	4	4
LATINSKI JEZIK IN KULTURA	5	5	4	4	4
GRŠKI JEZIK IN KULTURA	4	4	3	3	3
ANGLEŠČINA	3	3	3	3	3
ZGODOVINA IN GEOGRAFIJA	3	3	0	0	0
ZGODOVINA	0	0	3	3	3
MATEMATIKA	3	3	2	2	2
FIZIKA	0	0	2	2	2
NARAVOSLOVNE ZNANOSTI (BIOLOGIJA, KEMIJA, ZEMELJSKE ZNANOSTI)	2	2	2	2	2
ZGODOVINA UMETNOSTI	0	0	2	2	2
FILOZOF	0	0	3	3	3



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Predmeti in urniki

PTOF 2025–2028

Predmeti/Monte Tedenski urnik	I. letnik	II. letnik	III letnik	IV letnik	V. letnik
ŠPORTNE IN MOTORNE ZNANOSTI	2	2	2	2	2
KATOLIŠKA VERA/ALTERNATIVNA DEJAVNOST	1	1	1	1	1
DRŽAVLJANSKA VZGOJA	0	0	0	0	0

SREDNJA ŠOLA II STOPNJA - MAGISTRALNI INŠTITUT

Učni urnik šole: SIMON GREGORCIC (SLOVENSKI JEZIK) GOPM00201D ZNANSTVENI - IZBIRA UPORABNE ZNANOSTI

QO ZNANSTVENO - IZBIRA UPORABNE ZNANOSTI

Predmeti/skupno število ur na teden	I. letnik	II letnik	III letnik	IV letnik	V. letnik
ITALIJANSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST	4	4	4	4	4
SLOVENO	4	4	4	4	4
ANGLEŠČINA	3	3	3	3	3
ZGODOVINA IN GEOGRAFIJA	3	3	0	0	0
ZGODOVINA	0	0	2	2	2
MATEMATIKA	5	4	4	4	4
INFORMATIKA	2	2	2	2	2
FIZIKA	2	2	3	3	3



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Predmeti in urniki

PTOF 2025–2028

NARAVOSLOVNE ZNANOSTI (BIOLOGIJA, KEMIJA, ZEMELJSKE ZNANOSTI)	3	4	5	5	5
Predmeti/skupni tedenski urnik	I. letnik	II letnik	III letnik	IV letnik	V. letnik
RISANJE IN ZGODOVINA UMETNOSTI	2	2	2	2	2
FILOZOF	0	0	2	2	2
ŠPORTNE IN MOTORNE ZNANOSTI	2	2	2	2	2
KATOLIŠKA VERA/ALTERNATIVNA DEJAVNOST	1	1	1	1	1
DRŽAVLJANSKA VZGOJA	0	0	0	0	0

SREDNJA ŠOLA II STOPNJA – MAGISTRALNI INŠTITUT

Učni urnik šole: SIMON GREGORCIC (SLOVENSKI JEZIK)

GOPM00201D HUMANISTIČNE ZNANOSTI

QO HUMANISTIČNE ZNANOSTI-2

Predmeti/skupni tedenski urnik	I. letnik	II letnik	III letnik	IV letnik	V. letnik
ITALIJANSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST	4	4	4	4	4
SLOVENO	4	4	4	4	4
LATINSKI JEZIK IN KULTURA	3	3	2	2	2
HUMANISTIČNE ZNANOSTI	4	4	4	5	5
ANGLEŠČINA	3	3	3	3	3



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Predmeti in urniki

PTOF 2025–2028

ZGODOVINA IN GEOGRAFIJA	3	3	0	0	0
ZGODOVINA	0	0	2	2	2
Predmeti/skupni tedenski urnik	I. letnik	II letnik	III letnik	IV letnik	V. letnik
MATEMATIKA	3	3	3	2	2
FIZIKA	0	0	2	2	2
NARAVOSLOVJE (BIOLOGIJA, KEMIJA, ZEMELJSKE ZNANOSTI)	2	2	2	2	2
ZGODOVINA UMETNOSTI	0	0	2	2	2
PRAVO IN EKONOMIJA	2	2	0	0	0
FILOZOF	0	0	3	3	3
ŠPORTNE IN MOTORNE ZNANOSTI	2	2	2	2	2
KATOLIŠKA VERA/ALTERNATIVNA DEJAVNOST	1	1	1	1	1
DRŽAVLJANSKA VZGOJA	0	0	0	0	0

Predvideno število ur na letnik za medpredmetno poučevanje državljske vzgoje

Poučevanje državljske vzgoje v inštitutu je organizirano v skladu s strukturiranim vertikalnim kurikulumom, ki spremlja študente skozi celotno srednješolsko izobraževanje, od prvega do petega letnika, in zagotavlja kontinuiteto, progresivnost in skladnost izobraževanja. Kurikulum je bil pripravljen v skladu z ministrskimi smernicami in je razdeljen na tri prečne tematske sklope: ustava, gospodarski razvoj in trajnost ter digitalno državljanstvo.

Za vsako leto študija je predvideno najmanj 33 ur, ki so vključene v različne predmete in razvite prek interdisciplinarnih dejavnosti, tematskih modulov, delavnic, srečanj s strokovnjaki in poglobljenih projektnih dejavnosti. Razredni sveti na podlagi načrtovanja dejavnosti na začetku šolskega leta, v septembru, določijo število ur državljske vzgoje za vsak razred. Teme se obravnavajo



postopoma in

60

poglobljeno, od spoznavanja lokalnega konteksta in institucij v prvih dveh letih do analize ustavnih načel, temeljnih pravic, evropskih dinamik in velikih etičnih, socialnih in okoljskih vprašanj v zadnjih treh letih.

Pomemben element organizacije poučevanja je prisotnost učitelja za krepitev pravnih znanj, ki ima v vsakem razredu dodeljen fiksni urnik. Ta učitelj ima vlogo povezovalca in podpore pri medpredmetnem načrtovanju in je zato dodaten član razrednega sveta, ki sodeluje pri načrtovanju, spremljanju in ocenjevanju državljanske vzgoje.

Odgovornost za poučevanje ostaja kolektivna, v rokah razrednih svetov, ki zagotavljajo vključitev državljanske vzgoje v redni kurikulum in skladnost s ključnimi kompetencami državljanstva. Ta pristop omogoča, da državljanska vzgoja postane osrednja os izobraževalne ponudbe, podprta s stalno referenčno osebo in usmerjena v oblikovanje zavednih, odgovornih državljanov, ki aktivno sodelujejo v demokratičnem življenju.



Kurikulum šole

SIMON GREGORČIČ (SLOVENSKI JEZIK)

SREDNJA ŠOLA II STOPNJA

Šolski kurikulum

Kurikulum ISIS Gregorčič se odlikuje po tem, da je slovenščina uradni jezik poučevanja v vseh predmetih, kar ni le jezikovna izbira, ampak tudi pedagoški in kulturni temelj celotnega srednješolskega izobraževanja.

V prilogi je priložen učni načrt šole.

Priloga:

Kurikul_sl.pdf

Pomembni vidiki kurikuluma

Vertikalni kurikulum

Prvi pomemben element je osrednja vloga jezikovne dimenzije. Slovenski jezik ni razumljen izključno kot predmet študija, ampak kot kognitivno orodje za pridobivanje znanja na področju znanosti, humanistike in zgodovine ter družboslovja. Kurikulum posveča posebno pozornost razvoju kompetenc razumevanja, produkcije in argumentacije v slovenščini, tako v ustni kot pisni obliki, s sistematično uporabo strokovnih besedil, dokumentov, laboratorijskih poročil in argumentativnih del.

Z metodološkega vidika je proces poučevanja v slovenskem jeziku zasnovan na progresivnem in vertikalnem pristopu, ki spremlja učenca od prvih dveh let do zadnjih treh let.



V prvih dveh letih prevladuje pristop, usmerjen v utrjevanje osnovnega strokovnega besedišča in jezikovnih struktur, ki so funkcionalne za študij; v zadnjih treh letih pa je poučevanje usmerjeno v razvoj naprednih jezikovnih kompetenc, kot so kritična analiza besedil, zavestna raba strokovnega jezika in sposobnost predstavitve in zagovarjanja kompleksnih argumentov.

Dodatni pomemben vidik je izrecna pozornost, namenjena razvoju kritičnega in logičnega mišljenja prek slovenskega jezika. Učni načrt poudarja, da jezikovna refleksija, analiza besedil in stroga raba strokovne terminologije prispevajo k sposobnosti razumevanja realnosti, povezovanja različnih znanj in reševanja zapletenih problemov. V tem smislu je slovenski jezik privilegiran nosilec interdisciplinarnosti in integracije med humanističnim in naravoslovnim znanjem.

Kurikulum poudarja tudi večjezičnost in medkulturno razsežnost, saj poučevanje v slovenščini poteka v neprestanem dialogu z italijanščino in tujimi jeziki. Takšen pristop spodbuja večjo metajezikovno zavest in krepi sposobnost učencev, da se gibljejo med različnimi jezikovnimi in kulturnimi kodeksi, kar je v skladu s čezmejnimi kontekstom, v katerem deluje inštitut.

Na splošno je proces poučevanja v slovenskem jeziku, kot je opisan v kurikulumu, dejavnik identitete in kakovosti izobraževalne ponudbe, usmerjen v celostni razvoj osebnosti, jezikovno znanje v kompleksnih kontekstih in izobraževanje učencev, ki so sposobni uspešno nadaljevati študij in se zavestno vključiti v evropsko in večjezično dimenzijo.

Kurikulum ključnih kompetenc za državljanstvo

Kurikulum ključnih kompetenc za državljanstvo Inštituta Gregorčič je v celoti skladen, strukturiran in kvalificiran, saj je v celoti integriran v kurikulum predmetov in tesno povezan s kulturno in jezikovno identiteto šole.

Prvi pomemben element je vertikalnost kurikulumu, ki spremlja dijake skozi celotno srednješolsko izobraževanje, od prvih dveh let do zadnjih treh let. Državljske kompetence niso obravnavane kot dodatna ali epizodna vsebina, ampak kot progresivni



izobraževalni procesi, ki se razvijajo od poznavanja pravil civilnega sobivanja in osnovnih institucij do razvoja kritičnih, participativnih in odgovornih kompetenc na lokalni, nacionalni in evropski ravni. Pomemben vidik kurikuluma ključnih državljskih kompetenc je povezan z manjšinsko dimenzijo, v kateri deluje šola. V tem kontekstu šola v okviru razvoja socialnih in državljskih kompetenc na področju državljanstva spodbuja vključevanje svojih učencev v dejavnosti društev za socialno promocijo, povezanih s slovenskim društvenim svetom.

Kurikulum tako poskuša povezati poučevanje državljske vzgoje in prečne kompetence, pri čemer razvija tudi osebne in socialne kompetence, sposobnost učenja, kritično mišljenje in komunikacijske kompetence. Poučevanje v slovenskem jeziku dodatno krepi te razsežnosti, saj spodbuja zavestno rabo jezika kot orodja demokratične participacije, argumentacije in razmišljanja o ustavnih vrednotah, pravicah in dolžnostih državljanstva.

Pomemben vidik je kolektivna odgovornost razrednih svetov, ki jo podpira stalna prisotnost učitelja za krepitev pravic, ki podpira izvajanje kurikuluma ključnih kompetenc državljanstva. Takšna organizacijska struktura omogoča premagovanje fragmentacije predmetov in njihovo učinkovito vključevanje v različne predmete.

Z metodološkega vidika kurikulum daje prednost aktivnim in participativnim pristopom (projektne dejavnosti, delavnice, izobraževanje za digitalno državljanstvo, izobraževanje za trajnost, usmerjanje), ki so skladni z evropskimi smernicami o ključnih kompetencah. Povezava z eksperimentiranjem z organizacijsko prožnostjo in popoldanskimi vrnitvami v šolo krepi izkustveno dimenzijo državljanstva, saj učence postavlja v vlogo protagonistov pomembnih učnih procesov.

Na splošno je kurikulum ključnih kompetenc za državljanstvo osrednji del izobraževalne ponudbe, ki združuje jezik, kulturo, sodelovanje in

državljska odgovornost. Dodatni razvojni potenciali se lahko nanašajo na bolj sistematično dokumentiranje dokazov o kompetencah in izpopolnjevanje ocenjevalnih orodij, da bi vpliv kurikuluma na izobraževalne rezultate učencev postal še bolj razviden.

Uporaba avtonomije

Šola se je namerno odločila, da ne bo uporabila deleža avtonomije kurikuluma, ampak se



je odločila za polno izkoriščanje avtonomije poučevanja in raziskovanja, ki jo predvideva člen 6 DPR 275/1999. Ta odločitev odgovarja potrebi po zagotavljanju skladnosti urnikov in hkrati spodbujanju bistvenih inovacij v procesih poučevanja in učenja.

Želena inovativnost se torej ne nanaša na količinsko preoblikovanje predmetov, ampak na metodološko in disciplinsko raven, in sicer z uvedbo naprednih pedagoških praks in transdisciplinarnega načrtovanja. V tem okviru predmeti ohranijo svojo identiteto in specifičnost, vendar se povezujejo v skupnih projektnih poteh, usmerjenih v razvoj ključnih kompetenc in oblikovanje pomembnih znanj.

Transdisciplinarno načrtovanje omogoča obravnavanje kompleksnih in aktualnih tem z vključevanjem različnih perspektiv, spodbujanjem kritičnega mišljenja, sposobnosti reševanja problemov in prenosljivosti učenja. Takšen pristop je še posebej skladen z identiteto inštituta in prednostnimi nalogami triletnega načrta izobraževalne ponudbe, pa tudi z eksperimentiranjem z organizacijsko in didaktično prožnostjo, ki se izvaja v skladu z DPR 275/1999.

V tej perspektivi se avtonomija šole uporablja kot kakovostni vzvod za inovacije, usmerjen v izboljšanje izobraževalnih rezultatov in oblikovanje dinamičnega, skladnega kurikuluma, ki se lahko učinkovito odziva na izobraževalne potrebe učencev in referenčnega konteksta.

Kurikulum državljanske vzgoje

Učni načrt državljanske vzgoje inštituta je bil zasnovan v skladu z naslednjim pristopom

vertikalni in sistematični, ki spremlja dijake skozi celotno srednješolsko izobraževanje in zagotavlja progresivnost, skladnost in kontinuiteto izobraževanja. Moduli so opredeljeni v skladu s tremi konceptualnimi jedri, ki jih predvidevajo nacionalne smernice – ustava, trajnostni razvoj, digitalno državljanstvo –, ki predstavljajo ogrodje poučevanja in usmerjajo vsebine, metodologije in merila ocenjevanja.

Vertikalnost kurikuluma omogoča postopno razvijanje državljskih kompetenc, tako da se v prvih dveh letih preide od poznavanja temeljnih pravil civilnega sobivanja, institucij ter pravic in dolžnosti posameznika k postopnemu poglobljanju v treh letih v ustavnih načelih, demokratični participaciji, evropskih dinamikah in velikih etičnih, socialnih in



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Kurikulum šole

PTOF 2025–2028

okoljskih vprašanih sodobnosti. Moduli so zasnovani tako, da se izogibajo ponavljanju in razdrobljenosti, namesto tega pa spodbujajo zavestno in kumulativno učenje.

Pomemben element kurikulumuma je posebnost inštituta kot državne šole s slovenskim jezikom poučevanja, vključene v družbeno-kulturni kontekst, v katerem ima prisotnost jezikovnih manjšin posebno zgodovinsko, kulturno in civilno vlogo. V tej perspektivi državljanska vzgoja pridobi dodatno vrednost in postane privilegiran prostor za razmislek o temah zaščite manjšin, jezikovnega in kulturnega pluralizma, sobivanja različnih skupnosti in spoštovanja temeljnih pravic, ki jih zagotavljajo italijanska ustava ter evropska in mednarodna zakonodaja.

V okviru jedra „Ustava“ so zato posebej obravnavane teme, kot so zaščita jezikovnih manjšin, institucionalna dvojezičnost, vrednost kulturne raznolikosti in vloga lokalnih avtonomij. V jedru, povezanem z „trajnostnim razvojem“, se obravnavajo, tudi v lokalnem in čezmejnem smislu, teme socialne odgovornosti, kohezije skupnosti in trajnosti obmejnih območij. Jedro „digitalnega državljanstva“ je končno obravnavano s posebnim poudarkom na zavestni rabi jezika, odgovorni komunikaciji in demokratični participaciji v digitalnih prostorih, tudi v večjezičnih kontekstih.

Moduli se oblikujejo skupinsko, v okviru razrednih svetov, in jih podpira stalna prisotnost učitelja za krepitev pravic, ki zagotavlja

vertikalna usklajenost, povezava med predmeti in kontinuiteta pri spremljanju učenja. Državljanstva vzgoja zato ni zasnovana kot dodatni predmet, ampak kot prečni osi učnega načrta, tesno povezana s predmeti in ključnimi kompetencami državljanstva.

Na splošno je kurikulum državljanske vzgoje zasnovan kot izobraževalno orodje z visoko izobraževalno vrednostjo, ki združuje jezikovno identiteto, aktivno državljanstvo in evropsko dimenzijo ter pomembno prispeva k oblikovanju zavednih, odgovornih študentov, sposobnih živeti in delovati v pluralistični in demokratični družbi.

Priloga:

Kurikulum državljanske vzgoje 2024.pdf



Ukrepi za razvoj procesov internationalizacije

Podrobnosti o kompleksu: SIMON GREGORCIC (SLOVENSKI JEZIK) (GLAVNI INŠTITUT)

SREDNJA ŠOLA II STOPNJA

○ Dejavnost št. 1: Gradnja izobraževalnih mostov v čezmejnem kontekstu: pot internacionalizacije med slovenskimi šolami v Italiji in Sloveniji

Mednarodna dejavnost se razvija prek strukturiranega in trajnega partnerstva med Državnim izobraževalnim zavodom Gregorčič in Gimnazijo Nova Gorica, katerega cilj je okrepiti evropsko in čezmejno razsežnost izobraževalne ponudbe. Potek temelji na skupni slovenski kulturni in jezikovni identiteti ter na spodbujanju dialoga med šolskimi sistemi, ki delujejo v dveh različnih nacionalnih kontekstih.

Ukrep predvideva razvoj kompetenc aktivnega in medkulturnega državljanstva prek izmenjav učencev, mobilnosti učiteljskega osebja in izvajanja skupnih projektov.

Dejavnosti vključujejo skupinske in individualne izmenjave za učence, kulturna, športna in umetniška srečanja ter oblike stalne digitalne komunikacije med razredi obeh šol. Hkrati se spodbujajo obdobja opazovanja poučevanja, skupnega načrtovanja in skupnega usposabljanja med učitelji in vodstvom, kar spodbuja izmenjavo izkušenj o izobraževalnih praksah in organizaciji šol.



S skupnim načrtovanjem izobraževalnih pobud, seminarjev in čezmejnih delavnic partnerstvo prispeva k okrepitvi jezikovnih, socialnih in kulturnih kompetenc učencev, hkrati pa podpira odprtost šole za širše izobraževalne mreže na evropski ravni. Internacionalizacija ni mišljena kot priložnostni dogodek, ampak kot sistemski in načrtovan proces, vključen v letni načrt dejavnosti in usmerjen v gradnjo stabilnih in trajnih odnosov med partnerskimi institucijami.

Mednarodne kulturne izmenjave

V prisotnosti

Načini za krepitev večjezičnih kompetenc

- Pripravništvo v tujini
- Krepitev z učitelji, ki so materni govorci
- Oblikovanje medkulturnega kurikulumu
- Mednarodna mobilnost učiteljev, vodstvenih delavcev in administrativnega osebja
- Sprejem učiteljev in študentov v Italiji
- Job shadowing in usposabljanje v tujini

Ciljna skupina

- Učitelji
- Študenti

○ **Dejavnost št. 2: Študij v tujini za rast: poti internacionalizacije in mobilnosti**



individualno

ISIS Simon Gregorčič na strukturiran in zavesten način spodbuja procese internacionalizacije, saj v študiju v tujini prepoznava izobraževalno priložnost z visoko izobraževalno, kulturno in usmerjevalno vrednostjo. Zlasti podpira in vrednoti izkušnje individualne mobilnosti študentov, predvsem v četrtem letniku, ki je strateška faza šolskega poteka, v kateri imata osebna zrelost in usmerjevalno razmišljanje osrednjo vlogo.

