



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

18.364,88 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

SIMON GREGORCIC (L.SLOVENA)

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

GOIS002002

Città

GORIZIA

Provincia

GORIZIA

Legale Rappresentante

Nome

PETER

Cognome

CERNIC

Codice fiscale

CRNPTR72S19E098S

Email

GOIS002002@ISTRUZIONE.IT

Telefono

048182123

Referente del progetto

Nome

Peter

Cognome

Černic

Codice Fiscale

CRNPTR72S19E098S

Email
peter.cernic@solskicenter.net

Telefono
3291250136

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D23003120006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38702

Titolo progetto

Pensa il futuro - educare alla modernità

Descrizione progetto

Il progetto si ripropone di migliorare il processo di insegnamento-apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche incentivando l'iscrizione degli studenti, e soprattutto delle studentesse, a percorsi post-secondari attinenti alle discipline STEM. Si intende inoltre rafforzare le abilità multilinguistiche degli studenti e dei docenti in modo da far emergere nei processi di apprendimento le competenze attinenti al pensiero critico, alla comunicazione plurilingue, alla collaborazione e alla creatività.

Data inizio progetto prevista

05/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	5	Compilato	7.910,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	3	Compilato	4.746,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	775,10 €	1	Completato	775,10 €

Totale richiesto per l'intervento
14.537,10 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'ISIS Gregorcic è una scuola con lingua d'insegnamento slovena che nella programmazione delle attività di potenziamento dello studio delle discipline STEM ha la specifica esigenza di offrire le attività in lingua slovena. Dall'analisi dei fabbisogni svolta dal gruppo di lavoro per la promozione delle discipline STEM risulta necessario valorizzare gli investimenti supportati dai bandi PNRR Labs e PNRR Class che hanno consentito all'istituto scolastico di ammodernare completamente gli ambienti di apprendimento dedicati alle discipline scientifiche. Il passaggio successivo è dunque quello di concentrarsi sulla mediazione didattica ed elaborare all'interno dei nuovi ambienti di apprendimento moduli didattici che consentano l'introduzione e lo sviluppo di metodologie ed approcci basati su attività, momenti di lavoro in gruppo e su esperienze di ricerca e di sperimentazione utilizzando la strumentazione acquisita dall'istituto. Pertanto ai fini del potenziamento dello studio delle discipline STEM l'istituto si prefigge di promuovere la costruzione e la diffusione di buone pratiche di insegnamento laboratoriale che consentano agli studenti l'acquisizione di competenze tecniche ed informatiche specifiche grazie all'utilizzo critico di strumenti ed attrezzature in possesso dell'istituto. Si tratta in sostanza di costruire, anche con il supporto di esperti esterni, un catalogo di proposte didattiche laboratoriali replicabili nel tempo che valorizzino l'apprendimento degli studenti di tipo induttivo attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi consentendo agli studenti di analizzare problemi e trovare soluzioni.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il piano triennale dell'offerta formativa ed il curriculum scolastico sono in fase di aggiornamento come previsto dal DM 184/2023. Il corpo docente sta progettando azioni dedicate per rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM. I percorsi formativi proposti rappresentano, sul piano organizzativo e didattico, un primo tentativo di arricchire l'offerta formativa STEM attraverso un approccio inclusivo che garantisca l'accesso equo a programmi educativi STEM a tutti gli studenti, indipendentemente dal background socio-economico o dal genere. Una particolare attenzione sarà rivolta alle studentesse. Le attività in base alle esigenze organizzative potranno essere svolte o durante le attività curricolari, utilizzando lo strumento delle classi aperte, o in orario extracurricolare cercando di favorire la formazione di gruppi di interesse di studenti e studentesse che possano poi promuovere tra i coetanei l'interesse per le discipline STEM. Il metodo di lavoro promuoverà attività didattiche divertenti e coinvolgenti (laboratori scientifici, visite guidate, competizioni di matematica e robotica, esperienze nel metaverso, progetti di programmazione e coding, il making). I percorsi saranno implementati anche con la promozione di modelli di ruolo (professionisti e mentori STEM) che cercheranno di ispirare ulteriormente gli studenti e le studentesse allo studio delle discipline in oggetto. Sono previsti 5 percorsi formativi di 10 ore ciascuno di carattere laboratoriale così ripartiti: fisica e matematica n. 1 percorso di potenziamento delle competenze matematiche grazie allo studio e l'osservazione di fenomeni fisici. L'approccio sarà incentrato sul learning by doing e attività pratiche volte a risolvere problemi di vita reale scienze naturali n. 1 percorso che promuova la curiosità e l'interesse per le scienze naturali attraverso attività di osservazione laboratoriale valorizzando la strumentazione acquisita dalla scuola nel 2023. Si proporranno in questo contesto brevi esperienze da svolgere in strutture di ricerca che consentano ai ragazzi di utilizzare anche strumentazioni specifiche in dotazione presso le strutture ospitanti; n. 1 percorso che esplori le possibilità di utilizzo delle tecnologie immersive, intrinsecamente votate alla simulazione, per consentire agli studenti, grazie all'utilizzo degli applicativi per visori 3D, di creare e simulare il comportamento fisico di fenomeni che sino ad oggi rimanevano confinati nell'ambito della pura ricerca; Informatica making n. 1 percorso formativo che proponga agli studenti sia le basi della progettazione tridimensionale sia la stampa di oggetti in 3D; Informatica coding n. 1 percorso formativo sui principi della programmazione applicati alla robotica e all'internet of things

