

# PRAVILNIK ZA INTEGRIRANI DIGITALNI POUK

## ZAVODSKI SVET

- GLEDE** na Delegiran zakon št. 297 z dne 16. aprila 1994, *Enotno besedilo zakonskih določb na področju izobraževanja, ki zadevajo šolstvo na vseh ravneh in stopnjah*;
- GLEDE** na Odlok Predsednika Republike št. 275 z dne 8. marca 1999, *Pravilnik o šolski avtonomiji*;
- GLEDE** na Zakon št. 107 z dne 13. julija 2015, *Reforma državnega sistema izobraževanja in vzgoje ter pooblastilo za ureditev veljavnih zakonskih določb*;
- GLEDE** na Delegiran zakon št. 81 z dne 9. aprila 2008, *Enotno besedilo na področju zaščite zdravja in varnosti na delovnem mestu*;
- GLEDE** na Zakon št. 35 z dne 22. maja 2020, *Pretvorba v zakon s spremembami zakonskega odloka št. 19 z dne 25. marca 2020, ki vsebuje nujne ukrepe za kljubovanje proti nujnim razmeram zaradi epidemije COVID-19*;
- GLEDE** na Zakon št. 41 z dne 6. junija 2020, *Pretvorba v zakon s spremembami zakonskega odloka št. 41 z dne 6. junija 2020, ki vsebuje nujne ukrepe za redni zaključek in urejeni začetek šolskega leta in potek državnih izpitov*;
- GLEDE** na Ministrski odlok št. 39 z dne 26. junija 2020, *Sprejetje Dokumenta za načrtovanje šolskih, vzgojnih in izobraževalnih dejavnosti v vseh institucijah državnega sistema za izobraževanje za šolsko leto 2020/2021 (Šolski načrt 2020/2021)*;
- GLEDE** na Ministrsko odločbo št. 69 z dne 23. julija 2020;
- GLEDE** na Ministrski odlok št. 89 z dne 7. avgusta 2020, *Sprejetje Smernic za Integrirani digitalni pouk, kar obravnava Odlok Ministrstva za Izobraževanje št. 39 z dne 26. junija 2020*;
- GLEDE** na *Vsedržavno kolektivno delovno pogodbo področje izobraževanje in raziskovanje 2016-2018* z dne 19. aprila 2018;
- GLEDE** na *Vsedržavno kolektivno delovno pogodbo področje šolstvo 2006-2009* z dne 29. novembra 2007;
- GLEDE** na *Protokol o sporazumu za zagotovitev začetka šolskega leta ob spoštovanju pravil o varnosti za zajezitev širitve COVID-19* z dne 6. avgusta 2020;
- GLEDE** na *Zavodski pravilnik, ki vsebuje ukrepe za preprečitev in zajezitev širitve SARS-CoV-2*, odobren z določbo Zavodskega sveta št. 89 z dne 28. avgusta 2020;
- UPOŠTEVAJOČ** *Smernice in opombe o zajezitvi širjenja SARS-CoV-2 v šolskem okolju in začetek šolskega leta 2020/2021 v varnih razmerah, ki jih je izdala Strokovno-znanstvena komisija in Deželni šolski urad*;
- UPOŠTEVAJOČ** zahteve *Triletne vzgojno-izobraževalne ponudbe 2019-2022*, kot je bil posodobljena na seji Zavodskega sveta 20. novembra 2019;
- UPOŠTEVAJOČ** določbo Zavodskega sveta št. 85 z dne 7. julija 2020, ki določa, da se začne pouk v šolskem letu 2020/21 16. septembra 2020;
- UPOŠTEVAJOČ** Ministrsko odločbo št. 11 z dne 16. maja 2020, ki določa, da nepredelane vsebine v šolskem letu 2019/2020 dijaki nadoknadijo v naslednjem šolskem letu od 1. septembra 2020 dalje;

**UPOŠTEVAJOČ** prvenstveno zahtevo, da se zagotovijo preventivni in zaježitveni ukrepi zoper okužbo SARS-CoV-2 z ozirom na specifične okoliščine šolske institucije in osebja ter avtonomije na razpolago;

**UPOŠTEVAJOČ** zahtevo, da se dijakom zajamči pravico do učenja ob spoštovanju načel vzgojne enakopravnosti in posebnih individualnih vzgojnih potreb;

**UPOŠTEVAJOČ** zahtevo, da se zagotovi kakovostna vzgojna ponudba v smislu vse večjega dopolnjevanja med poučevanjem v prisotnosti in na daljavo s pomočjo digitalnih platform in novih tehnologij z ozirom na potrebo po preprečevanju in ublažitvi tveganja okužbe s SARS-CoV-2,

ODOBRI

zavodski pravilnik za integrirani digitalni pouk (IDP).