Mednarodne kulturne izmenjave

V prisotnosti

Načini za krepitev večjezičnih kompetenc

- Partnerstva s tujimi šolami
- Mednarodna mobilnost študentov

Ciljna skupina

- Študenti

Povezava s programom usposabljanja v okviru šole in dela (nekdanji PCTO)

- ČETRTI RAZREDI – ŽIVETI IN DELOVATI NA OBMOČJU

Poglobitev:

Študij v tujini ni zasnovan kot prekinitev šolanja, ampak kot integrirana in priznana izkušnja, vključena v reguliran okvir, ki zagotavlja kontinuiteto poučevanja, spremljanje izobraževanja in valorizacijo kompetenc.



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Ukrepi za razvoj procesov internacionalizacije

PTOF 2025–2028

pridobljenih. V ta namen je šola sprejela posebni pravilnik, ki jasno in pregledno ureja načine dostopa, izvajanja in priznavanja študijskih programov v tujini, pri čemer zagotavlja enakopravnost in skladnost z izobraževalnim profilom učenca.

Pred odhodom šola sproži postopek prilagojenega načrtovanja, v okviru katerega razredni svet analizira program gostujoče šole in pripravi individualiziran učni načrt, v katerem določi bistvene cilje, nepogrešljive vsebine in načine preverjanja. Osrednji element tega procesa je sporazum o učenju (Learning Agreement), ki ga podpišejo učenec, družina in ravnatelj šole in v katerem so skupaj določene medsebojne obveznosti, predmeti, ki se študirajo v tujini, in merila za ocenjevanje.

Med bivanjem v tujini učenca spremlja šolski mentor, ki je v stalnem stiku s šolo in opravlja podporno, nadzorno in usmerjevalno vlogo. To spremljanje omogoča podporo učencu ne le na didaktični ravni, ampak tudi pri predelavi izkušenj, kar spodbuja razvoj samostojnosti, odgovornosti in prenosljivih kompetenc.

Ob vrnitvi razredni svet opravi celovito ocenjevanje izkušenj, pri čemer prizna in ovrednoti tako formalno kot neformalno in informalno učenje, pridobljeno med študijem v tujini. Pridobljene kompetence se vključijo v šolsko pot študenta z usmerjenimi načini nadoknaditve, morebitnimi dogovorjenimi preverjanji in dodelitvijo šolskih kreditov v skladu z veljavno zakonodajo.

S temi programi ISIS Gregorčič spodbuja obliko internacionalizacije, usmerjene v posameznika, ki pomembno prispeva k razvoju jezikovnih, medkulturnih in evropskih državljskih kompetenc, hkrati pa krepi sposobnost učencev, da sprejemajo zavestne odločitve glede nadaljevanja študija in prihodnjih življenjskih poti.

Dejavnost št. 3: Erasmus+ – Gledališče, kurikulum medkulturno in evropske kulturne izmenjave

V naslednjih treh letih namerava šola začeti proces internacionalizacije prek programa Erasmus+, vključenega v TVIP/PTOF na strateškem področju internacionalizacije. Projekt predvideva kandidature šole za evropsko partnerstvo, iskanje ene ali več



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Ukrepi za razvoj procesov internacionalizacije

PTOF 2025–2028

partnerskih šol v Evropski uniji in izbor referenčnih učiteljev, asistentov in spremljevalcev, ki bodo zadolženi za podporo mobilnosti študentov in sprejem tujih partnerjev na območju Gorice in Trsta.

Izkušnja Erasmus+ bo osredotočena na gledališče kot univerzalni jezik, sredstvo izražanja, dialoga in srečanja med kulturami. S pomočjo gledaliških delavnic, skupnih uprizoritvenih dejavnosti in skupnih razprav projekt cilja na oblikovanje medkulturnega kurikuluma, ki bo omogočal ovrednotenje različnih kulturnih in jezikovnih identitet vključenih evropskih učencev. Kulturne izmenjave bodo študentom omogočile spoznavanje različnih šolskih sistemov, izobraževalnih praks in socialnih kontekstov, s čimer bodo okrepili svoje kompetence evropskega državljanstva, medkulturno zavest in komunikacijske sposobnosti.

Projekt Erasmus+ predstavlja pomembno priložnost za izobraževalno in usposabljalno rast, ki je v skladu z identiteto šole in ciljem spodbujanja izobraževanja, odprtega za Evropo in dialog med kulturami.

Mednarodne kulturne izmenjave

V živo

Načini za krepitev večjezičnih kompetenc

- Erasmus plus 2021/27 – Partnerstva za sodelovanje (KA2)

Naslovniki

- Učitelji
- Osebj
- ATA

Povezava s programom usposabljanja **šola-delo** (nekdanji PCTO)



ČETRTE RAZREDI – ŽIVETI IN DELOVATI NA OBMOČJU PETI

● RAZREDI – VSTOPITI V SVET

○ **Dejavnost št. 4: Projekt eTwinning – Jezikovno izpopolnjevanje in digitalno povezovanje**

Vzporedno s projektom Erasmus+ namerava inštitut razviti dejavnosti internacionalizacije prek platforme eTwinning, ki je prav tako vključena v TVIP/PTOF v okviru evropske odprtosti in sodelovanja med šolami. Projekt eTwinning je prilagodljivo in dostopno orodje za vzpostavitev digitalnih partnerstev s šolami iz drugih evropskih držav, ki spodbuja sodelovanje na daljavo med učenci in učitelji.

Dejavnosti eTwinning bodo usmerjene predvsem v krepitev jezikovnih kompetenc prek izmenjave gradiva, komunikacije v tujem jeziku, ustvarjanja skupnih digitalnih produktov in sodelovanja pri skupnih temah. Primerjava z evropskimi vrstniki bo učencem omogočila uporabo jezikov v avtentičnih kontekstih, kar bo izboljšalo njihovo motivacijo za učenje in komunikacijske kompetence.

Projekt eTwinning spodbuja tudi razvoj digitalnih, socialnih in sodelovalnih kompetenc, pripravlja učence na aktivno in zavestno sodelovanje v evropskih izobraževalnih kontekstih in predstavlja pomembno podlago za prihodnje izkušnje mobilnosti Erasmus+.

Mednarodne kulturne izmenjave

Virtualni

Metode za krepitev večjezičnih kompetenc

· Projekt eTwinning

Ciljna skupina

· Učitelji



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Ukrepi za razvoj procesov internacionalizacije

PTOF 2025–2028

Administrativno osebje

Povezava s projekti PNRR izobraževalne ustanove

- Misli na prihodnost – izobraževanje za sodobnost

Podrobnosti o šolskem kompleksu: PRIMOZ TRUBAR (SLOVENSKI JEZIK) (ŠOLSKI KOMPLEKS)

SREDNJA ŠOLA II STOPNJA

○ Dejavnost št. 1: Students4Cooperation

Inštitut se je z navdušenjem pridružil tekmovanju Students4Cooperation, ki ga spodbuja Program evropskega teritorialnega sodelovanja Interreg VI-A Italija-Slovenija 2021–2027 pod pokroviteljstvom Evropske komisije (DG REGIO) in avtonomne regije Furlanija-Juljska krajina. Pobuda je tekmovanje, namenjeno dijakom srednjih šol iz čezmejnega območja, katerega cilj je vključiti mlade v proces evropskega sodelovanja in povečati ozaveščenost o politikah Evropske unije, ki vplivajo na vsakdanje življenje lokalnih skupnosti.

Sodelovanje je pomembna dejavnost internacionalizacije izobraževalne ponudbe, v okviru katere morajo skupine dijakov, ki jih spremljajo učitelji, pripraviti in predstaviti projektno idejo za čezmejno sodelovanje med Italijo in Slovenijo. Predlogi morajo obravnavati ključne teme, kot so okoljsko izobraževanje in varstvo ozemlja, trajnostna mobilnost, državljanska udeležba mladih, medkulturni dialog in valorizacija skupnega kulturne dediščine.

Izkušnja spodbuja evropske, jezikovne, projektne in državljanske kompetence, saj od študentov zahteva, da razmislijo o dejanskih izzivih čezmejnega konteksta in oblikujejo



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Ukrepi za razvoj procesov internacionalizacije

PTOF 2025–2028

inovativne rešitve v okviru mednarodnega sodelovanja. Tekmovanje se zaključi z regionalnimi javnimi dogodki (vključno s podelitvijo nagrad med pobudami, kot je Interreg GO!) in predvideva nagrade mednarodnega pomena, kot je potencialni študijski obisk v Bruslju z obiski glavnih evropskih institucij, ki je rezerviran za zmagovalne ekipe.

Skratka, Students4Cooperation predstavlja za inštitut konkretno priložnost za internacionalizacijo, vključeno v izobraževalne programe, ki krepiti:

- načrtovanje v evropskih in čezmejnih kontekstih;
- sposobnost timskega dela na področju mednarodnega sodelovanja;
- evropska državljska in institucionalna pismenost;
- motivacija in aktivno sodelovanje učencev v procesih aktivnega državljanstva.

Izkušnja je izobraževalna priložnost za povezovanje šolskega programa z evropskimi vrednotami in vključevanje študentov v dinamiko dejanskega sodelovanja med šolami in skupnostmi sosednjih območij.

Mednarodne kulturne izmenjave

Virtualni

Načini za krepitev večjezičnih kompetenc

- Mednarodna mobilnost študentov
- Praktično usposabljanje v tujini

Ciljna skupina

- Učitelji

Povezava s programom usposabljanja v okviru **Šole in dela** (nekdanji PCTO)

- ČETRTE RAZREDI – ŽIVETI IN DELOVATI NA OBMOČJU



Podrobnosti o šoli: **SIMON GREGORCIC (SLOVENSKI JEZIK)** **(ŠOLA)**

SREDNJA ŠOLA II STOPNJA

○ **Dejavnost št. 1: Šola-delo z Univerzo v Novi**

Gorica - poti internacionalizacije

Inštitut spodbuja program usposabljanja za šolo in delo v sodelovanju z Univerzo v Novi Gorici, ki je del strateških ukrepov za razvoj procesov internacionalizacije izobraževalne ponudbe. Dejavnost je namenjena drugim razredom in se izvaja na podlagi posebnega sporazuma o mreži, ki formalizira sodelovanje med šolskimi in univerzitetnimi institucijami v čezmejnem kontekstu.

Program omogoča dijakom, da pridejo v stik z mednarodnim akademskim okoljem, kar spodbuja spoznavanje sistemov visokega šolstva, načinov študija na univerzi in glavnih področij raziskovanja. Predlagane dejavnosti so zasnovane v skladu s starostjo dijakov in usmeritvenimi cilji drugega letnika, pri čemer je posebna pozornost namenjena razvoju prečnih kompetenc, kot so samostojnost, sposobnost opazovanja, kritično mišljenje in zavest o lastnih sposobnostih.

Izkušnja šolsko-delovnega usposabljanja ima dodano vrednost v smislu internacionalizacije, saj poteka v dvojezičnem in čezmejnem okolju ter prispeva k okrepitvi jezikovnih in medkulturnih kompetenc učencev ter njihove sposobnosti za delovanje v izobraževalnih in poklicnih okoljih na evropski ravni. Sodelovanje z Univerzo v Novi Gorici omogoča tudi poudarjanje posebnosti inštituta kot šole s slovenskim jezikom poučevanja, vključene v mrežo stabilnih odnosov med Italijo in Slovenijo.

Na splošno predstavlja program usposabljanja šola-delo pomembno priložnost za zgodnje usmerjanje, odprtje k univerzitetnemu svetu in izobraževanje za evropsko državljanstvo, kar pomembno prispeva k oblikovanju profilov zavednih, kompetentnih študentov, ki so pripravljeni na prihodnje izobraževalne odločitve v mednarodni perspektivi.



Mednarodne kulturne izmenjave

V prisotnosti

Načini za krepitev večjezičnih kompetenc

- Kulturne izmenjave v Evropi
- PCTO v tujini

Ciljna skupina

- Študenti

Povezava s programom usposabljanja v okviru **Šole in dela** (nekdanji PCTO)

- ČETRTE RAZREDI – ŽIVETI IN DELOVATI NA OBMOČJU



Ukrepi za razvoj STEM kompetenc

SIMON GREGORCIC (SLOVENSKI JEZIK) (GLAVNI INŠTITUT)

○ **Ukrep št. 1: Raziskovanje v laboratoriju in odkrivanje uporabnih znanosti: izobraževalni obisk Inštituta Jožef Stefan za učenje STEM**

Ukrep obsega organizacijo vodene ogledne Inštituta za znanstvene raziskave Jožef Stefan v Ljubljani (Slovenija), glavnega raziskovalnega centra v državi na področju fizike, kemije, biotehnologije, nanotehnologije, informacijske tehnologije in številnih visoko inovativnih tehnoloških aplikacij.

Med obiskom imajo razredi priložnost, da iz prve roke opazujejo raziskovalne prostore in laboratorije, prisostvujejo znanstvenim predstavitvam in sodelujejo v mini izkustvenih modulih, ki jih koordinirajo raziskovalci inštituta. Načrtovani moduli, ki običajno trajajo približno 1 uro in 15 minut, vključujejo raziskovanje treh različnih oddelkov ali laboratorijskih sekcij s poudarkom na znanstvenih pojavih, nastajajočih tehnologijah in dejavnostih uporabne raziskave.

Ta izkušnja je močan trenutek učenja STEM (znanost, tehnologija, inženirstvo, matematika), kjer se teoretično znanje, pridobljeno v šoli, neposredno odraža v realnem okolju znanstvenih in tehnoloških raziskav.



Specifične metodologije poučevanja in

79

integrirano učenje STEM-predmetov

- Spodbujanje izvajanja praktičnih dejavnosti in laboratorijskega dela
- Uporaba aktivnih in sodelovalnih metodologij

Cilji učenja za ocenjevanje STEM kompetenc

Ukrep temelji na naslednjih priznanih didaktičnih metodah za poučevanje STEM:

- Izkušnje učenje (Experiential Learning): učenci opazujejo resnične pojave in izkušajo znanstvene procese in instrumente pod vodstvom strokovnjakov, kar spodbuja oblikovanje pomena skozi neposredno izkušnjo.
- Inquiry-based Learning (učenje na podlagi raziskovanja): obisk spodbuja vprašanja, opazovanja in samostojne razmišljanja učencev o naravnih in tehnoloških pojavih, ki jih preučujejo v laboratorijih.

○ **Ukrep št. 2: Izobraževalni obisk raziskovalnega reaktorja TRIGA Inštituta Jožef Stefan: izkušnja STEM v središču jedrske tehnologije**

Ukrep obsega organizacijo vodene ogleda raziskovalnega reaktorja TRIGA (Training, Research, Isotopes, General Atomics) v Reactor Centru Inštituta Jožef Stefan v Ljubljani.



TRIGA Mark II je jedrski raziskovalni reaktor, ki deluje od leta 1966 in se uporablja za izobraževanje, znanstvene raziskave, proizvodnjo izotopov in nevtronsko analizo.

Obisk ponuja razredom priložnost, da od blizu opazujejo pravo znanstveno napravo, razumejo načela delovanja jedrskega raziskovalnega reaktorja, poglobijo svoje znanje o

SIMON GREGORCIC (L.SLOVENA) - GOIS002002

80

koncepti jedrske energije, varnosti in uporabne tehnologije ter dialog z raziskovalci in specializiranimi tehnikami. Majhne skupine (običajno do 15 študentov) imajo neposreden dostop do opazovalnih območij reaktorja in prejmejo podrobna pojasnila o njegovi vlogi v raziskovalnih dejavnostih, izobraževanju in tehnoloških inovacijah.

Ta izkušnja omogoča povezovanje teoretičnih vsebin znanstvenih disciplin z naprednimi tehnološkimi aplikacijami, kar spodbuja avtentično, motivirajoče in interdisciplinarno učenje.

Specifične metodologije za poučevanje in integrirano učenje STEM predmetov

- Spodbujanje pridobivanja znanja z uporabo tehnoloških in informacijskih orodij
- Spodbujanje dejavnosti, ki obravnavajo vprašanja in probleme uporabne narave

Cilji učenja za ocenjevanje STEM-kompetenc

Ukrep temelji na aktivnih in integriranih didaktičnih metodologijah, ki so idealne za poučevanje STEM predmetov:

- izkustveno učenje (Experiential Learning): učenci neposredno opazujejo in se soočajo z resničnim znanstvenim okoljem, kar spodbuja pridobivanje znanja skozi izkušnjo samo, ne le skozi predavanje;



- učenje na podlagi raziskovanja (inquiry-Based Learning): učenci so spodbujeni, da postavljajo vprašanja, oblikujejo hipoteze in razmišljajo o opazovanjih, ki so jih naredili med obiskom, s čimer razvijajo sposobnosti znanstvenega raziskovanja.

○ **Ukrep št. 3: Biotska raznovrstnost, znanost in državljanstvo**

SIMON GREGORCIC (L.SLOVENA) - GOIS002002

81

aktivno: STEM program o varstvu biotske raznovrstnosti v sodelovanju z Univerzo v Udine

Učni program se razvija v okviru projekta „Biotska raznovrstnost“, namenjenega četrtem in petim razredom vseh smeri, in je zasnovan kot interdisciplinarni program, namenjen razvoju STEM kompetenc skozi znanstveno proučevanje biotske raznovrstnosti in njenih kritičnih točk v sodobnem kontekstu.

Projekt, ki je bil izveden s prispevkom učiteljev naravoslovnih predmetov in v sodelovanju z Univerzo v Vidmu, učence seznanja z glavnimi temami, povezanimi z ohranjanjem rastlinskih vrst, učinki podnebnih sprememb, urbanizacije in izgube naravnih habitatov. Skozi seminarje in poglobitvene dejavnosti se učenci naučijo razumeti vlogo znanstvenih raziskav pri varstvu biotske raznovrstnosti, s posebnim poudarkom na delovanju semenarskih bank, ohranjanju avtohtonih vrst in trajnostnem upravljanju naravnih območij.

Dejavnost povezuje teoretično znanje naravoslovnih ved z dejanskimi in aktualnimi problemi, spodbuja znanstveni pristop, ki temelji na opazovanju, analizi podatkov in kritičnem razmišljanju, ter krepi povezavo med znanostjo, družbo in individualno odgovornostjo.

Specifične metodologije za poučevanje in integrirano



učenje STEM-predmetov

- Spodbujanje dejavnosti, ki obravnavajo vprašanja in probleme uporabne narave

Cilji učenja za ocenjevanje STEM-kompetenc

Projekt temelji na aktivnih in integriranih didaktičnih metodah, skladnih s pristopom

82

STEM:

- Inquiry-Based Learning (učenje na podlagi raziskovanja): učenci analizirajo konkretne primere ogroženih rastlinskih vrst, postavljajo znanstvena vprašanja in razmišljajo o okoljskih dejavnikih, ki vplivajo na tveganje njihovega izumrtja.
- Izkušnje z učenjem: neposreden stik z dejanskimi primeri znanstvenih raziskav in ohranjanja okolja omogoča učenje skozi izkušnje in izmenjavo mnenj s strokovnjaki.
- Interdisciplinarno poučevanje STEM: program združuje naravoslovje, elemente statistike in analize podatkov, tehnologijo, ki se uporablja v ohranjanju okolja (banke semen), in osnovna matematična znanja za razlago pojavov.
- Izobraževanje za znanstveno državljanstvo: projekt povezuje znanstveno znanje z individualnimi in kolektivnimi odločitvami ter krepi zavest o vlogi državljana pri varstvu okolja.