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
GOIS002002	Isis Gregorčič	GORIZIA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Sono previste azioni formative volte a introdurre le basi del linguaggio di programmazione e il concetto dell'algoritmo. Si lavorerà in ambiente laboratoriale programmando su interfacce dedicate a far conoscere e sperimentare l'internet of things (IoT).

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le azioni specifiche che l'istituto andrà ad adottare al fine di innescare una modalità efficace di lotta a uno stereotipo di genere per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi STEM sono definite come segue: 1) i docenti delle materie STEM contribuiranno con azioni specifiche a sensibilizzare le studentesse di tutti gli indirizzi di studio a prendere parte ai percorsi formativi e anche di orientamento STEM; 2) i percorsi di orientamento STEM saranno primariamente rivolti alle studentesse e solo in seconda fase agli studenti; 3) nella fase di iscrizione ai percorsi formativi verrà fissata una quota pari alla metà dei posti disponibili per laboratorio destinati alle studentesse. Solo in caso di mancanza di iscrizioni ai laboratori potrà prevalere la quota di un solo genere; 4) i percorsi formativi saranno progettati in modo da rafforzare l'autostima e le capacità delle studentesse; 5) tra i modelli di ruolo legati alle discipline STEM che si intende proporre si cercherà di dedicare una particolare attenzione ai modelli femminili positivi;

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Tre saranno i percorsi formativi legati al potenziamento della lingua inglese che si svolgeranno tra l'a.s. 2023/24 e il 2024/25. I percorsi saranno finalizzati alla preparazione degli studenti per il conseguimento del certificato linguistico B2 inglese. I percorsi linguistici saranno dedicati prevalentemente agli studenti e alle studentesse delle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno e si svolgeranno in orario curricolare o cocurricolare. Saranno dedicati principalmente al rafforzamento delle competenze linguistiche attive degli studenti (writing e speaking) con il supporto di personale docente madrelingua inglese. Tutti i percorsi linguistici si svolgeranno all'interno del plesso principale dell'istituto.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'ISIS Gregorčič ha in essere una convenzione con l'Università di Nova Gorica e contatti con l'area di ricerca Area Science Park di Trieste. Non si prevede il coinvolgimento di ulteriori enti. Gli esperti STEM con conoscenza della lingua slovena saranno selezionati con avvisi pubblici. I docenti dei corsi linguistici saranno selezionati con avvisi pubblici in via prioritaria tra personale madrelingua inglese e in seconda battuta tra docenti in possesso di una certificazione linguistica pari al C1.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM

Univerza v Novi Gorici

Centri di ricerca

Osservatorio astronomico di Farra, Area Science Park

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è stato nominato dal collegio docenti ed è composto da un docente di matematica e fisica, da una docente di scienze naturali, da un docente di informatica e un docente di disegno tecnico ed è integrato per la parte linguistica da due insegnanti di lingua inglese. Le modalità operative adottate da gruppo di lavoro che rimodulerà il curriculum STEM prevedono riunioni periodiche sia in presenza che on-line. Per la predisposizione dei materiali e l'aggiornamento del curriculum i componenti utilizzeranno la piattaforma Google workspace dell'istituto scolastico.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

7.910,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
1	3	1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

4.746,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	22.79	774,86 €
				Importo totale attività	774,86 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.586,80 €	1	Compilato	3.586,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	240,98 €	1	Completato	240,98 €

Totale richiesto per l'intervento

3.827,78 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Viste le risorse a cui l'istituto può aspirare, considerato il numero di docenti e verificata la preparazione linguistica di base dei potenziali corsisti, i corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL saranno ricondotti esclusivamente a corsi annuali di formazione linguistica per docenti (tipologia A), corsi mirati al conseguimento della certificazione linguistica. Il livello da conseguire sarà il B 2 considerando che il livello di partenza degli insegnanti è un B1 avanzato. Visti i finanziamenti la durata del percorso sarà di 21 ore.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**Descrizione**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica

mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	21	2.562,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.024,80 €
				Importo totale attività	3.586,80 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

5

Importo totale (numero edizioni)

3.586,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	7.08	240,72 €
				Importo totale attività	240,72 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.