### **1.člen – Namembnost, področje izvajanja in informacija**

1. Ta pravilnik določa načine izvajanja integriranega digitalnega pouka na Zavodu Gregorčič - Trubar.

2. Pravilnik je sestavljen ob upoštevanju predpisov in dokumentov, ki so navedeni v premisi, na pobudo ravnatelja pa ga odobrita Zbor učnega osebja, zborni organ, odgovoren za organizacijo didaktičnih in vzgojnih dejavnosti šole, in Zavodski svet, zborni organ, ki predstavlja vse člane šolske skupnosti in kateremu je poverjena politično-upravna usmeritev šole ter njen nadzor.

3. Ta pravilnik velja od šolskega leta 2020/2021 dalje. Zbor učnega osebja ter Zavodski svet lahko pravilnik spremenita tudi na pobudo posameznih šolskih komponent in zbornih organov, potem ko predhodno obvestijo šolsko skupnost, ki se mora privoliti spremembam.

4. Ravnatelj izroči oz. posreduje preko elektronske pošte ta pravilnik vsem članom šolske skupnosti in določi, da bo objavljen na šolski spletni strani.

### **2. člen – Premisa**

1. Zaradi izrednih zdravstvenih razmer, posledica epidemije SARS-CoV-2, Z.O. z dne 8. aprila 2020, št. 22, sprejet s spremembami, z zakonom z dne 6. junija 2020, št. 41, v tretjem odstavku 2. člena določa, da učno osebje zagotavlja didaktične storitve tudi na daljavo z uporabo interaktivnih ali tehnoloških orodij, ki so na voljo. Zato narekuje učnemu osebju obveznost, ki je prej veljala samo za ravnatelje, ki so morali poskrbeti za učenje na daljavo v okviru svojih vodstvenih obveznosti in zagotoviti organizacijo dostavnih rokov, dostavo tehnoloških orodij, in pomoč pri premagovanju težav družin in profesorjev, ki nimajo zadostne internetne povezave.

2. V okviru pojma integrirana digitalna didaktika (IDD) razumemo inovativno metodologijo poučevanja-učenja, namenjenega vsem dijakom višje srednje šole, kot dopolnilno učno metodo, ki lahko integrira ali v nujnih primerih nadomesti tradicionalne šolske prakse v prisotnosti s pomočjo digitalnih platform in novih tehnologij.

3. IDD je izobraževalno orodje, ki študentom jamči pravico do učenja bodisi v primeru novega "lockdowna", bodisi v primeru karantene, obvezne izolacije posameznikov (profesorjev, dijakin in dijakov) kot tudi razrednih skupin. IDD je namenjena tudi dijakinjam in dijakom, ki imajo ustrezno potrjen in priznan status ogroženosti, kar jim omogoča, da lahko didaktično ponudbo koristijo od doma, v dogovoru z družinami.

3. IDD je koristno orodje tudi za pomoč dijakom s posebnimi učnimi potrebami, v primeru daljših odsotnosti kot npr. hospitalizacija, medicinske terapije itd.

4. IDD omogoča dopolnjevanje in obogatitev vsakodnevnega poučevanja v prisotnosti. IDD je koristno orodje zlasti za

- predmetna in medpredmetna poglobljanja;
- za personalizacijo učnih poti in utrjevanje znanja;
- razvoj predmetnih in osebnih kompetenc;
- izboljšanje učinkovitosti poučevanja v zvezi z različnimi učnimi stili (senzorialni: vizualni, slušni, besedni ali kinestetični, globalno-analitični, sistematično-intuitivni, izkustveni itd.);
- odziv na potrebe, ki jih narekujejo specifične vzgojne potrebe (invalidnost, specifične učne težave, jezikovni deficit itd.).

5. Integrirane digitalne dejavnosti (IDD) delimo v dvoje, z ozirom na obliko interakcije med profesorjem in skupino dijakov. Oba načina dela sinergijsko prispevata k doseganju učnih ciljev in k razvoju osebnih in disciplinskih kompetenc. Delimo jih torej na:

sinhrone dejavnosti, ki se izvajajo interaktivno in sočasno med profesorji in skupino dijakov. Za sinhrono dejavnosti se štejejo zlasti naslednje:

- video učne ure v živo, kot so npr. interaktivne seje s sočasnimi avdio-video komuniciranjem, vključno z ustnim preverjanjem znanja;
- opravljanje nalog, kot je ustvarjanje digitalnih izdelkov ali odziv na bolj ali manj strukturirane teste s spremljanjem s strani profesorja v realnem času, na primer z uporabo aplikacij, kot sta Google Docs, DocHub itd.