○ **Ukrep št. 4: Trieste NEXT**

Sodelovanje inštituta v projektu Trieste Next je pomembno za razvoj STEM-kompetenc, saj študente vključuje v avtentično učno okolje, ki je močno usmerjeno v znanstvene, tehnološke in aplikativne inovacije. Dejavnost, namenjena razredom, vključenim v projekt, omogoča neposreden stik z najnovejšimi temami znanstvenega raziskovanja,



zlasti na področjih biomedicinske tehnike, nevroznanosti, varnosti v laboratorijih in odnosa med znanostjo, tehnologijo in podjetništvom.

Projekt spodbuja celosten pristop k STEM-disciplinam, povezuje naravoslovje, matematiko in informatiko ter poudarja eksperimentalno in aplikativno razsežnost znanstvenega znanja. S sodelovanjem na konferencah, delavnicah in srečanjih z raziskovalci in akademskimi institucijami se učence spodbuja k razumevanju, kako se znanstveno znanje pretvarja v raziskave, tehnološke inovacije in konkretne rešitve za zapletene probleme, tudi na področju zdravstva in biomedicine.

Posebno pomembno je razmišljanje o etičnih vidikih in družbeni odgovornosti, povezanih z razvojem naprednih tehnologij (na primer možganski organoidi, biomedicina,

varnost), ki prispeva k zavestnemu in kritičnemu pogledu na znanost, skladnemu z izobraževalnimi cilji novih generacij STEM kompetenc.

Specifične metodologije za poučevanje in integrirano učenje STEM-predmetov

- Spodbujanje dejavnosti, ki obravnavajo vprašanja in probleme aplikativne narave
- Izvajanje dejavnosti PCTO na področju STEM

Cilji učenja za ocenjevanje STEM kompetenc

Ob koncu dejavnosti bo študent sposoben:

- Razumeti in opisati napredne znanstvene koncepte, povezane z nevroznanostjo,



- biomedicino in kliničnim inženirstvom, z uporabo ustreznega znanstvenega jezika.
- Analizirati kompleksne znanstvene in tehnološke probleme, identificirati glavne spremenljivke in povezati teoretično znanje s praktičnimi aplikacijami.
 - Uporabiti znanstveno metodo za razlago opazovanih pojavov, oblikovanje hipotez in ocenjevanje rešitev, tudi s pomočjo primerov iz dejanskega raziskovalnega konteksta.
 - Vključiti znanstvene, matematične in računalniške kompetence v razumevanje procesov tehnoloških inovacij in razvoja podjetniških idej.
 - Oceniti etične, socialne in varnostne posledice, povezane z uporabo naprednih znanstvenih tehnologij, ter pri tem pokazati zavest in odgovornost.
 - Prepoznati vlogo znanstvenega in univerzitetnega raziskovanja v gospodarskem in socialnem razvoju ter v procesih sodelovanja med šolami, univerzami in svetom dela.
 - Jasno in utemeljeno komunicirati znanstvene vsebine, tudi prek primerjav in vodene razprave v razredu.

Moduli za usmerjanje izobraževanja

SIMON GREGORCIC (SLOVENSKI JEZIK) (GLAVNA ŠOLA)

Srednja šola II stopnje

○ Modul št. 1: Izobraževalna usmeritev v prvih razredih

Usmerjevalni program za prve razrede je bil zasnovan s prednostnim ciljem, da se učence spremlja v občutljivem prehodu iz srednje šole v srednjo šolo, pri čemer se spodbuja postopno, zavestno in pozitivno vključevanje v novo šolsko okolje.



Zlasti smo želeli dati prednost:

- Osebna in medosebna razsežnost, prek dejavnosti sprejemanja, skupinskih delavnic in druženja (tudi prek športa), namenjena krepitvi samozavesti, obvladovanju čustev in sposobnosti sodelovanja z vrstniki.
- Razvoj temeljnih prečnih kompetenc, kot so organizacija študija, upravljanje časa, motivacija za učenje in prevzemanje odgovornosti, tudi zahvaljujoč strukturiranemu programu AttivaScuola.
- Preprečevanje stiske in osipa v šoli s pomočjo individualnih pogovorov z učitelji, mentorji ali psihologi, pobudami za dobro počutje in dejavnostmi, usmerjenimi v vključevanje in vrednotenje razlik.
- Izobraževanje o digitalnem državljanstvu, s posebnim poudarkom na varnosti, zasebnosti in odgovorni uporabi digitalnih orodij.
- Kulturna in socialna odprtost, spodbujanje spoštovanja raznolikosti, kulture in

85

ozemlja, tudi s pripravami na izobraževalne izkušnje, kot so večdnevni izleti.

Na splošno usmerjanje za prve razrede ni zasnovano kot niz ločenih ukrepov, ampak kot enoten in nameren proces, ki v središče postavlja učenca kot osebo in podpira oblikovanje identitete, občutka pripadnosti šolski skupnosti in temeljev za zavestne izobraževalne odločitve v prihodnosti, v skladu z evropskim okvirom ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje.

Priloga:

1 -razredi usmerjanje.pdf

Skupno število ur

Razred	Število ur v okviru učnega načrta	Število ur izven kurikulumuma	Skupaj
--------	-----------------------------------	-------------------------------	--------



Razred I

38

0

38

Način izvajanja modula usposabljanja

- Nove kompetence in novi jeziki

Srednja šola II stopnje

○ Modul št. 2: Izobraževalno usmerjanje v razredih

86

drugi

Usposabljanje za drugošolce je bilo zasnovano z namenom utrditi njihovo samozavest in okrepiti njihove splošne kompetence, tako da jih spremlja od faze prilagajanja do bolj aktivne in odgovorne faze njihove šolske poti.

Zlasti smo želeli dati prednost:

- Aktivno vlogo učencev, ki so bili vključeni v izobraževalne in kulturne dejavnosti na območju (predstave, razstave, muzeji, konference), namenjene spoznavanju referenčnega konteksta in razvoju kulturne in državljske participacije.
- Odgovornost in mentorstvo, s pomočjo načrtovanja in vodenja delavnic za učence nižje srednje šole, ki omogočajo učencem drugega razreda, da se preizkusijo v vlogah vodstva, organizacije in komunikacije.
- Krepitev logičnih, znanstvenih in sodelovalnih kompetenc, tudi prek delavnic in sodelovanja, kot je sodelovanje s tehničnim centrom in izkušnje z reševanjem problemov (npr. escape room).
- Izboljšanje metode učenja in samoocenjevanje učnih procesov, zahvaljujoč



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Moduli za usmerjanje izobraževanja

PTOF 2025–2028

programom AttivaScuola, s posebnim poudarkom na motivaciji, eksperimentiranju in prilagajanju učnih strategij.

- Nadaljevanje pozornosti do dobrega počutja in preprečevanja osipa, s pomočjo individualnih pogovorov, dejavnosti za dobro počutje in morebitnih ukrepov za preusmeritev.
- Razvoj samostojnosti in organizacijskih sposobnosti, tudi s pomočjo priprave kompleksnih izobraževalnih izkušenj, kot so večdnevni izleti.

Na splošno se usmerjanje v drugem razredu oblikuje kot razvojni proces, ki ovrednoti izkušnje učencev, okrepi njihovo sposobnost prevzemanja aktivnih in zavestnih vlog ter postavi temelje za zrelejše prihodnje odločitve, skladno z okvirom evropskih ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje.

Priloga:

2 -razredi usmerjanje.pdf

Skupno število ur

Razred	Število ur v okviru učnega načrta	Število ur izven kurikulumuma	Skupaj
Razred II	30	0	30

Način izvajanja modula usposabljanja

- Nove kompetence in novi jeziki

Srednja šola



○ Modul št. 3: Izobraževalno usmerjanje v tretjih razredih

Usmerjevalni program za tretje razrede je bil zasnovan z namenom okrepiti osebno samostojnost in sposobnost zavestnega odločanja ter učence popeljati k neposrednejšemu odnosu do sveta dela, aktivnega državljanstva in osebne odgovornosti.

Zlasti smo želeli dati prednost:

- Neposredna in strukturirana izkušnja šolsko-delovnega usposabljanja, ki ni mišljena le kot približevanje svetu dela, ampak kot priložnost za osebno rast,

razvoj pobude, spoštovanje pravil in prevzemanje odgovornosti, tudi prek dejavnosti na področju varnosti, sestavljanje življenjepisa in simulacija razgovorov.

- Aktivna vloga v šolski skupnosti, vključevanje učencev v pobude za promocijo šole in usmerjanje mlajših učencev, spodbujanje občutka pripadnosti in odgovorne udeležbe.
- Razvoj kritičnega mišljenja in digitalnega državljanstva, zahvaljujoč programom AttivaScuola, posvečenim reševanju konfliktov, učinkoviti komunikaciji in zavestni rabi informacij in umetne inteligence.
- Okrepitev kulturne in teritorialne identitete prek izobraževalnih in kulturnih dejavnosti (kino, gledališče, muzeji, mediji), ki spodbujajo kritično branje sodobnih jezikov in kulturno sodelovanje.
- Krepitev samozavesti in samoocenjevanja prek individualnih pogovorov z mentorji, učitelji in svetovalci, s posebnim poudarkom na dobrem počutju, preprečevanju osipa in morebitnih programih preusmeritve.
- Krepitev organizacijskih in sodelovalnih veščin, tudi s pripravo kompleksnih izobraževalnih izkušenj, kot so večdnevni izleti.

Na splošno se usmerjanje v tretjih razredih oblikuje kot pot zorenja, katere cilj je spremeniti učence v aktivne, odgovorne osebe, sposobne kritično razmišljati o svojih kompetencah in ambicijah, ter postaviti trdne temelje za nadaljnje izobraževalne in poklicne odločitve, v skladu z evropskim okvirom ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje.



Priloga:

3-razredi usmerjanje.pdf

Skupno število ur

89

Razre

Število ur v okviru učnega načrta

Razred III

36

0

36

Način izvajanja modula za usmerjanje izobraževanja

- PCTO
- Nove kompetence in novi jeziki

Srednja šola

Modul št. 4: Izobraževalna usmeritev v četrtem razredu

Usmerjevalni program za četrte razrede je bil zasnovan z namenom, da učencem pomaga pri bolj zavestni opredelitvi njihovega življenjskega in poklicnega načrta ter



okrepi povezavo med šolskimi kompetencami, univerzitetnim svetom in poklicno realnostjo.

Zlasti smo želeli dati prednost:

- Poglobitev izkušenj s šolskim in delovnim usposabljanjem, pri čemer so učenci aktivno sodelovali pri organizaciji in upravljanju šolskih pobud, razvijali sposobnosti načrtovanja, timskega dela in učinkovite komunikacije.
- Pripravo na vstop v svet po diplomi s pomočjo posebnih programov AttivaScuola, namenjenih pisanju življenjepisa, simulaciji razgovorov za zaposlitev in razmišljanju o osebnih in poklicnih kompetencah.

90

- Neposreden stik z univerzitetnim in raziskovalnim svetom, zlasti prek prakse na Univerzi v Novi Gorici, ki študentom omogoča, da se seznanijo z laboratorijskimi dejavnostmi, znanstvenim raziskovanjem in zavestno uporabo tehnologij, kar spodbuja samostojnost, odgovornost in pobudnost.
- Strukturirana usmeritev v univerzo in svet dela, zahvaljujoč sodelovanju na sejnih in usmerjevalnih pobudah (Punto d'Incontro, Trieste Next, dnevi odprtih vrat univerz), ki spodbujajo sposobnost raziskovanja izobraževalnih priložnosti in samostojnega ter ozaveščenega odločanja.
- Nenehna pozornost osebni rasti in dobremu počutju prek individualnih pogovorov s tutorji, učitelji in svetovalci, namenjenih samoocenjevanju, krepitvi samozavesti in preprečevanju osipa.
- Poudarjanje kulturne in teritorialne dimenzije prek izobraževalnih dejavnosti in sodelovanja v kulturnih dogodkih, ki spodbujajo kritično mišljenje, aktivno državljanstvo in spoštovanje raznolikosti.

Na splošno se usmerjanje v četrtem razredu oblikuje kot pot utrjevanja in specializacije, ki podpira učence pri prehodu iz raziskovalne faze v fazo konkretnega načrtovanja izobraževalne in poklicne prihodnosti, v skladu z evropskim okvirom ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje.



Priloga:

4-razredi usmerjanje.pdf

Skupno število ur

Razred	Število ur v kurikulumu	Število ur izven kurikulumu	Skupaj
Razred IV	42	0	42

Način izvajanja modula usposabljanja

- PCTO
- Nove kompetence in novi jeziki
- Usmerjevalni programi univerz v šolah

Srednja šola

○ Modul št. 5: Izobraževalno usmerjanje v petih razredih

Program usmerjanja v izobraževanje za peti razred je bil zasnovan z namenom, da spremlja učence pri končnem prehodu iz šole v univerzitetni in poklicni svet ter v svet aktivnega državljanstva, ter jim pomaga pri zavestni odločitvi o nadaljnjem izobraževanju po maturi.



Zlasti smo želeli dati prednost:

- Krepitev avtonomije in osebne odgovornosti prek izobraževalnih dejavnosti v okviru šole in dela, v katerih učenci sodelujejo pri organizaciji šolskih pobud in usmerjanju mlajših, s čimer se krepijo komunikacijske, organizacijske in timske sposobnosti.
- Izkušnjo mobilnosti in evropskega državljanstva, zahvaljujoč programu Erasmus+ „Vitalnost manjšine“, ki poudarja kulturno identiteto, medkulturni dialog in sposobnost sodelovanja in sobivanja v kompleksnih kontekstih.
- Krepitev veščin javnega nastopanja in kulturne participacije prek dejavnosti predstavitve šole, kulturnih dogodkov, sodelovanja z lokalnimi institucijami in mediji, razvijajoč kritični duh in državljansko zavest.
- Podpora osebni zrelosti in preprečevanju stiske prek individualnih pogovorov z mentorji, učitelji, svetovalci in strokovnjaki iz storitvenih dejavnosti.

92

teritorialni, spodbujajoč samoocenjevanje in odgovorno odločanje.

- Strukturirano razmišljanje o poklicni prihodnosti, zahvaljujoč programom AttivaScuola, namenjenim raziskovanju poklicev prihodnosti, analizi lastnih interesov in potencialov ter opredelitvi realističnih ciljev.
- Intenzivna usmeritev v univerze in svet dela, s sodelovanjem na sejmihi za usmerjanje v Italiji in Sloveniji, obiski univerz, srečanja s službami za zaposlovanje in dejavnostmi, namenjenimi pripravi na posebne študijske programe (npr. Testbusters za področje zdravstva).
- Krepitev organizacijskih in jezikovnih kompetenc, tudi s pripravo kompleksnih izobraževalnih izkušenj, kot so večdnevna izobraževalna potovanja in zavestna raba tujih jezikov.

Na splošno se orientacija v petem razredu oblikuje kot pot sinteze in prehoda, ki združuje osebno, kulturno in poklicno dimenzijo ter podpira učence pri prehodu v odraslost in pri samostojnih in odgovornih odločitvah, v skladu z evropskim okvirom ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje.

Priloga:



5- razredi usmerjanje.pdf

Skupno število ur

Razred	Število ur v kurikulumu	Število ur izven kurikulumu	Skupaj
Razred V	54	0	54

Način izvajanja modula za usmerjanje izobraževanja

- PCTO
- Nove kompetence in novi jeziki
- Usmerjevalni programi univerz v šolah



Izobraževanje šola-delo (nekdanji PCTO)

● TRETJE RAZREDE – PREIZKUSITE SE V PRAKSI

Ta projekt izobraževanja šola-delo je namenjen tretjim razredom ISIS Simon Gregorčič in ima za cilj spremljati učence na postopnem potovanju k svetu dela, kulture in aktivnega državljanstva.

Poudarek je na pridobivanju transversalnih kompetenc, ki študentom omogočajo, da se z večjo zavestjo in samozavestjo soočajo z različnimi študijskimi, socialnimi in delovnimi konteksti. Projekt je namenjen tudi spodbujanju poznavanja lastnih nagnjenj in interesov, različnih poklicnih okolij in predvsem osnovnih pojmov varnosti na delovnem mestu.

Struktura projekta

Struktura projekta METTERSI ALLA PROVA NELLA PRATICA (Preizkusite se v praksi) je bila opredeljena ob upoštevanju značilnosti študentske populacije tretjih letnikov, kulturnega in jezikovnega konteksta ustanove ter prednostnih nalog, opredeljenih v PTOF in RAV. V tej fazi šolanja ima usposabljanje v okviru šole in dela predvsem usmerjevalno in izobraževalno vlogo, katere cilj je postopni razvoj prečnih kompetenc in razvoj prvega zavedanja o lastnih nagnjenjih, interesih in potencialih.

Da bi zagotovili skladnost, postopnost in pomembnost predlaganih izkušenj, so bile dejavnosti organizirane v homogenih tematskih področjih, ki odgovarjajo različnim dimenzijam izobraževanja študenta in omogočajo integracijo formalnega in neformalnega učenja. Takšna razdelitev omogoča ovrednotenje raznolikosti podprojektov, ki jih je uvedla ustanova, pri čemer se izogiba razdrobljenosti izkušenj in spodbuja enotno branje izobraževalnih rezultatov.

Opredeljena področja odgovarjajo logiki postopnega približevanja svetu dela in aktivnemu državljanstvu, in sicer:

1. razvoj osnovnih kompetenc, potrebnih za orientacijo v delovnem in socialnem okolju (varnost, odgovornost, samostojnost);
2. krepitev komunikacijskih, izraževalnih in medosebnih veščin, ki so bistvene za aktivno sodelovanje in izkoriščanje lastnih sposobnosti;



3. neposreden stik s poklicnimi in kulturnimi konteksti, skladnimi z identiteto srednje šole, in pridobivanje osnovnih znanj o gospodarstvu, ki so nujna za razumevanje delovanja organizacij in sveta dela.

Ta pristop omogoča izrecno povezovanje vsakega podprojekta z razvojem ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje, kar spodbuja namerno načrtovanje in ocenjevanje, usmerjeno ne le v preprosto štetje ur, ampak v potrjevanje dejansko pridobljenih kompetenc. Struktura projekta omogoča tudi večjo organizacijsko prožnost, saj študentom omogoča sodelovanje v raznolikih, a skladnih izkušnjah v okviru enotnega izobraževalnega programa.

Tematski sklopi projekta

Projekt METTERSI ALLA PROVA NELLA PRATICA je razdeljen na štiri tematska področja, v okviru katerih so podprojekti, ki jih je inštitut aktiviral v triletnem obdobju. Opredeljena področja predstavljajo referenčna izobraževalna področja, ki omogočajo skladnost in berljivost vseh predlaganih izkušenj, ne da bi bila to stroga ali izčrpana lista dejavnosti.

Podprojekti, navedeni za vsako področje, so zato zgolj primerjalne narave in služijo namenu, da pojasnijo povezavo med izvedenimi izkušnjami, razvitimi kompetencami in izobraževalnimi cilji šolsko-delovnega izobraževanja. V skladu z usmeritvijo programa in organizacijskimi potrebami šole si šola pridržuje pravico, da med šolskim letom dopolni, preoblikuje ali nadomesti nekatere dejavnosti, če se pojavijo nove izobraževalne priložnosti, sodelovanja z zunanjimi institucijami ali pobude, ki so v skladu s cilji projekta.

Takšna organizacijska prožnost omogoča:

- izkoristiti vire in predloge iz območja in čezmejnega konteksta;
- ustrezno odgovoriti na interese in nagnjenosti študentov;
- zagotoviti kontinuiteto in kakovost izobraževalnega programa šola-delo tudi v primeru logističnih ali organizacijskih omejitev.

Morebitne nove izkušnje, pridobljene med letom, bodo povezane z opredeljenimi tematskimi področji, dokumentirane z ustreznimi orodji (izobraževalni načrti, evidence prisotnosti, potrdila, poročila mentorjev) in ocenjene v skladu z merili, opredeljenimi v projektu. Na ta način izobraževanje v okviru šole in dela ohranja enotno in prepoznavno strukturo, hkrati pa ohranja potrebno prilagodljivost in odprtost, ki sta značilni za izobraževalni program.



avtentično in usmerjevalno.

