

5H - Humanistične vede

Opis vsebin učnih enot, časovna razporeditev po mesecih oz. število ur namenjenih posamezni učni enoti

Predmet humanističnih ved zaobjema vsebine iz antropologije, pedagogike, psihologije in sociologije.

Predmet antropologije: omogoča dijakom, da spoznajo »klasične« antropološke raziskave in sodobne izsledke. Cilj predmeta je preko teorije in na empirični ravni spoznati preproste in zapletene modele v družbeno-kulturnem okolju. Dijaki bodo preko študija kulture in družbe razvijali intelektualno aktivnost. Ob preučevanju različnih družb, ki jih ponudijo metode, teorije in raziskave se bodo dijaki naučili nekaj pomembnega o svetu in tudi o sebi.

Predmet pedagogike: cilj predmeta je seznaniti dijake z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih. Dijaki bodo spoznali prevladujoče pedagoške tendence v posameznih zgodovinskih obdobjih in razumeli prepletenost in odvisnost pedagoških idej od ideološkopolitičnih, kulturnih, gospodarskih ter znanstvenih tendenc časa.

Predmet psihologije: uvaja dijaka v poglobljeno spoznavanje duševnega delovanja, duševnih procesov, osebnosti in življenja v družbi. Prikazala bom, kako so psihološke teme navzoče v vsakdanjih okoliščinah in v interakcijskem odnosu. Dijaki naj bi bili tako zmožni povezati teorijo – vsebine z življenjskimi in aktualnimi vprašanji, ki bodo lahko iztočnice za živahno soočanje mnenj v razredu.

Predmet sociologije: omogoča dijakom razumevanje človeka kot družbenega bitja in razumevanje konteksta, ki je del človeka samega. Cilj predmeta je razvijanje občutljivosti za zaznavanje družbenih problemov in za njihovo sociološko obravnavo, kritično vrednotenje in primerjav različnih podatkov o družbenih pojavih. Dijaki bodo poglobili sociološke teorije in pojme in naj bi bili zmožni uporabiti le-te pri razumevanju in pojasnjevanju družbenih pojavov.

Dijaki bodo v drugem bieniju postopno usvojili naslednja znanja:

- ☛ podrobno bodo spoznali posamezne argumente iz področja antropologije, pedagogike, psihologije in sociologije
- ☛ spoznali bodo ideje in delovanja teoretikov,
- ☛ navajali bodo primere za pojasnjevanje vsebin,
- ☛ razširili bodo poznavanje strokovne antropološke, pedagoške, psihološke in sociološke terminologije,
- ☛ pridobili bodo znanje za analizo in dekodifikacijo psiholoških značilnosti posameznika v sodobni kompleksni družbi
- ☛ pridobili bodo znanje za analizo in dekodifikacijo dogajanja na družbeno-socialnem področju v sodobni kompleksni družbi.

Dijaki bodo v drugem bieniju postopno usvojili naslednje zmožnosti in sposobnosti:

- ☛ razčlenjevanje in utemeljevanje lastnih spoznanj o antropoloških, pedagoških, psiholoških in socioloških vprašanjih v ustni in pisni obliki,
- ☛ ustrezna raba terminologije,
- ☛ razumevanje in analiza strokovnih besedil,
- ☛ uporaba pridobljenih znanj pri razmišljanju o aktualnih problemih s področja psihologije in sociologije,
- ☛ sposobnost za kritično opazovanje in presojanje dogajanj na področju psihologije in sociologije,

- ☛ sposobnost za odkrivanje skladnosti/neskladnosti med teoretičnimi spoznanji in praktičnimi izkušnjami,
- ☛ sposobnost za preoblikovanje pridobljenih znanj v luči osebnih izkušenj, spoznanj in hipotez,
- ☛ sposobnost za samostojno pridobivanje informacij in znanj iz različnih virov.

SOCIOLOGIJA (September)

Modernizacija

Modernizacija

Tematizacija modernizacije v sociologiji, E. Durkheim, M. Weber in K. Marx

Razsežnosti globalizacije

SOCIOLOGIJA (Oktober)

Družbene spremembe in razvoj

Dejavniki in smeri spreminjanja človeških družb-teoretične razlage

Družbene spremembe: tematizacija v sociologiji K. Marx in R. Dahrendorf

PSIHOLOGIJA (November - December)

Psihoanalitične teorije osebnosti

Teorije osebnosti (uvod)

Psihoanalitične teorije osebnosti - S. Freuda

Psihoanaliza S. Freuda

Duševno delovanje: zavest, predzavest, nezavedno, obrambni mehanizmi

Struktura duševnosti: ono, jaz, nadjaz

Razvoj osebnosti: psihoseksualne faze

Berila

PSIHOLOGIJA (Januar)

Razvoj osebnosti: C. G. Jung in E. Erikson

Berila

ANTROPOLOGIJA (Februar)

Klasiki antropologije: C. L. Strauss

PEDAGOGIKA (Marec)

Pedagoške teorije v 20.st: J. Dewey, Eduard Claparede, Maria Montessori, Celestin Freinet, Jacques Maritain

SOCIOLOGIJA (April)

Družbeno-politični ter gospodarski pomen t.i. tretjega sektorja

Nastanek in razvoj zahodnega modela socialne države – (Welfare state): družbeno-kulturni okvir

Priprava na zaključni državni izpit (Maj in Junij)

Ponavljjanje in utrjevanje

Dijak bo ob zaključku šolskega leta ocenjen pozitivno, če:

Minimalni standard, ocena 6 (šest - zadostno) Minimalni cilji so doseženi, ko dijak: zna le

okvirno, približno in pomanjkljivo obnoviti obravnavano snov; ne povezuje snovi s svojim predhodnim znanjem in izkušnjami. Specifično: pozna nekaj terminologije; točno reproducira (v pisni in/ali ustni obliki) definicije pojmov in procesov, a jih ne analizira. Dijak je zato na koncu štirimesečja oz. šolskega leta ocenjen z oceno 6 (šest), ko: 1) je srednja ocena vseh pisnih nalog vsaj 5,5; 2) ko je srednja ocena vseh ustnih preverjanj in ostalih vsaj 5,5; 3) ko je skupna srednja ocena vsaj 5,5 (drugo štirimesečje); 4) v primeru, da je bila ocena iz prvega štirimesečja negativna, mora biti le-ta v drugem štirimesečju v celoti pozitivna; 5) ko v zadostni meri sodeluje pri pouku (piše zapiske in bere besedila največkrat šele po učiteljevi vzpodbudi, včasih odgovori na kakšno vprašanje, praviloma ne postavlja svojih, komaj kdaj sodeluje v diskusijah, ne utemelji svojih prispevkov, vendar strpno posluša in sledi prispevkom drugih).