

2H - Humanistične vede

Opis vsebin učnih enot, časovna razporeditev po mesecih oz. število ur namenjenih posamezni učni enoti

Pri vseh dijakinjah in dijakih bom sistematično spremljala in spodbujala razvoj kritičnega mišljenja. Kritični mislec: a) vešče analizira, vrednoti in oblikuje argumente - tako lastne kot tuje; b) vešče uporablja vrsto zahtevnejših miselnih procesov in veščin (spraševanje, prepoznavanje in opredeljevanje problemov, primerjanje, razvrščanje, deduktivno in induktivno sklepanje, argumentiranje, postavljanje hipotez ...) in so zanj značilne raznolike čustveno-motivacijske naravnosti, npr. intelektualna odprtost, izogibanje prehitri sodbi, sistematičnost v razmišljanju idr.

UPORABLJENE UČNE METODE IN STRATEGIJE: - obravnava/spoznavanje posameznih učnih enot na podlagi razlage, kritičnega komentiranja, podajanja primerov na podlagi branja besedil iz učbenikov (skupno delo v razredu); - obravnava/spoznavanje posameznih učnih enot na podlagi predavanj (skupno delo v razredu); - doajmanje učnih vsebin na podlagi branja besedil o aktualnem dogajanju, člankov iz časopisja, strokovnih revij, strokovnih knjig ali odlomkov (individualno delo). Pri obravnavi in branju zahtevnejših besedil bomo izdelali glosarij; - doajmanje učnih vsebin preko praktičnih vaj - pisnih izdelkov (odgovarjanje na vprašanja, sintetiziranje vsebin, izražanje lastnega zornega kota, kritično komentiranje...) preko individualnega in/ali skupinskega dela; - doajmanje učnih vsebin preko praktičnih vaj - ustnega izražanja in komentiranja v skupini; - doajmanje učnih vsebin preko praktičnih vaj in spoznavanja osnov znanstvenih raziskovalnih metod, procesov, obstoječih del; - doajmanje vsebin s pomočjo avdiovizuelnih pripomočkov; - integracija pridobljenega znanja z občasnimi predavanji strokovnjakov in s poučnimi ekskurzijami.

V prvem bieniju bodo dijaki: 1) pridobili novo strokovno izrazoslovja, s katerim bodo lahko obravnavali in pravilno razumeli argumente humanističnih ved; 2) spoznali glavne tematike, ki jih obravnavajo posamezne humanistične vede; 3) pridobili znanja na podlagi specifičnih besedil; 4) izrazili pridobljeno znanje v pisni in ustni obliki; 5) sklepali na podlagi naučenega in povezovali teoretične elemente s praktičnimi primeri; 6) razvili sposobnost kritičnega doajmanja in ocenjevanja obravnavanih argumentov.

SEPTEMBER Raziskovalne metode v humanističnih vedah Načela znanstvenega spoznanja Faze ali stopnje raziskovalnega dela Proces oblikovanja znanstvenega spoznanja
OKTOBER Raziskovalne metode v humanističnih vedah Metode raziskovanja: metode spraševanja, opazovanje, življenjske zgodbe, eksperiment

NOVEMBER Proučevanje duševnosti Prve predstave o duševnosti Razlage filozofov Usmeritve v srednjeveškem razmišljanju Razmišljanje o duševnem življenju v moderni dobi Temelji duševnega delovanja: organska podlaga duševnosti, živčni sistem, možgani

DECEMBER Izvor duševnosti Vpliv dednosti in vpliv okolja Pomen samodejavnosti Raziskave enojajčnih dvojčkov Interakcija med dejavniki razvoja Poglavljanje: pomen in vloga različnih oblik komunikacije, pomen sporazumevanja s pomočjo govora, biološke

osnove za razvoj govora, komunikacijski proces, verbalna in neverbalna komunikacija
JANUAR/FEBRUAR Družbena geografija: demografija Razporeditev in gostota prebivalstva po svetu Naraščanje in padanje števila prebivalcev Selitve Sestava prebivalstva

MAREC Družbena neenakost in mobilnost Oblike družbene slojevitosti Določnice družbene slojevitosti Družbena slojevitost v sodobnih družbah Revščina (opredelitev revščine) Družbena mobilnost

APRIL/MAJ Pedagogika Obdobja, ki predstavljajo pedagoško sklenjene celote: antično

obdobje, Platon, Aristotel in Seneka, srednji vek, reformacija in protireformacija
JUNIJ Utrjevanje

Dijak bo ob zaključku šolskega leta ocenjen pozitivno, če:

Minimalni standard, ocena 6 (šest - zadostno) Minimalni cilji so doseženi, ko dijak: zna le okvirno, približno in pomanjkljivo obnoviti obravnavano snov; ne povezuje snovi s svojim predhodnim znanjem in izkušnjami. Specifično: pozna nekaj terminologije; točno reproducira (v pisni in/ali ustni obliki) definicije pojmov in procesov, a jih ne analizira. Dijak je zato na koncu štirimesečja oz. šolskega leta ocenjen z oceno 6 (šest), ko: 1) je srednja ocena vseh pisnih nalog vsaj 5,5; 2) ko je srednja ocena vseh ustnih preverjanj in ostalih vsaj 5,5; 3) ko je skupna srednja ocena vsaj 5,5 (drugo štirimesečje); 4) v primeru, da je bila ocena iz prvega štirimesečja negativna, mora biti le-ta v drugem štirimesečju v celoti pozitivna; 5) ko v zadostni meri sodeluje pri pouku (piše zapiske in bere besedila največkrat šele po učiteljevi vzpodbudi, včasih odgovori na kakšno vprašanje, praviloma ne postavlja svojih, komaj kdaj sodeluje v diskusijah, ne utemelji svojih prispevkov, vendar strpno posluša in sledi prispevkom drugih).