1. Orientiranje in delovanje v svetu dela

To področje zajema dejavnosti, namenjene razvoju ključnih kompetenc za usmerjanje, aktivno državljanstvo in zavestno vključevanje v delovno okolje, kot na primer:

- tečaj o varnosti na delovnem mestu (srednje tveganje) – 8 ur;
- učenje osnovnih veščin v razredu – do 15 ur.

Razvite spretnosti in kompetence:

- poznavanje temeljnih predpisov na področju zdravja in varnosti;
- sposobnost učinkovite predstavitve in sestavljanja življenjepisa;
- razvoj organizacijske samostojnosti in osebne odgovornosti.

2. Razumevanje gospodarstva in podjetništva

Dejavnosti na tem področju so namenjene razvoju osnovnega razumevanja gospodarskih mehanizmov, delovanja organizacij in osnovnih podjetniških veščin. Kot primer so predvidene naslednje dejavnosti:

- Ekonomska pismenost – 6 ur

Razvite spretnosti in kompetence:

- razumevanje temeljnih gospodarskih pojmov;
- zavedanje o vrednosti dela in virov;
- razvoj pobude in reševanja problemov.

3. Komuniciranje, izražanje in promocija

To področje vključuje izkušnje, namenjene krepitvi komunikacijskih, izraževalnih in medosebnih sposobnosti učencev, ter veščine, ki so koristne za promocijo ustanove in njenih projektov.

- Dejavnosti, povezane s promocijo šole – do 15 ur



- Noč klasičnega liceja – do 20 ur
- Gledališka delavnica – do 20 ur

SIMON GREGORCIC (SLOVENSKI JEZIK) – GOIS002002

97

- Šolski časopis – do 20 ur

Razvite spretnosti in znanja:

- učinkovita komunikacija v različnih kontekstih;
- sodelovalno delo in vodenje projektov;
- ustvarjalno izražanje in kulturna zavest

4. Delovne in izobraževalne dejavnosti v kulturnem sektorju

To področje je namenjeno neposrednim izkušnjam s svetom kulture, umetnosti in knjižničarstva, ki se izvajajo v sodelovanju z lokalnimi organi in institucijami.

- Poklici na odru – do 30 ur
- Librilliamo – ure, predvidene v projektu
- Tečaj bibliotekarstva (na sedežu) – ure, predvidene v

projektu Razvite sposobnosti in kompetence:

- poznavanje poklicnih kulturnih kontekstov;
- sposobnost delovanja v organiziranih in reguliranih okoljih;
- kritično razmišljanje o pridobljenih izkušnjah.

Način

- PCTO pri gostiteljski ustanovi in IFS



Vključene osebe

- Šolska ustanova in zunanje osebe (združenja, zasebniki, podjetja), s katerimi se sklene

98

Trajanje projekta

- Letno

Predvideni način ocenjevanja

Za vsako dejavnost so predvideni posebni instrumenti za dokumentiranje in ocenjevanje, med katerimi so individualni izobraževalni načrti, evidence prisotnosti, potrdila, sporazumi z zunanjimi institucijami in trenutki za razmislek o pridobljenih izkušnjah. Končna ocena upošteva udeležbo, zavzetost, doseženo raven samostojnosti in sposobnost prenosa pridobljenih kompetenc v različne kontekste, v skladu s PTOF in izobraževalnim profilom učenca.

● ČETRTE RAZREDI – ŽIVETI IN DELOVATI NA OBMOČJU

Ta projekt usposabljanja šola-delo je namenjen četrtem razredom ISIS Simon Gregorčič in predstavlja fazo utrjevanja in poglobitve izobraževalne poti učencev. V tem letu ima izkušnja bolj profesionalno in usmerjevalno vlogo, glede na to, da se učenci bližajo koncu študija.

Poudarek je na spoznavanju in sodelovanju z raznoliko realnostjo območja, ki vključuje gospodarske, institucionalne, kulturne, združenjske in raziskovalne subjekte, tudi v čezmejni



perspektivi. Izkušnje se pridobivajo prek pripravništva, neposrednega sodelovanja, simulacij poklicnih dejavnosti, konferenc in srečanj z delavci iz različnih sektorjev.

Struktura projekta in tematski sklopi

Struktura projekta izobraževanja šola-delo za četrte razrede je bila opredeljena z načrtovanjem po tematskih področjih, ki je bilo razumljeno kot metodološka izbira in

99

funkcionalna organizacija za valorizacijo ozemlja kot privilegiranega okolja za učenje. V tej perspektivi se okolje, ki obdaja šolo – gospodarsko, institucionalno, kulturno, združenjsko in čezmejno – priznava kot temeljni izobraževalni vir za razvoj kompetenc učencev zunaj tradicionalnega šolskega prostora.

Načrtovanje po področjih omogoča premagovanje razdrobljenega pogleda na posamezne izkušnje in njihovo povezovanje v skladne izobraževalne okvire, v katerih se študenti lahko soočajo z različnimi poklicnimi in družbenimi realnostmi ter razvijajo kompetence, ki jih lahko prenesejo v različne kontekste življenja, študija in dela. V tem smislu ima šolsko-delovno usposabljanje jasno usmerjevalno didaktično vlogo, katere cilj je podpreti študente pri spoznavanju lastnih nagnjenj, interesov in potencialov ter pri oblikovanju zavestnega osebnega in izobraževalnega projekta.

Opredeljena tematska področja odgovarjajo prednostni nalogi, da se učencem približa območje, na katerem živijo in delujejo, ter spodbuja izkušnje neposrednega sodelovanja z gospodarskimi, institucionalnimi, kulturnimi in združenjskimi subjekti. Skozi te izkušnje morajo učenci v avtentičnih in pomembnih kontekstih uporabiti svoje organizacijske, komunikacijske in medosebne veščine ter veščine aktivnega državljanstva, s čimer okrepijo svojo sposobnost prilagajanja in kritičnega razumevanja realnosti.

Dejavnosti in podprojekti, navedeni znotraj vsakega področja, so zgolj primerjalne narave in niso izčrpani. V skladu z načeli prožnosti in odprtosti, ki zaznamujejo izobraževanje v okviru šole in dela, lahko ustanova v teku šolskega leta razvije dodatne izobraževalne izkušnje, povezane z opredeljenimi področji, kot odgovor na nove priložnosti, ki izhajajo iz območja, ali na posebne izobraževalne potrebe razredov. Te dejavnosti bodo predložene v odobritev razrednim svetom, ki bodo ocenili njihovo skladnost z izobraževalnimi cilji projekta in izobraževalnim profilom učencev.

Ta pristop zagotavlja enotno in prepoznavno strukturo projekta, hkrati pa omogoča visoko



prilagodljivost kontekstom in nastajajočim potrebam, krepi usmerjevalno in izobraževalno vrednost izobraževanja v okviru šole in dela ter spodbuja poučevanje, ki lahko pomembno povezuje šolo, območje in zunanji svet.

Področja

1. Spoznavanje gospodarskega sistema in slovenskega podjetništva

To področje je namenjeno stiku z gospodarskim in podjetniškim svetom na območju, s posebnim poudarkom na sodelovanju s Slovensko regionalno gospodarsko zvezo, s

100

s katerim je inštitut sklenil okvirni sporazum za upravljanje usposabljanja v okviru šole in dela. Dejavnosti:

- srečanja s podjetniki in gospodarskimi subjekti;
- obiski podjetij in simulacije podjetniških dejavnosti;
- projekti za spoznavanje slovenskega gospodarskega

tkiva. Spretnosti in znanja:

- razumevanje organizacije podjetja;
- delo po ciljih in prevzemanje odgovornosti;
- razvoj osebne pobude. Ključne

evropske kompetence:

- podjetniška kompetenca;
- funkcionalna pismenost;
- kompetence na področju državljanstva.

2. Institucije, univerze in raziskave

To področje je namenjeno seznanjanju z delovanjem institucij, univerz in raziskovalnih ustanov ter spodbujanju ozaveščene usmeritve v nadaljnje izobraževanje po maturi.



Dejavnosti:

- prakse na Univerzi v Novi Gorici;
- delavnice in raziskovalni projekti;
- srečanja z učitelji in

raziskovalci. Spretnosti in

znanja:

- uporaba znanstvene metode;
- kritična analiza in reševanje problemov;

- samostojnost pri učenju.

Ključne evropske

kompetence:

- matematične kompetence in kompetence na področju znanosti in tehnologije;
- osebne in socialne kompetence ter sposobnost učenja;
- kompetence na področju državljanstva.

3. Kultura, dediščina in kulturne poklice

To področje poudarja kulturno identiteto ustanove in območja skozi izkušnje na področju kulture, umetnosti in knjižničarstva.

Dejavnosti:

- Poklici na odru;
- Librilliamo;
- tečaj bibliotekarstva;



- projekti za poudarjanje zgodovinsko-umetniškega

dediščina. Spretnosti in znanja:

- komunikacija in kulturno posredovanje;

- skupinsko delo;

- zavest o dediščini. Ključne

evropske kompetence:

- znanje na področju kulturne zavesti in izražanja;

- večjezična kompetenca;

- osebna in socialna kompetenca ter sposobnost učenja učenja.

4. Izražanje, komunikacija in aktivno državljanstvo

To področje vključuje izražanje in komunikacijske dejavnosti, namenjene spodbujanju

šola, kultura in aktivno državljanstvo. Dejavnosti:

- Noč klasičnega liceja;

- gledališka delavnica;

- šolski časopis;

- projekti komuniciranja in promocije.

Spretnosti in znanja:

- učinkovita komunikacija;

- sodelovanje in odgovornost;

- aktivno sodelovanje.

Ključne evropske



kompetence:

- funkcionalna pismenost;
- digitalna pismenost;
- državljanska kompetenca;
- kompetence na področju kulturne zavesti in izražanja.

Način

- PCTO pri gostiteljski strukturi
- Simulirano izobraževalno podjetje (IFS)

103

Vključene stranke

- Zasebne ustanove, javne ustanove, univerze, združenja

Trajanje projekta

- Letno

Načrtovani način ocenjevanja



Ocenjevanje dejavnosti usposabljanja v okviru programa šola-delo izvaja šola v sodelovanju z zunanjim mentorjem. Temelji na individualnih načrtih usposabljanja, evidenci prisotnosti, poročilih mentorjev, sistematičnih opazovanjih in razmišljanjih o pridobljenih izkušnjah.

Ocena upošteva sodelovanje, zavzetost, samostojnost pri delu, sposobnost dela v skupini in skladnost med pridobljenimi znanji in izobraževalnimi cilji projekta.

● PETI RAZREDI – VSTOP V SVET

Ta projekt usposabljanja šola-delo je namenjen petim razredom ISIS Simon Gregorčič in predstavlja zaključno fazo spremljanja učencev pri izbiri po maturi. V tem letu ima usposabljanje šola-delo predvsem usmerjevalno in personalizirano vrednost, katere cilj je podpreti učence pri zavestnem oblikovanju njihovih študijskih, poklicnih in življenjskih načrtov.

Šola spodbuja osebne in raznolike izkušnje, skladne z individualnimi nagnjenji učencev, ter podpira poti izbire, dogovorjene v neprekinjenem dialogu s šolskimi mentorji, zunanjimi mentorji in svetovalci. Te izkušnje omogočajo učencem, da

104

soočanje s poklicnimi, kulturnimi, socialnimi in akademskimi konteksti, tudi v čezmejni dimenziji.

V petem razredu se usposabljanje za šolo in delo oblikuje kot usmerjevalno poučevanje, katerega cilj je kritično razmišljanje o pridobljenih izkušnjah in njihova integracija v osebni projekt učenca.

Struktura projekta in fleksibilnost izobraževalnih izkušenj

Struktura projekta usposabljanja v okviru šole in dela za peti razred je bila zasnovana tako, da združuje usklajenost usposabljanja, organizacijsko prožnost in osrednjo vlogo usmerjevalnega programa za učenca. Razdelitev po tematskih področjih omogoča enoten in prepoznaven pregled ponujenih izkušenj, hkrati pa spodbuja prilagajanje programov glede na individualne izbire in perspektive po diplomi.

V tej zaključni fazi šolskega izobraževanja ima izobraževanje šola-delo močno usmerjevalno in reflektivno vlogo: izkušnje niso mišljene kot standardizirane dejavnosti, ampak kot izobraževalne priložnosti, ki spremljajo učenca pri zavestni opredelitvi njegovega študijskega,



poklicnega in življenjskega načrta. Zato je struktura projekta zasnovana kot odprta in dinamična, sposobna prilagajanja nastajajočim potrebam in priložnostim, ki jih ponuja območje.

Dejavnosti in podprojekti, ki se nanašajo na različna področja, so zgolj primerjalne narave in niso izčrpani. Poleg že načrtovanih in uveljavljenih izkušenj šola priznava možnost, da se v teku šolskega leta vključijo dodatne dejavnosti usposabljanja v okviru šole in dela, ki so skladne s cilji projekta in izobraževalnim profilom učencev. Te dopolnitve lahko izhajajo iz:

- novih sodelovanj z zunanjimi subjekti ekonomske, kulturne, institucionalne ali univerzitetne narave;
- iz priložnosti za usmerjanje, ki se pojavijo med potekom projekta;
- utemeljenih zahtev študentov v zvezi z njihovimi interesi, ambicijami ali prihodnjimi projekti.

Predlogi za nove izkušnje se ocenjujejo v okviru strukturiranega dialoga med učenci, šolskimi mentorji, zunanjimi mentorji in razrednimi sveti, ki preverijo njihovo skladnost z izobraževalnimi cilji, dejansko usmerjevalno vrednost in organizacijsko trajnost. Na ta način je učenec aktivno vključen v oblikovanje svoje poti in prevzame zavestno in odgovorno vlogo pri odločitvah, ki ga zadevajo.

Ta pristop krepi vrednost usposabljanja v okviru šole in dela kot usmerjevalnega poučevanja, ki lahko poveže šolo, območje in prihodnost študentov ter omogoča ovrednotenje avtentičnih in pomembnih izkušenj, s čimer se prilagodljivo odziva na potrebe po usposabljanju in usmerjanju, ki so značilne za zadnji letnik študija.

Področja izkušenj

1. Kulturne, ustvarjalne in komunikacijske izkušnje

To področje zajema izkušnje, ki omogočajo učencem, da se spopadejo z dejavnostmi kulturne produkcije, komunikacije in valorizacije dediščine, pri katerih so potrebne samostojnost, izrazne sposobnosti in sodelovanje. Dejavnosti, ki so navdihnjene s tem, kar je navedeno v projektnih tabelah, lahko vključujejo:

- aktivno sodelovanje pri organizaciji in izvedbi kulturnih dogodkov (npr. Noč klasičnega liceja), z različnimi vlogami na področju komunikacije, sprejema, produkcije vsebin in koordinacije;



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Izobraževanje šola-delo (nekdanji PCTO)

PTOF 2025–2028

- sodelovanje pri urejanju šolskega časopisa, z nalogami pisanja, lektoriranja, oblikovanja in upravljanja digitalnih vsebin;
- izkušnje v poklicih na odru, ki omogočajo spoznavanje poklicev, povezanih z živimi nastopi, organizacijo dogodkov in kulturno produkcijo;
- sodelovanje v projektih, kot je Librilliamo, ali dejavnostih v knjižnicah in kulturnih ustanovah, tudi v okviru usmerjanja v humanistične študije in komunikacijo.

Izkušnje na tem področju so usmerjene v razvoj kompetenc, povezanih s komunikacijo, kulturno produkcijo in valorizacijo izraznih jezikov, ter spodbujajo aktivno in zavestno sodelovanje v kulturnem življenju.

Sposobnost

- učinkovito komuniciranje v različnih kontekstih (pisno, ustno, multimedijsko);
- organiziranje in upravljanje kulturnih dogodkov in komunikacijskih dejavnosti;
- delo v skupini, prevzemanje različnih vlog in odgovornosti;
- uporabljati digitalna orodja za ustvarjanje in širjenje vsebin;
- kritično in ustvarjalno predelava informacij in vsebin.

Kompetence

- funkcionalna pismenost;
- večjezična kompetenca;
- digitalna kompetenca;
- osebna in socialna kompetenca ter sposobnost učenja učenja;
- kompetence na področju kulturne zavesti in izražanja;
- podjetniška kompetenca.

2. Poklicne in delovne izkušnje

To področje vključuje dejavnosti neposrednega vključevanja v delovno okolje, ki imajo pomemben usmerjevalni pomen in omogočajo spoznavanje poklicnih dinamik. V skladu s tabelami se lahko aktivirajo:



- izkušnje s pripravništvom ali usposabljanjem v institucijah, združenjih, podjetjih ali strokovnih pisarnah;
- sodelovanje z gospodarskimi subjekti na območju za opazovanje in razumevanje organizacije dela, poklicnih vlog in odločevalskih procesov;
- podpora pobudam društev ali športnih klubov, ki omogočajo pridobivanje izkušenj na področju operativne in medosebne odgovornosti.

Ta področje je namenjeno spodbujanju prvega zavestnega srečanja s svetom dela prek operativnih izkušenj v realnih poklicnih okoljih.

Sposobnost

- prilagajanje strukturiranim in reguliranim organizacijskim kontekstom;
- spoštovanje rokov, vlog in nalog;
- sodelovanje z različnimi strokovnjaki;
- prevzemanje odgovornosti in postopno samostojno delovanje;
- opazovanje in analiza delovnih in organizacijskih procesov.

Kompetence

- osebne in socialne kompetence ter sposobnost učenja učenja;
- kompetence na področju državljanstva;
- podjetniške kompetence;
- funkcionalna pismenost.

3. Usmerjanje na univerzo in visokošolsko izobraževanje (tudi v čezmejni perspektivi)

Te izkušnje omogočajo študentom, da se seznanijo z univerzitetno metodo, razumeti zahteve različnih disciplin in bolj zavestno oceniti nadaljevanje študija tudi v mednarodnem okolju. To področje ima osrednjo vlogo v petem letniku in je namenjeno podpori zavestnih odločitev glede študijskih poti po maturi, kot je poudarjeno v načrtih v slovenskem jeziku. Dejavnosti lahko vključujejo:

- udeležbo na praksah in orientacijskih delavnicah na univerzah, zlasti v čezmejnem prostoru (npr. slovenske univerze);



- sodelovanje z raziskovalci in univerzitetnimi profesorji v laboratorijskih ali raziskovalnih dejavnostih;
- srečanja za usmerjanje z univerzitetnimi študenti, profesorji in referenti študijskih programov;
- sodelovanje v akademskih in znanstvenih usmerjevalnih pobudah.

To področje podpira študente pri zavestni izbiri študijskih poti po maturi, saj jih neposredno povezuje z univerzitetnim in raziskovalnim svetom.

Sposobnost

- razumevanje zahtev in načinov študija na univerzi;
- uporaba znanstvene metode in kritičnega mišljenja;
- analizirati kompleksne probleme in oblikovati hipoteze;
- samostojno organizirati študij in delo;
- primerjati različne izobraževalne sisteme v mednarodni perspektivi.

Kompetence

- matematične kompetence ter kompetence na področju znanosti, tehnologije in inženirstva;
- osebna in socialna kompetenca ter sposobnost učenja učenja;
- večjezična kompetenca;
- državljanska kompetenca;
- podjetniška kompetenca.

4. Osebna usmerjenost in aktivno državljanstvo

To področje poudarja izkušnje, ki v središče postavljajo osebno, socialno in državljansko razsežnost učenca, kot je predvideno v projektnih tabelah. V to področje lahko sodijo:

- prostovoljstvo in sodelovanje z lokalnimi združenji;
- projekti aktivnega državljanstva in sodelovanje v skupnostnem življenju;
- individualne in skupinske usmeritvene poti s strukturiranimi trenutki za razmislek o pridobljenih izkušnjah;
- dejavnosti, ki jih predlagajo sami učenci in so skladne z njihovimi interesi in življenjskimi cilji.

To področje poudarja osebno, družbeno in državljansko razsežnost izobraževanja ter spodbuja



zrelo, odgovorno in zavestno odločanje.

Sposobnost

- razmišljanje o lastnih izkušnjah in odločitvah;
- prepoznavanje interesov, sposobnosti in osebnih vrednot;
- aktivno in odgovorno sodelovati v življenju skupnosti;
- sodelovati v društvenih in prostovoljskih dejavnostih;
- predelati izkušnje v skladu z osebnim življenjskim načrtom.

Kompetence

- osebna in socialna kompetenca ter sposobnost učenja učenja;
- kompetence na področju državljanstva;
- funkcionalna pismenost;
- večjezična kompetenca;
- kompetence na področju kulturne zavesti in izražanja.

Te izkušnje spodbujajo razvoj občutka odgovornosti, zavestne udeležbe, sposobnosti kritičnega razmišljanja in oblikovanja osebnega projekta.

Skupaj predstavljajo izkušnje, predlagane v okviru štirih področij, prilagodljivo, osebno prilagojeno in usmerjeno pot, ki omogoča učencem, da izkusijo različna področja, se soočijo z zunanjim svetom in sprejmejo zavestne odločitve za prihodnost. Dejavnosti se lahko med letom dopolnjujejo in prilagajajo, tudi na zahtevo učencev, po predhodni oceni mentorjev in razrednih svetov.

Način

- PCTO pri gostiteljski ustanovi in IFS

Vključene osebe



- Zasebne ustanove, javne ustanove, univerze, združenja

Trajanje projekta

- Letno

Načrtovani način ocenjevanja

Ocenjevanje dejavnosti usposabljanja v okviru programa šola-delo izvaja šola v sodelovanju z zunanjimi mentorji in ima izobraževalno in usmerjevalno vlogo. Temelji na individualnih izobraževalnih načrtih, evidenci prisotnosti, poročilih mentorjev, sistematičnih opazovanjih in samostojnih ocenah študentov.



Pobude za razširitev izobraževalne ponudbe

● Gledališče

Šolska gledališka skupina Krilati oreh vsako leto pripravi gledališko predstavo in sodeluje na različnih regionalnih in nacionalnih gledaliških festivalih. Dejavnost je na voljo učencem v okviru izvenšolskih dejavnosti in poteka v večjezičnem okolju.

Prednostni izobraževalni cilji PTOF

- izboljšanje in okrepitev jezikovnih znanj, zlasti italijanščine, angleščine in drugih jezikov Evropske unije, tudi z uporabo metode integriranega učenja jezika in vsebine
- krepitev laboratorijskih metodologij in laboratorijskih dejavnosti

Pričakovani rezultati

Povečati komunikacijske sposobnosti študentov. Izobraževanje o čustvih.

Ciljna

Odpri vertikalni

Strokovne

Notranj

Potrebna materialna sredstva:

Delavnice

Jeziki

Multimedijski



Učilnice

Gledališče

● Matematika

Pomoč pri matematiki je dejavnost didaktične podpore, namenjena učencem, ki imajo težave pri učenju ali ki morajo utrditi osnovna znanja.

Dejavnost poteka v majhnih skupinah ali individualno in je usmerjena v ponovitev temeljnih vsebin, pojasnitev konceptualnih vozlišč in okrepitev logično-matematičnih sposobnosti, v skladu s PTOF in prednostnimi nalogami RAV. Dejavnost prispeva k izboljšanju šolskih rezultatov in preprečevanju neuspeha v izobraževanju.

Prednostni izobraževalni cilji PTOF, povezani z

- krepitev matematično-logičnih in znanstvenih kompetenc

Prednostne naloge, izpeljane iz povezanega RAV

○ Šolski rezultati

Prednostne naloge

Zmanjšati število dijakov, ki niso sprejeti v naslednji razred, s krepitvijo procesov spremljanja, podpore in prilagajanja učnih poti. Zmanjšati število dijakov, ki niso sprejeti v naslednji razred, s krepitvijo procesov spremljanja, podpore in prilagajanja učnih poti.

Cilj

Zmanjšati v triletju delež dijakov, ki niso bili sprejeti v naslednji razred, tako da se bo postopoma približal povprečnim referenčnim vrednostim in zagotovil večjo kontinuiteto. V treh letih zmanjšati odstotek dijakov, ki niso bili sprejeti v naslednji razred, tako da se bodo vrednosti približale referenčnim vrednostim in zagotovile večjo kontinuiteto.



kontinuiteta.

○ Rezultati v standardiziranih nacionalnih testih

Prednostne naloge

Dodatno utrjevanje matematike in jezikovnih znanj, krepitev rezultatov znanja slovenscine in zacetek spremljanja znanja italijanskega jezika. Nadaljnje izboljšanje matematičnih in jezikovnih kompetenc, ovrednotenje rezultatov standardiziranih testov iz slovenskega jezika in okrepitev sistematičnega spremljanja znanja italijanskega jezika.

Cilj

Zmanjšati jezikovno šibkost in spodbuditi bolj uravnotežen razvoj večjezičnih kompetenc študentov. Izboljšati logično-matematične sposobnosti. Zmanjšati jezikovno šibkost in spodbuditi bolj uravnotežen razvoj večjezičnih kompetenc študentov. Izboljšati logično-matematične sposobnosti.

Pričakovani rezultati

Dejavnost matematičnega svetovalnega centra je namenjena znatnemu izboljšanju uspešnosti študentov pri učenju z okrepitevijo osnovnih logično-matematičnih kompetenc. Zlasti se predvideva: - zmanjšanje števila nezadostnih ocen iz matematike v rednih in končnih ocenjevanjih; - izboljšanje osnovnih kompetenc (razumevanje matematičnega besedila, računanje, reševanje problemov); - zmanjšanje deleža učencev v najnižjih rezultatskih razredih standardiziranih testov INVALSI; - povečanje samostojnosti in samozavesti pri učenju predmeta, kar bo pozitivno vplivalo na nadaljevanje šolanja.

Ciljna

Drug

Strokovne vire

Notranj



Potrebna materialna sredstva:

Laboratori

Informatika

Knjižnice

Računalniško

Poglobitev

gd

● Pult za italijanščino

Aktiviranje italijanskega jezikovnega centra, financiranega iz notranjih in regionalnih virov, je namenjeno krepitvi osnovnih jezikovnih znanj učencev in izboljšanju uspešnosti izobraževanja, s posebnim poudarkom na učencih, ki imajo jezikovne težave, ker niso študirali italijanščine v prejšnjih šolskih ciklih.

Prednostni izobraževalni cilji PTOF, povezani z

- pismenost in izpopolnjevanje italijanščine kot drugega jezika prek tečajev in delavnic za študente, ki niso italijanskega državljanstva ali ne govorijo italijanskega jezika, ki se organizirajo tudi v sodelovanju z lokalnimi organi in tretjim sektorjem, s prispevkom skupnosti izvora, družin in kulturnih posrednikov

Prednostne naloge, izpeljane iz povezanega RAV

○ Šolski rezultati



Prednostne naloge

Zmanjšati število dijakov, ki niso sprejeti v naslednji razred, s krepitvijo procesov spremljanja, podpore in prilagajanja učnih poti. Zmanjšati število dijakov, ki niso sprejeti v naslednji razred, s krepitvijo procesov spremljanja, podpore in prilagajanja učnih poti.

Cilj

Zmanjšati v triletnju delež dijakov, ki niso bili sprejeti v naslednji razred, tako da se bo postopoma približal povprečnim referenčnim vrednostim in zagotovil večjo kontinuiteto. V treh letih zmanjšati delež dijakov, ki niso bili sprejeti v naslednji razred, tako da se bodo vrednosti približale referenčnim vrednostim in zagotovile večjo kontinuiteto.

○ **Rezultati v standardiziranih nacionalnih testih**

Prednostne naloge

Dodatno utrjevanje matematike in jezikovnih znanj, krepitev rezultatov znanja slovenscine in zacetek spremljanja znanja italijanskega jezika. Nadaljnje izboljšanje matematičnih in jezikovnih znanj, izboljšanje rezultatov standardiziranih testov iz slovenskega jezika in začetek sistematičnega spremljanja znanja italijanskega jezika.

Cilj

Zmanjšati jezikovno šibkost in spodbuditi bolj uravnotežen razvoj večjezičnih kompetenc študentov. Izboljšati logično-matematične sposobnosti. Zmanjšati jezikovno šibkost in spodbuditi bolj uravnotežen razvoj večjezičnih kompetenc študentov. Izboljšati logično-matematične sposobnosti.

Pričakovani rezultati

za dodelitev šolskih kreditov



Naslovniki Drug

Strokovne vire Notranj

Potrebni materiali:

Delavnice

Multimedijski

● Literarni natečaj: Cankarjevo tekmovanje

Cankarjevo tekmovanje je nacionalno tekmovanje, posvečeno slovenskemu jeziku in književnosti, namenjeno osnovnošolcem in srednješolcem, katerega cilj je spodbujati in ovrednotiti napredna jezikovna znanja, kritično razumevanje besedil in zanimanje za slovensko književnost. Tekmovanje je usmerjeno v razvoj sposobnosti poglobljenega branja, razumevanja, analize in pisnega izražanja, pri čemer spodbuja samostojen, premišljen in argumentiran pristop k literarnim besedilom. Skozi strukturirane preizkuse učenci dokazujejo sposobnost razumevanja zahtevnih besedil, njihove osebne predelave in izražanja artikuliranih in koherentnih misli v slovenskem jeziku. Cankarjevo tekmovanje poteka v več fazah (šolska, regionalna in nacionalna) in predstavlja pomembno priložnost za ovrednotenje jezikovne odličnosti ter pomembno orodje za krepitev povezave med jezikom, kulturno identiteto in humanistično izobrazbo. Za ISIS Gregorčič sodelovanje na tekmovanju predstavlja dejavnost za krepitev in spodbujanje znanja slovenskega jezika, ki je popolnoma skladna z identiteto ustanove in cilji PTOF v smislu kakovosti učenja in razvoja odličnosti.

Prednostni izobraževalni cilji PTOF, povezani z

- povečanje in izboljšanje jezikovnih znanj, zlasti italijanščine, angleščine in drugih jezikov Evropske unije, tudi z uporabo metodologije Content language integrated learning



Prednostne naloge, izpeljane iz povezanega RAV

○ Rezultati v standardiziranih nacionalnih testih

Prednostne naloge

Dodatno utrjevanje matematike in jezikovnih znanj, krepitev rezultatov znanja slovenscine in zacetek spremljanja znanja italijanskega jezika. Nadaljnje izboljšanje matematičnih in jezikovnih znanj, ovrednotenje rezultatov standardiziranih testov iz slovenskega jezika in okrepitev sistematičnega spremljanja znanja italijanskega jezika.

Cilj

Zmanjšati jezikovno šibkost in spodbuditi bolj uravnotežen razvoj večjezičnih kompetenc študentov. Izboljšati logično-matematične sposobnosti. Zmanjšati jezikovno šibkost in spodbuditi bolj uravnotežen razvoj večjezičnih kompetenc študentov. Izboljšati logično-matematične sposobnosti.

Pričakovani rezultati

S sodelovanjem na Cankarjevem tekmovanju naj bi študenti dosegli naslednje rezultate: - izboljšanje jezikovnih kompetenc v slovenščini, zlasti v razumevanju in pisanju zahtevnih besedil; - razvoj sposobnosti kritičnega branja in samostojnega razumevanja literarnih besedil; - izboljšanje argumentativnih sposobnosti in refleksivnega pisanja z zavestno rabo besednega zaklada in jezikovnih struktur; - okrepitev metakognitivnih kompetenc prek analize, osebne predelave in primerjave besedil; - ovrednotenje jezikovnih in humanističnih odličnosti, ki motiviranim učencem ponuja priložnosti za poglobitev znanja in priznanje zaslug; - povečanje motivacije za učenje slovenskega jezika in književnosti; - razvoj kulturne zavesti in identitete, priznavanje vrednosti slovenskega jezika kot kulturne dediščine;



Naslovniki

Odprti vertikalni

Strokovne vire

Notranj

Potrebna materialna sredstva:

Knjižnice

Klasična

Učil

Splošna



Dejavnosti, predvidene v zvezi s PNSD

Poglobitev

Analiza ukrepov, ki jih je ISIS Simon Gregorčič že sprejel v okviru razvoja Nacionalnega načrta za digitalno šolstvo, kaže na postopno in dosledno rast, usmerjeno v krepitev učnih okolij, vključevanje tehnologij v poučevanje in širjenje osnovnih digitalnih kompetenc med učenci in osebjem. Rezultati, doseženi v preteklem triletnem obdobju, predstavljajo trdno podlago za določitev razvojnih ciljev za novo triletno obdobje, z vidika kontinuitete in konsolidacije.

V naslednjih treh letih je eden od pričakovanih rezultatov okrepitev zavestne in sistematične uporabe digitalnih tehnologij v vsakdanjem poučevanju, pri čemer se bo presegla pretežno instrumentalna logika in se usmerila v vedno bolj namerno in metodološko utemeljeno uporabo. Cilj je, da digitalno postane strukturni element procesov poučevanja in učenja, ki lahko podpira aktivne, sodelovalne in vključujoče metodologije, s pozitivnimi učinki na udeležbo študentov in prilagajanje študijskih poti.

V skladu z že začetimi ukrepi se predvideva nadaljnji razvoj digitalnih kompetenc učencev, ne le v smislu tehnične pismenosti, ampak predvsem v smislu digitalnega državljanstva, kritičnega mišljenja, odgovorne rabe informacij in medijev, tudi z vidika postopne uporabe umetne inteligence. Te kompetence se štejejo za prečne in funkcionalne za splošno izboljšanje izobraževalnih rezultatov ter za pripravo študentov na vedno bolj digitalizirano univerzitetno in poklicno okolje.

Dodatni pričakovani rezultat je utrditev in izboljšanje inovativnih učnih okolij, zlasti že obstoječih digitalnih in STEAM laboratorijev. V novem triletnem obdobju bodo ti prostori vedno bolj vključeni v načrtovanje kurikularnega in interdisciplinarnega poučevanja, kar bo spodbujalo laboratorijsko in usmerjevalno učenje, skladno s prednostnimi nalogami RAV in potrebami razvoja STEM kompetenc.

Na organizacijski ravni naj bi novo triletno obdobje prineslo večjo sistematizacijo procesov



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Dejavnosti, predvidene v zvezi s PNSD

PTOF 2025–2028

dokumentiranja, spremljanja in ocenjevanja ukrepov, povezanih z nacionalnim programom za digitalizacijo šolstva (PNSD). V tem smislu je pričakovani rezultat okrepitev zmogljivosti šole za zbiranje dokazov,

SIMON GREGORCIC (L.SLOVENA) - GOIS002002

119

analizirati podatke in uporabiti razpoložljive informacije za usmerjanje projektnih odločitev in izboljšanje učinkovitosti ukrepov v skladu s sistemom samoocenjevanja ustanove.

V skladu z že doseženim napredkom pri digitalizaciji upravnih in komunikacijskih procesov se predvideva tudi nadaljnje izboljšanje organizacijske učinkovitosti s popolno integracijo digitalnih orodij v šolsko upravljanje in dialog z družinami in lokalno skupnostjo. To bo prispevalo k večji preglednosti, dostopnosti informacij in izmenjavi praks.

Nazadnje, pomemben pričakovani rezultat je okrepitev notranjega strokovnega kapitala z usposabljanji, ki so usmerjena in skladna s potrebami ustanove. Cilj je utrditi digitalne kompetence med učitelji in osebjem, spodbujati skupno vodstvo v izobraževanju in večjo sposobnost pedagoških inovacij, v skladu s cilji Nacionalnega načrta za digitalno šolo.

Na splošno se pričakovani rezultati za novo triletno obdobje kažejo kot skladna nadaljevanje že začelih ukrepov, ki niso usmerjeni v uvajanje prekinjenih sprememb, ampak v okrepitev, sistematizacijo in trajnostno zagotavljanje procesov digitalne inovativnosti v korist kakovosti izobraževalne ponudbe in uspešnosti študentov.

Tabela operativnih ciljev PNSD – triletno obdobje 2025–2028

Področje PNSD koncu	Operativni cilj	Kazalniki spremljanja	Pričakovani rezultati ob triletne obdobja
Integrirano digitalno poučevanje	Sistematično vključevanje digitalnih tehnologij v načrtovanje poučevanja	% učiteljev, ki uporabljajo LIM, Google Workspace, Classroom	≥ 80 % učiteljev redno uporablja digitalna orodja



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Dejavnosti, predvidene v zvezi s PNSD

PTOF 2025–2028

Digitalne kompetence učencev	Širjenje metodologij podprte z digitalnimi tehnologijami	Število razredov, vključenih v laboratorijsko/kooperativno poučevanje	≥ 60 % vključenih razredov
	Zagotoviti osnovno digitalno pismenost	Kurikularne dejavnosti in rubrike za ocenjevanje	100 % študentov z osnovnimi digitalnimi znanji

SIMON GREGORCIC (SLOVENSKI JEZIK) – GOIS002002

120

Digitalno državljanstvo	Krepitev zavestne rabe tehnologij	Rezultati državljske vzgoje, opombe CdC	≥ 70 % učencev s kritično in odgovorno rabo
Inovativna učna okolja	Razvijanje medijske pismenosti in varnosti na spletu	Poteki digitalnega državljskega izobraževanja	Zmanjšanje kritičnih točk, ki jih je prijavil CdC
Usposabljanje	Okrepitev digitalnih laboratorijev in STEAM	Število izvedenih laboratorijskih projektov	≥ 1 laboratorijski projekt na razred/leto
osebje	Krepitev usmerjenosti v STEM Krepitev	% razredov, vključenih v dejavnosti STEM	≥ 50 % razredov
	digitalne kompetence učiteljev	Udeležba na tečajih usposabljanje	≥ 70 % usposobljenih učiteljev
Digitalni organizacijski procesi	Oblikovanje jedra stabilen jedro za inovacije referenti	Imenovanje in dejavnosti učiteljev	Aktivno in stabilno operativno jedro priznan
	Spremljanje in ocenjevanje	Umetna inteligenca – poučevanje Inteligenca	Dokončanje dematerializacije
			Izboljšati komunikacijo med šolo in družino Sistematizirati spremljanje ukrepov PNSD



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Dejavnosti, predvidene v zvezi s PNSD

PTOF 2025–2028

Uvedba umetne inteligence na vodeni in zavesten način	Uporaba elektronskega registra in orodij v oblaku	Popolnoma digitalizirani glavni procesi	100 % družin redno uporablja
Usposabljanje učiteljev	Dostop do elektronskega registra	RE	
	Vprašalniki, poročila, analiza podatkov	1 letno poročilo o spremljanju	
	% učiteljev, ki preizkušajo orodja umetne inteligence	≥ 50 % učiteljev, vključenih v poskuse	
Umetna inteligenca – usposabljanje učiteljev	Metodični in didaktični uporabi izobraževalne dejavnosti	Tečaji in posebni h	≥ 1 izobraževalni program IA na leto
Inteligenca	Razvijanje kompetenc		100 % ozaveščenih študentov
Umetna inteligenca – študenti	kritični glede AI	Avtentične naloge, rubrike	na teme AI
	Zavestna uporaba AI	Disciplinarne ocene in	≥ 60 % študentov uporablja AI v
IA in državljanstvo	v študiju Vključitev umetne inteligence in UDA in dejavnosti	transverzalne in etike	kritični način Strukturirani aktivni programi v
digitalnem	AI in vključevanje	poti državljanske vzgoje	Uporaba umetne inteligence za personalizacijo in podporo



S IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Dejavnosti, predvidene v zvezi s PNSD

PTOF 2025–2028

interdisciplinarn
e vsako leto

Pilotni projekti
in ≥ 1 projekt AI za
dokumentacija vključevanje/krepitev





Ocenjevanje učenja

Šolska stopnja: SREDNJA ŠOLA II. STOPNJA

PRIMOZ TRUBAR (SLOVENSKI JEZIK) – GOPC002019

SIMON GREGORCIC (SLOVENSKI JEZIK) –
GOPM00201D

Skupna merila ocenjevanja

Ocenjevanje je proces, ki ga učitelji na ravni razrednih svetov izvajajo skupaj skozi celotno šolsko leto. Ocenjevanje učenca poteka v skladu z vedenjskimi, disciplinskimi in prečnimi cilji, opredeljenimi v PTOF. V skladu z veljavno zakonodajo obstajata dve fazi ocenjevanja, in sicer: • preverjanje ravni znanja in razvoja kompetenc; • celovito preverjanje, ki v celoti upošteva rast učenca, tako z vidika pridobivanja kompetenc/spretnosti kot z vidika osebne rasti. Zato je ocenjevanje formativno, ko učencu daje povratne informacije o ravni znanja, profesorju pa povratne informacije o napredku učenca in učinkovitosti učnega procesa med šolskim letom, medtem ko je ob koncu šolskega leta sumativno in globalno. Formativno ocenjevanje preverja raven znanja, spretnosti in kompetenc v povezavi s cilji in osebnim razvojem učenca. Formativno ocenjevanje je proces, ki profesorju ponuja ideje za načrtovanje strategij za zapolnitev učnih vrzeli in utrditev pripravljenosti učenca. Formativno ocenjevanje na inštitutu Gregorčič je dovolj pogosto in številčno, da lahko profesorji dobijo jasno sliko o razumevanju učenca, ravni učenja obravnavane discipline, razvoju predvidenih kompetenc in diagnozi morebitnih učnih težav. Formativno preverjanje in ocenjevanje ne potekata le ob koncu posameznih učnih enot, ampak tudi med potekom pouka, tako da lahko učitelj lažje spremlja učenca na njegovi učni poti. Učitelji pri formativnem preverjanju uporabljajo različne oblike ustnega, pisnega in praktičnega preverjanja znanja/spretnosti. Načini in oblike preverjanja učnih rezultatov so določeni na podlagi načrtovanja posameznih učnih enot in so odvisni od znanja in spretnosti, ki se preverjajo, ter od delovne metode, značilne za posamezni



predmet. Vrste

123

Preverjanje je opisano v posebnem poglavju tega dokumenta. Merila za ocenjevanje so navedena v letnem načrtu posameznih učiteljev, medtem ko je učiteljski kolegij dogovoril splošna merila za ocenjevanje posameznih predmetov, ki so priložena temu dokumentu. Pred preverjanjem morajo učitelji učence seznaniti s posebnimi merili ocenjevanja. Sumativno ocenjevanje poteka ob koncu šolskega leta in beleži stopnjo doseganja predvidenih učnih ciljev za vsakega posameznega učenca. Summativno ocenjevanje v skladu z učnimi cilji, ki jih je načrtoval in določil razredni svet, upošteva naslednje elemente: • povprečje ocen, dobljenih pri formativnem preverjanju znanja; • redno obiskovanje pouka; • zanimanje in aktivno sodelovanje v izobraževalnem procesu; • redno delo in prizadevanje pri učenju in obdelavi učnega gradiva doma; • napredek, ki ga je učenec dosegel med šolskim letom. Razredni sveti obvestijo starše in učence o vsebini tega dokumenta na prvem rednem sestanku razrednih svetov in poskrbijo za njegovo objavo na spletni strani šole. V prilogi so navedena skupna merila ocenjevanja, ki jih je učiteljski kolegij odobril dne 16. 9. 2025.

Priloga:

Splosni kriteriji ocenjevanja.pdf

Merila za ocenjevanje medpredmetnega pouka državlanske vzgoje

Ocenjevanje poučevanja državlanske vzgoje se izvaja v skladu s kurikulumom šole, veljavnimi predpisi in načelom prečnega poučevanja. Prispeva k rednemu in končnemu ocenjevanju učencev in se izraža z oceno v desetinah, kot je predvideno v predpisih. Učitelj, ki je zadolžen za dejavnosti državlanske vzgoje in je član razrednega sveta, opravlja podporno vlogo pri načrtovanju, izvajanju in ocenjevanju dejavnosti ter na strukturiran način prispeva k ocenjevalnemu procesu. Zlasti okrepljeni učitelj: - zbira in dokumentira opazne dokaze v zvezi z dejavnostmi, ki jih opravljajo učenci; - oblikuje predloge za ocenjevanje, ki temeljijo na skupnih merilih in so skladni s kurikulumom državlanske vzgoje; - sodeluje z učitelji razrednega sveta, da se zagotovi skladnost in kontinuiteto ocenjevalnega procesa. Ocenjevanje je v pristojnosti razrednega sveta, ki upošteva: - prispevke učiteljev različnih vključenih predmetov; - opazke in predloge, ki jih oblikuje okrepljeni



učitelj; - raven pridobljenih državljskih kompetenc, predvidenih v učnem načrtu.

124

Merila za ocenjevanje vedenja

Navajamo določbe iz DPR 122/2009: Ocena vedenja z oceno, nižjo od šestih desetih, pri rednem ocenjevanju, kot tudi pri končnem ocenjevanju, ki ima za posledico neprehod v naslednji razred, se sprejme na seji razrednega sveta za učenca ali učenko, ki je bil/a v istem šolskem letu kaznovan/a v zvezi s kršitvijo dolžnosti iz odloka predsednika republike št. 249 z dne 24. junija 1998 disciplinsko sankcijo v smislu člena 4 istega odloka, ker je storil kazniva dejanja, ki kršijo dostojanstvo in spoštovanje človeka ali ogrožajo varnost drugih, ali ker je izvajal ravnanja, ki predstavljajo hude in ponavljajoče se disciplinske prekrške, tudi v zvezi s kršitvami, predvidenimi v pravilnikih šolskih ustanov, ali zaradi storitve nasilnih dejanj ali napadov na šolsko osebje in učence. Dodelitev ocene za vedenje, nižje od šestih desetih, v redni oceni pomeni, da se učenka ali učenec vključi v dejavnosti poglobljenega učenja o aktivnem in solidarnem državljanstvu, namenjene razumevanju razlogov in posledic vedenja, ki je povzročilo dodeljeno oceno. Brez poseganja v določbe člena 4, odstavek 6, za učence, ki so prejeli oceno vedenja šest desetih, razredni svet pri končnem ocenjevanju odloži oceno, ne da bi takoj podal oceno o napredovanju v naslednji razred, in določi pripravo kritičnega dela na temo aktivnega in solidarnega državljanstva, ki ga je treba razviti na teme, povezane z razlogi, ki so določili dodeljeno oceno vedenja. Če študent ne predloži dela pred zaključnim ocenjevanjem s strani razrednega sveta ali če rezultat ni pozitiven, študent ni sprejet v naslednji razred. 3. Ocena vedenja z oceno, nižjo od šestih desetih, mora biti utemeljena s sklicevanjem na primere iz odstavka 2 in mora biti zabeležena v zapisniku ((periodičnega)) in zaključnega ocenjevanja. V nadaljevanju so navedena merila za ocenjevanje vedenja, ki jih je sprejel učiteljski kolegij dne 16. 9. 2025.

Priloga:

KRITERIJI ZA OCENJEVANJE VEDENJA_glava.pdf



Merila za sprejem/nesprejem v naslednji razred

V naslednji razred so sprejeti ((študenti in študentke)), ki pri končnem ocenjevanju dosežejo oceno ((vedenja nad)) šest desetin in v skladu s členom 193, odstavkom 1, drugem odstavku, enotnega besedila iz zakonskega odloka št. 297 iz leta 1994, oceno, ki ni nižja od šestih desetin v vsakem predmetu ali skupini predmetov, ocenjenih z eno samo oceno v skladu z veljavno ureditvijo. Končna ocena znanja in vedenja ((učencev in učenke)) se nanaša na vsako šolsko leto. Pri končnem ocenjevanju razredni svet začasno odloži oceno ((učencev in učenke)), ki niso dosegli zadostne ocene v enem ali več predmetih, ne da bi takoj izdal oceno o neuspešnem zaključku šolskega leta. Po končnem ocenjevanju se rezultati vseh predmetov sporočijo družinam. Po zaključku načrtovanih didaktičnih ukrepov za nadoknaditev ugotovljenih pomanjkljivosti razredni svet ob dopolnitvi končnega ocenjevanja, po preverjanju nadoknaditve izobraževalnih pomanjkljivosti, ki mora biti opravljena do konca istega šolskega leta in vsekakor najpozneje do začetka pouka v naslednjem šolskem letu, preveri dosežene rezultate (učenca ali učenke) in oblikuje končno oceno, ki v primeru pozitivnega izida pomeni sprejem v naslednji razred in dodelitev šolskih kreditov.

Merila za sprejem/nesprejem na državni izpit

O sprejemu na državni izpit odloča na končnem pregledu razredni svet, ki mu predseduje ravnatelj ali njegov namestnik. Na državni izpit je sprejet, razen v primerih iz člena 4, odstavka 6, odloka predsednika republike z dne 24. junija 1998 št. 249, učenec ali učenka, ki izpolnjuje naslednje pogoje: a) prisotnost na najmanj treh četrtinah letnega števila ur, ne glede na določbe člena 14, odstavka 7, odloka predsednika republike z dne 22. junija 2009, št. 122; b) udeležba v zadnjem letniku v preizkusih, ki jih pripravi INVALSI, namenjenih preverjanju doseženih ravni znanja v predmetih, ki so predmet preverjanja iz člena 19; (3) c) izvajanje dejavnosti izmenjave med šolo in delom v skladu z določbami študijskega programa v drugem dvoletnem obdobju in v zadnjem letniku. V primeru kandidatov, ki so po opravljenem izpitu za primernost sprejeti v predzadnji ali zadnji letnik, vrste in merila

priznanje dejavnosti izmenjave med šolo in delom, potrebnih za sprejem na državni izpit, so opredeljena z odlokom iz člena 14, odstavek 3, zadnji stavek; d) ocena, ki ni nižja od šestih desetin v vsakem predmetu ali skupini predmetov, ocenjenih z eno samo oceno v skladu z veljavnim



pravilnikom, in ocena vedenja, ki ni nižja od šestih desetih. ((V primeru ocene vedenja, ki znaša šest desetih, razredni svet dodeli kritično nalogo na temo aktivnega in solidarnega državljanstva, ki jo je treba obravnavati na pogovoru ob zaključnem izpitu drugega cikla)). V primeru ocene, ki je nižja od šestih desetih v enem predmetu ali skupini predmetov, lahko razredni svet z ustrezno utemeljitvijo odloči o sprejemu na zaključni izpit drugega cikla. V zadevni odločitvi se ocena učitelja katoliške vere za učence, ki so se udeležili pouka katoliške vere, izrazi v skladu z določbami točke 2.7 odloka predsednika republike št. 751 z dne 16. decembra 1985; ocena, ki jo izrazi učitelj za alternativne dejavnosti za učence, ki so se udeležili navedenega pouka, če je odločilna, postane utemeljena ocena, vpisana v zapisnik. (V primeru ocene vedenja, ki je nižja od šestih desetih, razredni svet odloči o nesprejemu na zaključni državni izpit).

Merila za dodelitev šolskih kreditov

Šolska ocena se dodeli učencem v treh letih ob končni oceni. Osnova za določitev števila točk šolskega kredita je povprečje ocen učenca v vseh predmetih, vključno z oceno vedenja. Na podlagi tega povprečja se učenec uvrsti v določeno skupino, kot je prikazano v priloženih merilih za dodelitev šolskega kredita, ki jih je učiteljski kolegij odobril dne 16. 9. 2025.

Priloga:

Kriteriji za dodeljevanje kredita.pdf

Diagnostična ocena

Da bi dobili čim jasnejšo sliko o predhodnem znanju in začetni pripravljenosti učencev, v primerih, ko jih ne poznajo ali ne poznajo razreda, učitelji v prvem mesecu pouka izvedejo strukturirane vstopne teste, katerih cilj je preveriti osnovne kompetence v različnih predmetih. Sprejemni test in njegova ocena imata značaj

Diagnostični. Ne vplivajo neposredno na določitev končne sumativne ocene, vendar jih profesorji lahko upoštevajo posredno, v kolikor predstavljajo pokazatelj napredka, ki ga je učenec dosegel v teku šolskega leta. Vrste strukturiranih preverjanj odražajo posebnosti posameznih predmetov in so



podrobno opredeljene v učnih načrtih. Da bi bila začetna diagnostična ocena popolna, profesorji pregledajo tudi šolske rezultate iz prejšnjih let, v primeru prvih razredov pa tudi usmerjevalne nasvete in druga priporočila, ki jih oblikujejo razredni sveti nižje srednje šole. Na podlagi zbranih podatkov učiteljski zbor in razredni sveti načrtujejo pedagoško delo šolske skupnosti in morebitne dodatne ure.

Merila za vpis ocen

Učitelji vpišejo ocene ustnih preverjanj znanja v elektronski register najpozneje v 24 urah in jih sporočijo učencem in staršem prek elektronskega registra. Učitelji popravijo domače naloge in šolske teste ter jih vrnejo učencem najpozneje v 14 dneh od datuma preverjanja. Na dan, ko učencem vrnejo popravljene naloge, vpišejo oceno v elektronski register.

Merila za potrditev veljavnosti šolskega leta

Spodaj so navedena merila za potrditev veljavnosti šolskega leta, ki jih je sprejel učiteljski kolegij dne 16. 9. 2025.

Priloga:

Kriteriji za potrditev veljavnosti šolskega leta.pdf

Vrste ocenjevanja po predmetih

V nadaljevanju so navedene vrste ocenjevanja po predmetih, ki jih je učiteljski kolegij odobril dne 16. 9. 2025.

Priloga:

tipologija ocen in ocenjevanje.pdf



Ukrepi šole za vključevanje v šolstvo

Analiza konteksta za uresničevanje vključevanja v šolstvo

Vključevanje in diferenciacija

Prednosti:

Inštitut je pripravil načrt za vključevanje, ki ga je delil z družinami. Za učence s posebnimi učnimi težavami in posebnimi izobraževalnimi potrebami se sprejme prilagojen učni načrt, katerega vsebina se redno posodablja na razrednih svetih in deli z družinami in učenci. Referent in številni učitelji se udeležujejo usposabljanj za spodbujanje vključujočega poučevanja in spodbujajo učinkovite ukrepe. Uspeh takšnega pristopa potrjuje zelo nizka stopnja osipa v tem okolju. Med tujimi učenci v inštitutu so večinoma učenci iz sosednje Slovenije, ki se glede na potrebe podpirajo pri učenju italijanskega jezika. Dejavnosti, navedene v PTOF, predvidevajo številne ukrepe na področju medkulturnih tem in vrednotenja raznolikosti. Ti ukrepi spodbujajo vključujoče vzdušje v razredih in šoli, ki temelji na medsebojnem spoštovanju in podpori. Pri učenju matematike in jezikovnih predmetov se lahko pojavijo težave, zato inštitut spodbuja posebne tečaje za nadoknaditev. Veliko prostora je namenjenega tudi odličnosti, zahvaljujoč posebnemu projektu PTOF. Individualizirani didaktični ukrepi so predvideni v posameznih predmetnih programih.

Slabosti:

Pri priznavanju potrdil o invalidnosti ali DSA študentov iz Slovenije obstajajo administrativne težave. Poleg tega ostajajo nekatere težave v zvezi z diagnozo DSA za študente, ki uporabljajo dvojni jezikovni kodeks (slovenščina/italijanščina). Lokalna zdravstvena ustanova ne zagotavlja specifičnih diagnoz in vrst potrdil, ki so potrebni za izvajanje prilagojenega poučevanja.

Sestava delovne skupine za vključevanje (GLI):

Ravnatelj Učitelji
kurikuluma Učitelji
podpore



Opredelitev individualnih projektov

Postopek opredelitve individualiziranih izobraževalnih načrtov (PEI)

PEI je osrednji dokument za načrtovanje izobraževanja in poučevanja študentov s posebnimi potrebami, potrjenim v skladu z zakonom 104/1992. Njegov postopek opredelitve temelji na bio-psihosocialnem pristopu, navdihnjenem z modelom ICF, ki upošteva celostno delovanje študenta ter življenjsko in učno okolje. Postopek je razdeljen na naslednje operativne faze: Predhodna analiza - pregled zdravstvene dokumentacije in profila delovanja; - sistematično opazovanje učenca v učnih kontekstih; - analiza izobraževalnih, kognitivnih, relacijskih in komunikacijskih potreb. Sklicevanje operativne delovne skupine (GLO) - ravnatelj ali referent za vključevanje sklične skupino; - sklic se opravi na začetku šolskega leta in kadarkoli je to potrebno. Načrtovanje PEI - opredelitev izobraževalnih in didaktičnih ciljev na različnih področjih (kognitivno, jezikovno, komunikacijsko, relacijsko, avtonomija); - opredelitev metodoloških strategij, kompenzacijskih orodij in morebitnih podpornih ukrepov; - opredelitev načinov preverjanja in ocenjevanja, skladnih z individualiziranim programom. Delitev in podpis - PEI se predstavi in obravnava z družino; - dokument podpišejo vsi člani skupine; - izvirnik se hrani v tajništvu.

Spremljanje in revizija - GLO se sestane vsaj trikrat letno (na začetku leta, ob koncu prvega četrletja, ob koncu drugega četrletja); - spremljajo se napredek, kritične točke in morebitne potrebe po reviziji PEI. - Običajni rok za pripravo PEI je 31. oktober šolskega leta.

Subjekti, vključeni v opredelitev PEI

Vključene osebe so: ravnatelj šole – predseduje ali pooblasti predsednika GLO; – zagotavlja spoštovanje postopkov in rokov. Referent za vključevanje – usklajuje celoten proces; – vzdržuje odnose z zunanjimi službami; – podpira učitelje pri načrtovanju. Razredni svet – opazuje in dokumentira delovanje učenca; – prispeva k opredelitvi disciplinskih ciljev; – konkretno uporablja PEI v vsakdanji pedagoški praksi. Učitelj podpore –



sodeluje pri oblikovanju PEI; - spodbuja vključevanje učenca v razred; - skrbi za povezavo med načrtovanjem in izobraževalnimi ukrepi. Socialni delavci in pomočniki - prispevajo s konkretnimi opažanji na področju odnosov, čustev in samostojnosti. Zdravstvene in socialno-psihološko-pedagoške službe - zagotavljajo diagnozo in strokovno podporo; po potrebi sodelujejo na sestankih GLO

Načini vključevanja družin

Vloga družine

Družina je priznana kot bistven partner v izobraževalnem procesu vključevanja. Njeno vključevanje poteka na strukturiran in neprekinjen način: - aktivna udeležba v GLO, s pravico do izražanja mnenja pri opredeljevanju ciljev in strategij; - soustvarjanje PEI, ki se predstavi, obravnava in uradno podpiše; - redna srečanja za preverjanje, na katerih se analizirajo napredek in težave; - sodelovanje v izobraževalnem procesu, tudi v zvezi z vedenjskimi, odnosnimi in avtonomnimi vidiki; - stalna izmenjava informacij z učitelji in učiteljem za podporo.

Načini odnosa med šolo in družino

- Vključevanje v projekte vključevanja

Vključene notranje strokovne vire

Pomožni učitelji

Sodelovanje v GLI

Podporni učitelji

Odnosi z družinami



Pomočni učitelji

Integrirane laboratorijske dejavnosti (odprti razredi, laboratoriji itd.)

Učitelji kurikuluma

(koordinatorji razredov in

Odnosi z družinami)

izobraževalni asistent

laboratoriji itd.) Kulturno (AEC)

Integrirane laboratorijske dejavnosti (odprti razredi, zaščiteni

Ocenjevanje, kontinuiteta in usmerjanje

Merila in načini ocenjevanja

Ocenjevanje ima predvsem formativno vlogo, usmerjeno v: - spremljanje napredka glede na osebne cilje, opredeljene v PEI; - ovrednotenje pridobljenih kompetenc, tudi v smislu samostojnosti, sodelovanja in odnosov; - ugotavljanje morebitnih kritičnih točk za pravočasno prilagoditev izobraževalnega programa. Merila ocenjevanja določi skupaj delovna skupina (GLO) in jih posreduje družini. Upoštevajo: - izhodiščno raven učenca; - osebne izobraževalne in didaktične cilje; - načine sodelovanja v dejavnostih; - doseženo stopnjo samostojnosti; - zavezanost in kontinuiteto v izobraževalnem programu. Preverjanja so prilagojena značilnostim učenca in lahko vključujejo različne instrumente, roke in načine. Rezultati ocenjevanja se dokumentirajo in redno obravnavajo v okviru GLO na srečanjih za spremljanje, ki so predvideni med šolskim letom. Ocenjevanje prispeva k zagotavljanju skladnosti med načrtovanjem, izvajanjem in revizijo PEI, s čimer se zagotovi vključujoč program, ki upošteva potencial učenca.

Kontinuiteta in strategije usmerjanja v izobraževanje in zaposlovanje

Načrt predvideva ukrepe za razvoj kompetenc, ki so uporabne v odraslem življenju, kot so: - osebna in organizacijska samostojnost; - sposobnost za odnose in komunikacijo; - spoštovanje pravil, rokov



in vloge; - zavest o lastnih omejitvah in virih. Poklicno usmerjanje se uresničuje tudi prek: - vodene izkušnje usposabljanja v šoli in na delovnem mestu; - stike z institucijami, združenji in službami na območju; - opazovanje delovnih okolij, ki so združljiva s profilom učenca.

Glavni ukrepi za izboljšanje kakovosti vključevanja v šolstvo

- Dejavnosti, ki predvidevajo uporabo novih tehnologij in digitalnih orodij
- Dejavnosti prilagajanja
- Podpora italijanščine kot drugega jezika v razredu
- Druge dejavnosti

Poglobitev

Vključi se načrt vključevanja za šolsko leto 2025/26, ki povzema zgoraj navedeno.

Priloga:

Letni načrt za inkluzijo.pdf



Splošni vidiki

ISIS Simon Gregorčič uporablja organizacijski model, ki združuje spoštovanje šolskih predpisov s prilagodljivimi in funkcionalnimi odločitvami, ki ustrezajo potrebam učencev in okolju, v katerem šola deluje. Gre za manjšo šolo, v kateri se pouk izvaja v slovenskem jeziku in ki se nahaja v obmejnem območju: ti elementi so skozi čas usmerjali ciljne organizacijske odločitve, namenjene zagotavljanju kakovosti izobraževalne ponudbe, vključevanju in uspešnosti v šoli.

Šolska ura je razdeljena na pet dni v tednu, urnik pa je usklajen z javnim prevozom. Posamezne ure trajajo manj kot 60 minut, vendar je letno število ur, predvideno v predpisih, v celoti upoštevano s fleksibilnim upravljanjem koledarja, ki predvideva dodatne kurikularne dejavnosti popoldne ali ob nekaterih sobotah. Ta model omogoča, da se posebni prostori namenijo laboratorijskim dejavnostim, usmerjanju in državljski vzgoji, ne da bi se zmanjšal skupni čas, namenjen učenju predmetov.

Poleg upravljanja s časom je organizacijski model zasnovan na prilagodljivi uporabi prostorov in učnih skupin. Didaktične dejavnosti potekajo tako v posameznih razredih kot v obliki odprtih razredov, v laboratorijih in digitalnih okoljih, kar spodbuja aktivne, sodelovalne in vključujoče metode. Laboratorijski moduli so sestavni del učnega načrta, so obvezni za učence in so v celoti vključeni v procese ocenjevanja.

Osrednji element organizacije je integracija med učnim načrtom, državljsko vzgojo, usmerjanjem in usposabljanjem za delo, ki študente postopoma spremlja skozi celotno študijsko pot, zlasti v drugem dvoletnem obdobju in v zadnjem letu. Ta izbira omogoča dosledno in neprekinjeno razvijanje prečnih, usmerjevalnih in državljskih kompetenc, kar naredi celoten izobraževalni projekt šole bolj pregleden.

Kar zadeva strokovne vire, institucija deluje v okviru, ki ga zaznamuje omejeno število zaposlenih, kar ne omogoča sprejetja togih ali močno strukturiranih organizacijskih modelov, ki temeljijo na jasni ločitvi vlog in funkcij. Ta pogoj se ne razlaga kot omejitev, ampak kot strukturna danost, ki zahteva prožne in prilagodljive organizacijske odločitve, skladne z velikostjo šole in izobraževalnimi potrebami učencev.

Organizacija dela temelji na prilagodljivi porazdelitvi odgovornosti, sodelovanju med učitelji in izkoriščanju razpoložljivih strokovnih znanj. Funkcije usklajevanja, načrtovanja in spremljanja niso omejene na strogo opredeljene osebe, ampak se izvajajo skupaj, kar spodbuja široko sodelovanje



in

večja sposobnost odzivanja na nastajajoče potrebe.

Ta pristop omogoča šoli, da prilagodi organizacijo različnim fazam šolskega leta, aktiviranim projektom in prednostnim nalogam, opredeljenim v PTOF in RAV. Organizacijska prožnost omogoča tudi zagotavljanje kontinuitete poučevanja, podporo metodološkim inovacijam in učinkovito spremljanje učencev, kljub omejenim virom.

V tem okviru šola spodbuja profesionalno kulturo, ki temelji na soodgovornosti, kolegialnem sodelovanju in izmenjavi praks, s čimer postavlja temelje za postopni razvoj oblik razširjenega izobraževalnega vodstva, ki so združljive s strukturo in viri šole.

Organizacija posveča posebno pozornost jezikovnim in izobraževalnim potrebam učencev s pomočjo prilagajanja, dodatnega pouka in posebnih orodij, kot so PDP. Majhne razrede in pozitivno vzdušje prispevajo k nizki stopnji osipa in skrbnemu spremljanju učencev, zlasti v najbolj občutljivih fazah njihove poti.

Nazadnje, šola uporablja digitalna orodja za upravljanje poučevanja, organizacije in komunikacije, v skladu z ukrepi Nacionalnega načrta za digitalno šolo. To spodbuja preglednost, poenostavitev procesov in učinkovito komunikacijo z družinami in učenci.

Na splošno je organizacijski model ISIS Gregorčič zasnovan tako, da je jasen, dosleden in trajnosten, da lahko odgovarja na potrebe kompleksne šolske skupnosti in da lahko v daljšem časovnem obdobju zagotavlja kakovostno izobraževanje, dobro počutje učencev in nenehno izboljševanje.

Vrednotenje inovacij v organizaciji šolskega časa

Organizacija šolskega časa, ki jo je sprejela ustanova, je pomemben element izobraževalne ponudbe in predstavlja namerno izbiro didaktične in organizacijske inovativnosti, katere cilj je izboljšati kakovost učenja, usmerjanje učencev in skladnost kurikuluma.

Šolski koledar je sestavljen v skladu z letnim številom ur, ki ga predpisujejo predpisi za vsako stopnjo in predmetno področje. Ure trajajo manj kot 60 minut, brez zmanjšanja skupnega časa poučevanja, saj se neizvedene ure nadomestijo.



nadoknadijo s predčasnim začetkom pouka, z dodatnimi kurikularnimi dejavnostmi, načrtovanimi popoldne ali v nekaterih sobotah med šolskim letom. Ta izbira omogoča bolj prilagodljivo in funkcionalno razporeditev šolskega časa, pri čemer se izogne prekomerni razdrobljenosti poučevanja.

Povrnjeni čas se namensko uporabi za izvedbo delavnic za usmerjanje, državljansko vzgojo in utrjevanje znanja, pri čemer se daje prednost delavniškim, aktivnim in inovativnim učnim metodam. Te dejavnosti niso dodatne ali neobvezne, ampak so sestavni del učnega načrta, tesno povezane z izobraževalnimi cilji in cilji usposobljenosti, predvidenimi v PTOF.

Delavnice so namenjene tako posameznim razredom kot odprtim razredom, pri čemer se spodbuja fleksibilne in vključujoče organizacijske oblike, ki omogočajo učinkovitejše odzivanje na raznolike izobraževalne potrebe učencev. Udeležba na modulih je obvezna, dejavnosti pa so v celoti vključene v urnik, zato so predmet opazovanja in ocenjevanja v skladu z okvirom prečnih in predmetnih kompetenc.

Vsak laboratorijski modul je zasnovan interdisciplinarno in je povezan:

- z učnim načrtom državljanske vzgoje,
- s programi usmerjanja
- razvojem skupnih konceptualnih vozlišč med več disciplinami.

Ta pristop spodbuja večjo integracijo znanja, pomembno učenje in razvoj kompetenc, ki so prenosljive v različne kontekste.

Organizacija pouka pet dni na teden prispeva k zagotavljanju boljše ravnovesje med časom za učenje in prostim časom, kar spodbuja dobro počutje učencev in učinkovitejše upravljanje šolske obremenitve. Poleg tega je začetek in konec pouka usklajen z javnim prevozom, pri čemer se upoštevajo logistične potrebe učencev in družin, zlasti v območju, za katerega je značilna čezmejna mobilnost.

Na splošno je organizacija šolskega časa, ki jo je sprejela ustanova, strateški vzvod za pedagoško inovativnost, saj omogoča preseganje tradicionalnega razporeda pouka, poudarja pomen laboratorijskega in usmerjevalnega vidika učenja ter krepi skladnost kurikulumu z namenom nenehnega izboljševanja kakovosti izobraževalne ponudbe.





Organizacijski model

IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE: Štirje meseci

Organizacijske figure in funkcije

Sodelavec ravnatelja	Prvi sodelavec ravnatelja Podpira ravnatelja pri splošnem organizacijskem vodenju ustanove, zlasti pri opredeljevanju in upravljanju šolskega urnika, organizaciji storitev in usklajevanju vsakodnevnih dejavnosti. Nadomešča ravnatelja v primeru odsotnosti ali prepreke, v okviru podeljenih pooblastil .	1
Osebe ravnatelja (odstavek 83 Zakona 107/15)	Drugi sodelavec ravnatelja Podpira ravnatelja pri didaktičnem upravljanju ustanove, s posebnim poudarkom na usklajevanju didaktičnih procesov, kurikularnih in projektnih dejavnosti ter spremljanju izvajanja PTOF.	1



Instrumentalna funkcija	Instrumentalna funkcija za vključevanje podpira izvajanje PTOF s spodbujanjem šole, ki je pozorna na potrebe vseh učencev. in usmerjena v dobro počutje in uspešno izobraževanje.	2
	Instrumentalna funkcija za upravljanje PTOF ima vlogo usklajevanja, spremljanja in ocenjevanja izobraževalne ponudbe ustanove, v skladu z RAV in načrtom	

	jižnice opravljajo funkcijo usklajevanja in podpore laboratorijskim učnim dejavnostim, skrbijo za organizacijo in uporabo prostorov	
	Izboljšanje.	
V o d j e l a b o r a t o r i j a i n k n	upoštevanje varnostnih predpisov. Sodelujejo z učitelji pri načrtovanju dejavnosti, opozarjajo na potrebe po vzdrževanju ali posodobitvi opreme in prispevajo k dokumentiranju izvedenih dejavnosti v skladu s PTOF.	5
	Koordinator za državljansko vzgojo opravlja koordinacijsko in podporno vlogo, da se zagotovi skladno in skupno izvajanje kurikuluma državljanske vzgoje v ustanovi. Zlasti koordinira medsektorsko načrtovanje dejavnosti, spodbuja povezovanje med predmeti in podpira razredne svete pri izvedbi predvidenih modulov, v skladu s letnega števila ur. Skrbi za spremljanje in dokumentiranje izvedenih dejavnosti ter spodbuja skupna merila za ocenjevanje državljanskih kompetenc, s čimer prispeva k izboljšanju skladnosti kurikuluma in valorizaciji izobraževalnih izkušenj, tudi v povezavi s programi usmerjanja in usposabljanja za šolo in delo.	2



U č i t e	lj mentor opravlja funkcijo osebne, stalne spremljave in neposredno od študenta, med potekom . Glavne naloge: - spremlja učenca pri razmišljanju o lastni poti	3
-----------------------	--	---

učenje; - podpira učenca pri prepoznavanju njegovih prednosti, težav in interesov; - pomaga učencu pri predelavi izobraževalnih izkušenj (didaktičnih, PCTO/izobraževanje v šoli in na delovnem mestu, usmerjanje);
- prispeva k posodobitvi E-Portfolia z osebnega in reflektivnega vidika; - sodeluje s svetom razreda pri podpornih ukrepih; - spodbuja dialog z družino;
- prispeva k preprečevanju osipa na individualni ravni.

Učitelj svetovalec

Načrtuje in usklajuje usmeritvene programe šole v skladu s PTOF, RAV in načrtom za izboljšanje; zagotavlja izvajanje smernic za usmerjanje in modulov za usmerjanje izobraževanja; usklajuje uporabo e-portfelja kot orodja za usmerjanje (sistem, merila, skladnost); podpira razredne svete in mentorje pri usmerjevalni dimenziji poučevanja; skrbi za povezovanje z univerzami, ITS, izobraževalnimi ustanovami, lokalnim okoljem in mrežami šol; spremlja, dokumentira in ocenjuje usmerjevalne ukrepe na ravni šole; prispeva k preprečevanju osipa na sistemski, ne pa na individualni ravni.

1



Koordinator izbirnih dejavnosti

Odgovorni za usmerjanje novih študentov usklajuje dejavnosti informiranja in sprejema novih študentov in njihovih družin, s čimer spodbuja zavestno izbiro študijske poti. Skrbi za odnose s šolami prvega cikla, organizira predstavitvene dogodke o ponudbi izobraževanja in podpira izvajanje usmerjevalnih dejavnosti v skladu s PTOF in prednostnimi nalogami ustanove. 1

141

Koordinatorji razredov

Razredni koordinator opravlja organizacijske, didaktične in odnosne funkcije v okviru razrednega sveta, sodeluje z ravnateljem in učitelji, da zagotovi skladnost izobraževalnega programa učencev. Zlasti: - usklajuje izobraževalno in didaktično načrtovanje razrednega sveta, spodbuja usklajenost med predmeti; - spremlja didaktični in vedenjski napredek učencev, opozarja na težave ali kritične situacije; - spodbuja in usklajuje ukrepe za nadoknaditev, utrditev in podporo; - skrbi za vidike, povezane z vključevanjem

1

⁶ in prilagajanjem programov, v povezavi z referentom za vključevanje in GLI; - vzdržuje odnose z družinami in spodbuja učinkovito komunikacijo med šolo in družino; - predseduje razrednemu svetu po pooblastilu ravnatelja in skrbi za dokumentacijo kolegija; - usklajuje postopke rednega in končnega ocenjevanja ter



Organizacija

Organizacijski model

PTOF 2025–2028

z otavlja spoštovanje postopkov in rokov; -
a prispeva k ukrepom za usmerjanje in
g uspešnost izobraževanja v skladu s PTOF.

Načini uporabe avtonomije

Srednja šola - Razred

	Izvajana dejavnost	Število aktivnih enot
A026 – MATEMATIKA	Organizacija dejavnosti vključevanja in organizacija urnika. Zaposlen v dejavnostih:	1

142

Srednja šola - Razred

	Izvajana dejavnost	Število aktivnih enot
A046 - PRAVNE IN EKONOMSKE ZNANOSTI	Državlјanska vzgoja Zaposlen v dejavnosti: <ul style="list-style-type: none">• Poučevanje• Organizacija• Koordinacija	1



PCTO

Zaposlen v dejavnosti:

A054 - ZGODOVINA

- Krepitev
- Organizacija
- Načrtovanje

1



Organizacija pisarn in načini komuniciranja z uporabniki

Organizacija upravnih uradov

Direktor splošnih in administrativnih služb

Direktor splošnih in administrativnih storitev opravlja osrednjo vlogo pri usklajevanju administrativnega področja, zagotavlja učinkovitost in rednost administrativno-računovodskih dejavnosti ter podpira izvajanje triletnega načrta izobraževalne ponudbe. Glede na število zaposlenih usklajuje delo tajništva, organizira delo in zagotavlja spoštovanje rokov in postopkov. Skrbi za spremljanje dejavnosti uradov, upravljanje javnih naročil, nakup blaga in storitev ter postopke izbire osebja v skladu z veljavno zakonodajo. Poleg tega zagotavlja administrativno podporo za izobraževalne in projektne dejavnosti, predvidene v PTOF, deluje z organizacijsko prožnostjo in v primeru omejenih virov dopolnjuje delo administrativnih asistentov, da zagotovi neprekinjenost in pravilno delovanje storitev.

Urad za poučevanje

Učiteljski sekretariat skrbi za administrativno vodenje šolske kariere učencev, pri čemer se ukvarja z vpisom, prehodi, prisotnostjo in vodenjem osebnih map. Upravlja administrativne odnose z družinami, uradno komuniciranje in izdajanje potrdil, dovoljenj in diplom. Podpira dejavnosti usmerjanja, nadzor obvezne šolske in izobraževalne obveznosti ter upravljanje učencev, ki so se umaknili iz šole. Poskrbi za izpolnjevanje obveznosti v zvezi z ocenjevanjem, izpiti, šolskimi kreditnimi točkami, dokumentacijo petih razredov in državnimi izpiti, vključno z objavo rezultatov. Poleg tega skrbi za postopke v zvezi z dopolnilnimi izpiti, primernostjo in kvalifikacijami,



upravljanje nesreč in s tem povezanih prijav ter administrativna organizacija skupščin.

Urad za osebje A.T.D.

Sekretariat za osebje skrbi za upravno in pravno upravljanje osebja, se ukvarja z osebjem (po zakonu in dejansko), vnašanjem in posodabljanjem podatkov v sistem (SIDI), vodenjem osebnih map in stanjem službe. Upravlja postopke zaposlovanja za določen in nedoločen čas, poskusno obdobje in usposabljanje, potrditev v delovnem razmerju, razvrstitve in nadomeščanja ter individualne pogodbe o zaposlitvi. Skrbi za izpolnjevanje obveznosti v zvezi s kariero (rekonstrukcije, razvrstitve, napredovanje), odsotnostmi, disciplinskimi postopki, nezdružljivostmi in dovoljenji za dejavnosti zunaj institucije. Poleg tega skrbi za odnose s pristojnimi organi, upravljanje certifikatov, socialno varnostne in socialne zadeve, odnose s sindikati, spremljanje in zahtevane raziskave, pri čemer zagotavlja spoštovanje veljavne zakonodaje in neprekinjenost storitev.

Računovodski urad in pogodbe

Administrativno-računovodska služba skrbi za upravljanje nakupov in dobave blaga in storitev, od pripravljalne faze do sklenitve naročil in pogodb, do evidentiranja računov in s tem povezanih davčnih in prispevkovnih obveznosti. Upravlja postopke za pridobivanje ponudb, primerjalne načrte, zakonske kontrole (CIG, DURC) in pretok informacij v ministrske sisteme. Poskrbi za plačila in izplačila dodatkov in nadomestil zunanjemu osebju, pri čemer zagotovi plačilo predvidenih davčnih odtegljajev in prispevkov. Poleg tega skrbi za davčne in socialnovarstvene obveznosti (IRAP, obrazci 770 in 730, prijave prispevkov), potrdila in pooblastila, ter upravljanje pogodb in sporazumov z zunanjimi subjekti, v sodelovanju z DSGA in v skladu z veljavno zakonodajo.



Storitve za dematerializacijo upravnih dejavnosti

Spletni register <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Spletne ocene <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Obrazci na spletni strani šole_

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=ngs&mode=>

Google-workspace <http://mail.solskicenter.net/>



Aktivirane mreže in konvencije

Ime mreže: **Officina 5.0**

Izvajane/izvedljive dejavnosti

- Izobraževalne dejavnosti
- Razširitev izobraževalne ponudbe – steam

Skupne vire

- Strokovni viri
- Strukturni viri
- Materialni viri

Vključene osebe

- Druge šole

Vloga šole v mreži:

Partnerji v mreži

Poglobitev:

Šola je članica mreže „Officina scuola 5.0: intelligenze, alleanze, visioni” (Šola 5.0: inteligenca, zaveznitva, vizije), ki združuje številne srednje šole iz provinc Udine in Trst z namenom spodbujati pedagoške in organizacijske inovacije z zavestno, kritično in etično rabo digitalnih tehnologij in umetne inteligence.

Mreža je zasnovana kot skupna eksperimentalna delavnica, katere cilj je razvoj inovativnih učnih okolij, oblikovanje izobraževalnih programov za učitelje in učence ter izmenjava dobrih praks, orodij in izobraževalnih modelov. Posebna pozornost je namenjena krepitvi digitalnih kompetenc, digitalnemu državljanstvu, usmerjanju in prilagajanju učnih programov v skladu z nacionalnim načrtom za digitalno šolstvo.



in z regionalnim načrtom za digitalno šolo.

Sodelovanje v mreži omogoča ustanovi, da svoje ukrepe za digitalno inovativnost umesti v širši teritorialni okvir, kar spodbuja strokovno izmenjavo, rast kompetenc osebja in izboljšanje kakovosti izobraževalne ponudbe.

Ime mreže: Usmerjanj/ Orienta

Izvajane/izvedljive dejavnosti

- Didaktične dejavnosti
- Dejavnosti usmerjanja
- Dejavnosti za preprečevanje osipa

Skupne vire

- Strokovne vire
- Strukturni viri
- Materialni viri

Vključene osebe

- Druge šole

Vloga šole
v mreži:

Vodja mreže

Poglobitev:

Mrežni sporazum Usmerjanj/Orienta združuje šolske ustanove s poučevanjem v slovenskem jeziku v pokrajini Gorizia z namenom okrepiti in sistematizirati sodelovanje na področju usmerjanja. Mreža deluje v okviru nacionalnih smernic za usmerjanje in priznava usmerjanje kot neprekinjen in izobraževalni proces, ki spremlja učence skozi celotno šolsko pot.



Sporazum ima naslednje cilje:

- izmenjava strokovnega znanja, virov, prostorov in dobrih praks med sodelujočimi šolami;
- oblikovanje vertikalnega kurikulumu za usmerjanje za šole, v katerih je jezik poučevanja slovenščina;
- načrtovanje teritorialnih delavnic za usmerjanje v slovenskem jeziku, namenjenih zlasti učencem drugega in tretjega razreda osnovne šole;
- začetek informativnih in izobraževalnih pobud za učence in starše o možnostih, ki jih ponuja drugi cikel izobraževanja;
- opredelitev učinkovitih operativnih modelov za vključevanje in podporo učencev v ranljivem položaju.

Mreža ima tudi aktivno vlogo pri zbiranju in analizi podatkov v zvezi z usmerjanjem, da bi postopoma izboljšala učinkovitost sprejetih ukrepov.

Glavni cilji sporazuma so torej kontinuiteta med prvim in drugim ciklom, ovrednotenje programov v slovenskem jeziku, podpora zavestnim odločitvam učencev in vključevanje družin. Mreža spodbuja izmenjavo virov, znanj in dobrih praks ter načrtovanje skupnih dejavnosti usmerjanja, delavnic in informativnih pobud.

ISIS Gregorčič iz Gorice ima vlogo vodilne šole in usklajuje dejavnosti mreže prek kolegialne organizacije, v katero so vključeni vodstveni delavci in učitelji, odgovorni za poklicno usmerjanje. Sporazum ne predvideva neposrednih finančnih obveznosti za sodelujoče šole in temelji na skupni rabi notranjih strokovnih virov.

Na splošno sporazum predstavlja strateški element PTOF, saj krepi usmerjevalno vlogo izobraževalne ponudbe, sodelovanje med šolami in sposobnost ustanove, da spremlja študente pri zavestnih izobraževalnih in življenjskih odločitvah.

Ime mreže: Upravljanje skupnih prostorov/Gestione spazi comuni



Izvajane/izvedljive dejavnosti

- Upravne dejavnosti

Skupne vire

- Strukturne vire

Vključene osebe

- Druge šole

Vloga šole v mreži:

Vodja mreže

Poglobitev:

ISIS Simon Gregorčič je podpisal sporazum o mreži z ISIS Cankar, šolo s poučevanjem v slovenskem jeziku, ki deluje na isti lokaciji v ulici Puccini v Gorici, z namenom skupnega, učinkovitega in strukturiranega upravljanja skupnih prostorov in knjižnice. Sporazum, ki velja tri leta, sodi v okvir zakonske ureditve šolske avtonomije in predstavlja organizacijsko odločitev, katere cilj je optimizirati uporabo razpoložljivih materialnih in kadrovskih virov.

Sporazum predvideva skupno načrtovanje uporabe in opreme laboratorijev za posamezne predmete (kemija, fizika, informatika, tehnično risanje, elektronika), multimedijских učilnic, avditorija, telovadnice in knjižnice, pa tudi sprejetje enotnih varnostnih protokolov in enotnega sistema rezervacij prostorov za poučevanje. Posebna pozornost je namenjena knjižnici, zasnovani kot skupni prostor v skladu s standardi javne knjižnice, s skupnim elektronskim katalogom, enotnimi merili za razvrščanje gradiva in možnostjo medšolskega izposojanja, da se študentom razširijo možnosti branja in dostopa do kulturnih virov.

Ime mreže: Konvencija univerze UNG



SIMON GREGORCIC (L.SLOVENA) - GOIS002002

150

Izvajane/izvedljive dejavnosti

- Didaktične dejavnosti
- Dejavnosti usmerjanja

Skupne vire

- Strokovni viri

Vključene osebe

- Univerze

Vloga šole v mreži:

Partner v konvenciji

Ime mreže: Mreža šol, ki spodbujajo zdravje v FVG

Izvajane/izvedljive dejavnosti

- Usposabljanje osebja
- Usmerjevalne dejavnosti

Vključene osebe

- Lokalne oblasti (regija, pokrajina, občina itd.)
- ASL

Vloga šole
v mreži:

Partner mreže

Poglobitev:



ISIS Simon Gregorčič se pridružuje mreži „Šole, ki spodbujajo zdravje v Furlaniji-Juljski krajini“,

SIMON GREGORCIC (SLOVENSKI JEZIK) – GOIS002002

151

regionalna mreža, katere cilj je podpirati dobro počutje učencev in spodbujati zdrav način življenja s koordiniranimi in skupnimi ukrepi med šolami na območju. Pridružitve mreži je bila sprejeta s sklepom učiteljskega zbora in je vključena v PTOF ustanove, kar potrjuje strateški pomen, ki se pripisuje temam zdravja in dobrega počutja v načrtovanju izobraževanja.

Znotraj ustanove deluje delovna skupina za dobro počutje, ki usklajuje pobude in skrbi za povezovanje z zunanjimi akterji. V okviru dejavnosti mreže šola izvaja projekte, ki se navezujejo na dobre regionalne prakse in so namenjeni dijakom srednje šole, vključujejo pa razrede, učitelje in zunanje strokovnjake.

Med izvedenimi dejavnostmi so izobraževalne aktivnosti na temo telesa in odraščanja ter pobude, namenjene spodbujanju zdravega življenjskega sloga in preprečevanju odvisnosti in ustrahovanja. Zlasti za šolsko leto 2025/2026 so bili načrtovani izobraževalni sestanki o temah, povezanih z emocionalnostjo in spolnostjo v adolescenci, ki so bili izvedeni v sodelovanju z družinskim svetovalnim centrom ASUGI, z namenom spodbujati večjo ozaveščenost in informiranost med učenci.

Sodelovanje v mreži omogoča ustanovi, da okrepi izobraževalno in preventivno razsežnost svoje izobraževalne ponudbe, s čimer se ovrednoti sodelovanje z lokalnim okoljem in vključi dejavnosti za spodbujanje dobrega počutja v kurikulum in celotno načrtovanje šole.

Ime mreže: Start&Go

Izvajane/načrtovane dejavnosti

- Razširitev izobraževalne ponudbe – športne aktivnosti



Viriskupni

- Strokovne
- Strukturni viri

Vključene osebe

- Druge šole

152

Vloga šole v mreži:

Partner mreže

Poglobitev:

Provincial network for promoting student participation in physical and sporting activities.



Načrt usposabljanja pedagoškega osebja

Naslov izobraževalne dejavnosti: Didaktično načrtovanje za kompetence

Cilji - Izboljšati sposobnost načrtovanja za disciplinske in prečne kompetence. - Pojasniti povezavo med kurikulumom, državljsko vzgojo in usmerjanjem. Vsebina - Od načrtovanja vsebine do načrtovanja kompetenc. - Enote učenja, avtentične naloge in interdisciplinarni konceptualni vozli. - Skladnost med cilji, dejavnostmi in ocenjevanjem.

Tematika izobraževalne dejavnosti

Poučevanje za

Ciljna skupina

Vsi učitelji

Način dela

- Delavnice
- Raziskovalno

Oblikovanje šole/mreže

Dejavnosti, ki jih predlaga posamezna šola



Naslov izobraževalne dejavnosti: Digitalne kompetence in integrirano digitalno poučevanje (DigCompEdu)

Usposabljanje o zavestni in didaktično učinkoviti uporabi digitalnih tehnologij za uvedbo umetne inteligence: učna okolja, orodja za sodelovanje, digitalno ocenjevanje, varnost in digitalno državljanstvo.

Tema dejavnosti

Digitalne kompetence in nova učna okolja

154

usposabljanje

Naslovniki

Vsi učitelji

Način dela

• Delavnica

Usposabljanje šole/mreže

Dejavnosti, ki jih predlaga namenska mreža

Vključene izobraževalne agencije/univerze/druge institucije

Dejavnosti, ki jih predlaga namenska mreža

Naslov izobraževalne dejavnosti: Strategije aktivnega poučevanja in laboratorijskega poučevanja



Program, namenjen spodbujanju inovativnih metodologij (reševanje problemov, učenje na podlagi raziskovanja, projektno delo) in dialogu med znanstveno in humanistično kulturo, s posebnim poudarkom na razvoju kritičnega mišljenja.

Tema izobraževalne dejavnosti	Novi metodološki pristopi na področju STEM disciplin
Ciljna skupina	Skupine za izboljšanje
Način dela	• Skupnosti praks
Usposabljanje šole/mreže	Dejavnosti, ki jih predlaga posamezna šola

Naslov izobraževalne dejavnosti: **Formativno in vključujoče ocenjevanje**

Cilji - Krepitev ocenjevalnih praks, skladnih z načrtovanjem kompetenc. - Uporaba ocenjevanja kot spremljevalnega in usmerjevalnega orodja. Vsebina - Formativno ocenjevanje, rubrike in merila. - Učinkovita povratna informacija, samoocenjevanje in medsebojno ocenjevanje. - Ocenjevanje učencev s PDP in različnimi izobraževalnimi potrebami.

Tematika dejavnosti usposabljanja	Ocenjevanje učencev z
Ciljna skupina	Učitelji posameznih predmetov
Način dela	• Delavnice
Usposabljanje šole/mreže	Dejavnost, ki jo predlaga namenska mreža



Naslov izobraževalne dejavnosti: Usmerjevalno poučevanje in spremljanje učencev

Cilji - Okrepiti usmerjevalno razsežnost vsakodnevnega poučevanja. - Izboljšati povezavo med predmeti, usmerjanjem in usposabljanjem za šolo in delo. Vsebina - Usmerjevalno poučevanje in prečne kompetence. - Vloga učitelja mentorja in razrednega sveta. - Usmerjevalno branje težav in prednosti učencev.

Tematika dejavnosti
usposabljanja

Usmerjevalno poučevanje in

Ciljna

Učitelji, vključeni v izvajanje inovacij

156

Način dela

- Delavnice
- Raziskovalno

Usposabljanje šole/mreže

Dejavnost, ki jo predlaga posamezna šola

Naslov izobraževalne dejavnosti: Upravljanje knjižnice

Gre za izobraževanje, namenjeno učiteljem in administrativnemu osebju, katerega cilj je uvedba računalniškega izposojanja knjig iz šolske knjižnice. Cilj izobraževanja je bil pridobiti operativna znanja, potrebna za digitalno upravljanje kataloga, postopkov izposoje in vračanja ter spremljanja knjižničnih virov. Uvedba računalniškega sistema omogoča učinkovitejše in preglednejše



upravljanje knjižničnega fonda, olajšuje dostop študentov do storitev in spodbuja zavestno uporabo kulturnih virov šole, kar prispeva k razvoju digitalnih veščin in krepitvi knjižnice kot učnega okolja.

Tematika dejavnosti
usposabljanja

Digitalne kompetence in nova učna okolja

Ciljna

Učitelji posameznih predmetov

Usposabljanje šole/mreže

Dejavnosti, ki jih predlaga

Vključene izobraževalne agencije/univerze/druge institucije

Dejavnosti, ki jih predlaga posamezna šola

157

Naslov izobraževalne dejavnosti: Jesenski seminar za vzgojitelje, učitelje in profesorje šol s poučevanjem v slovenskem jeziku v Italiji

Široko zastavljen izobraževalni dogodek, ki vključuje plenarne predavanja, delavnice in didaktične delavnice za vse predmetne področja in različne stopnje šol, s široko ponudbo izobraževanj za slovenske in dvojezične šole in ustanove v regiji FVG. Seminar obravnava pomembne pedagoške in didaktične teme, med drugim pomen jezikovnega pristopa v poučevanju, psihopedagoške vidike, povezane s šolskim blagostanjem, in inovativne didaktične strategije za spodbujanje vključujoče in kompetenčno usmerjene šole.



Tema izobraževalne dejavnosti Inovativne didaktične

Ciljna skupina Vsi učitelji

Usposabljanje šole/mreže Mednarodni seminar

Vključene izobraževalne agencije/univerze/druge institucije

Mednarodni seminar

Poglobitev

Analiza izobraževalnih potreb učiteljskega osebja je bila izvedena s pomočjo strukturiranega procesa, ki je v prvi fazi vključeval izpolnjevanje notranjega vprašalnika, namenjenega zbiranju izobraževalnih interesov, zaznanih potreb in prednostnih nalog, ki so jih izrazili učitelji.

v zvezi z lastno pedagoško prakso. Rezultati ankete so pokazali jasno sliko, ki izpostavlja splošno potrebo po podpori na področju metodologije, ocenjevanja in usmerjanja, pa tudi zanimanje za vključujoče in aktivne pedagoške strategije.

V drugi fazi so bili podatki iz vprašalnika povezani z ugotovitvami RAV in prednostnimi nalogami, opredeljenimi v načrtu za izboljšanje, da bi se zagotovila skladnost med potrebami, ki so jih izrazili zaposleni, in strateškimi cilji ustanove. Ta primerjava je omogočila usmerjanje izobraževalnih odločitev v področja, ki so bila prednostna ne le s strokovnega vidika, ampak tudi z vidika izboljšanja učnih rezultatov in splošne kakovosti izobraževalne ponudbe.

Na podlagi te celovite analize je izobraževalni načrt dal prednost temam, ki so bile ocenjene kot strateške, zlasti:



- didaktično načrtovanje po kompetencah, da se okrepi skladnost med kurikulumom, didaktičnimi dejavnostmi in ocenjevanjem;
- strategije aktivnega in laboratorijskega poučevanja, da se poveča vključenost učencev in se odzove na raznolikost izhodiščnih ravni;
- formativno in vključujoče ocenjevanje kot orodje za spremljanje učenja in zmanjševanje vztrajnih težav
- usmerjevalno poučevanje, da se podpre bolj zavestne odločitve učencev skozi celoten študijski program.

Izobraževalni načrt daje prednost laboratorijskim, operativnim in sodelovalnim dejavnostim, z elementi skupnega načrtovanja, in ni zasnovan kot niz posameznih ukrepov, ampak kot funkcionalno orodje za izvajanje prednostnih nalog PTOF in načrta za izboljšanje v zadevnem triletnem obdobju. Odločitev, da se dejavnosti dodelijo različnim skupinam (vsi učitelji, učitelji posameznih predmetov, skupine za izboljšanje), omogoča ciljno odzivanje na ugotovljene potrebe in tako poveča učni učinek.



Načrt usposabljanja osebja ATA

Naslov usposabljanja: Obdelava osebnih podatkov in upravljanje zasebnosti (GDPR)

Tematika izobraževalne dejavnosti	Predpisi o varstvu osebnih podatkov, preglednosti in protikorupcijske zakonodaje z ustreznimi obveznostmi objavljanja
Naslovniki	Upravno osebje
Način dela	• Spletno usposabljanje
Vključene izobraževalne agencije/univerze/druge institucije	
Usposabljanje šole/mreže	Dejavnosti, ki jih predlaga posamezna šola

Naslov izobraževalne dejavnosti: Upravljanje dokumentov, protokol in digitalno arhiviranje

Tematika dejavnosti usposabljanja	Upravljanje
Ciljna	Upravno osebje
Način dela	• Dejavnosti v prisotnosti



Vključene izobraževalne
agencije/univerze/druge
institucije

Oblikovanje šole/mreže

Dejavnosti, ki jih predlaga namenska mreža

Naslov izobraževalne dejavnosti: Upravljanje prve pomoči v šolskem okolju

Tema dejavnosti
usposabljanja

Upravljanje v sili in prva pomoč

Ciljna skupina

Osebjje Šolski sodelavec

Način dela

- Dejavnosti v prisotnosti

Vključene izobraževalne
agencije/univerze/druge
institucije

Usposabljanje šole/mreže

Dejavnosti, ki jih predlaga posamezna šola

Poglobitev

Načrt usposabljanja osebja ATA je nastal na podlagi pogovorov med ravnateljem, DSGA in administrativnim in pomožnim osebjem, katerih cilj je bil opredeliti operativne težave in konkretne potrebe po usposabljanju, ki so se pojavile pri vsakodnevem upravljanju šolskih storitev. Ti pogovori so omogočili zbiranje natančnih opazk o težavah, s katerimi se srečujejo, in opredelitev prednostnih nalog usposabljanja, ki so tesno povezane z organizacijskim delovanjem ustanove.

V skladu s poudarki v RAV in načrtu za izboljšanje je načrt usposabljanja ATA



je usmerjen v krepitev učinkovitosti upravnih procesov, pravilnosti postopkov, varnosti oseb in organizacijske trajnosti v okviru, ki ga zaznamujejo omejeni človeški viri in kompleksnost upravljanja zaradi okoliščin. Usposabljanje je zato zasnovano kot operativno orodje za izboljšanje, katerega cilj je zmanjšati tveganje napak, optimizirati delovne tokove in podpreti DSGA in urade pri zagotavljanju kakovosti storitev.

Obdelava osebnih podatkov in upravljanje zasebnosti (GDPR)

Odločitev, da se posebno usposabljanje posveti obdelavi osebnih podatkov in upravljanju zasebnosti, odgovarja potrebi, ki je izšla iz notranje razprave, da se okrepijo kompetence osebja ATA na posebej občutljivem področju z visoko odgovornostjo. Tema je neposredno povezana z zaščito pravic uporabnikov in zmanjšanjem upravnih in pravnih tveganj. Usposabljanje je namenjeno zagotavljanju upravljanja podatkov v skladu z veljavno zakonodajo, enotnega med uradi in zavednega individualnih odgovornosti.

Upravljanje dokumentov, protokol in digitalno arhiviranje

Drugo prednostno področje zadeva upravljanje dokumentov, protokol in digitalno arhiviranje, ki so bili opredeljeni kot kritične točke v organizaciji, ki je začela proces postopne dematerializacije, ki pa še ni bil sistemiziran. Usposabljanje na tem področju je v skladu s prednostnimi nalogami načrta za izboljšanje, povezanimi s poenostavitvijo postopkov, upravno preglednostjo in učinkovitostjo storitev. Cilj je izboljšati enotnost postopkov, skrajšati čas upravljanja, podpreti prehod na vedno bolj digitalne načine dela in pravilno hraniti digitalno dokumentacijo.

Upravljanje prve pomoči v šolskem okolju

Tretje področje usposabljanja zadeva upravljanje prve pomoči, ki se je izkazalo kot prednostna naloga v zvezi z varnostjo učencev in osebja. Usposabljanje odgovarja prednostnim nalogam izboljševalnega načrta, povezanih z blaginjo in varnostjo šolskega okolja, saj krepi sposobnost osebja ATA, da v nujnih primerih pravilno in pravočasno ukrepa. Ta kompetenca prispeva k večji varnosti šolskega okolja in izboljšanju splošne kakovosti organizacije.