Asinhrono dejavnosti oziroma dejavnosti, ki ne poznajo sočasne interakcije med profesorji in skupino dijakov. Upoštevamo kot asinhrono dejavnosti vse tiste strukturirane in dokumentirane dejavnosti, ki se izvajajo s pomočjo digitalnih orodij, kot so:

- individualno ali skupinsko poglobljanje dijaka s pomočjo digitalnega učnega gradiva, ki ga priskrbi ali navede profesor;
- ogled video učnih ur, dokumentarnih filmov ali drugega video gradiva, ki ga pripravi ali posreduje profesor;
- vaje, reševanje problemov, priprave poročil in predelava v pisni/multimedijski obliki ali ustvarjanje digitalnih izdelkov v okviru projektnega dela.

Zato, ne spada v asinhrono IDD običajna dijaška dejavnost samostojnega preučevanja predmetnih vsebin s strani dijakov in dijakinj. Asinhrono IDD je treba razumeti kot strukturirane in dokumentirane dejavnosti poučevanja in učenja, ki predvidevajo samostojno izvajanje natančno določenih nalog, dodeljenih občasno, tudi v večtedenskem roku ali pa diverzificiranih za manjše skupine.

6. Za spletno opravljanje učnih enot se lahko profesorji poslužujejo obeh pristopov oziroma v izmeničnem zaporedju sinhronega poučevanja z asinhronim, tudi v okviru iste učne ure. Z ustrezno kombinacijo sinhronega poučevanja z asinhronim poučevanjem je mogoče ustvariti smiselne in učinkovite učne izkušnje v obliki obrnjenega učenja (flipped) ali z epizodami situacijskega učenja (ESU), pri katerih pride do izraza v prvi fazi predstavitev/dodelitev naloge, v drugi fazi primerjava/samostojno delo ali delo v manjših skupinah in v končni plenarni fazi preverjanje/posredovanje rezultatov.

7. Zasnova IDD mora upoštevati kontekst in jamčiti trajnost predlaganih dejavnosti, ustrezno ravnovesje med sinhronimi in asinhronimi IDD ter splošno stopnjo inkluzije glede na morebitne posebne vzgojne potrebe. IDD ne pomenijo prenosa vsebin in metodologij dela v prisotnosti na daljavo.

8. Predlog IDD se vpenja v skupni pedagoški in metodološki okvir, ki spodbuja avtonomijo in občutek odgovornosti dijakinj in dijakov ter jamči homogenost šolske izobraževalne ponudbe v skladu z izobraževalnimi cilji določenimi v smernicah in državnih navodilih ter v specifičnih učnih ciljih, ki so opredeljeni v šolskem kurikulumu.

9. Profesorji za morebitne podporne dejavnosti (zakon 104/92) so v tesnem sodelovanju s svojimi sodelavci in prispevajo k razvoju učnih enot za razred, tako da skrbijo za interakcijo med profesorji in vsemi dijaki, bodisi v prisotnosti bodisi z IDD, s pripravo individualiziranega ali personaliziranega gradiva, ki ga bo dijakinja ali dijak s posebnimi potrebami uporabil v skladu s tem, kar je določeno v Individualiziranem učnem načrtu.

10. Digitalni animator in/ali profesorji ekipe za digitalne inovacije jamčijo potrebno podporo za IDD, z načrtovanjem in izvajanjem:

- notranjega usposabljanja in podporne dejavnosti za učno in neučno šolsko osebje, tudi z oblikovanjem in/ali delitvijo priročnikov in vadnic v digitalni obliki ter določitvijo postopkov za brezhibno ohranjanje in/ali izmenjavo upravnih aktov in proizvodov kolegialnih dejavnosti, delovnih skupin in same didaktične dejavnosti;

- dejavnosti digitalne pismenosti, ki so namenjene dijakinjam in dijakom zavoda (tudi bolj izkušenim), in ki ustrezajo pridobivanju osnovnih veščin za uporabo digitalnih orodij in zlasti platform, ki jih šola uporablja za didaktične dejavnosti.

### **3. Člen - Uporabljene digitalne platforme in njihovo upravljanje**

1. Zavod ima na razpolago sledeče digitalne platforme

Elektronski register ClasseViva, storitev Spaggiarijevega paketa Infoschool, ki zajema tudi Tutttinclass, Alunni 2.0 in Scrutinio online. Med raznimi funkcionalnostmi,

ClasseViva omogoča upravljanje proforskega dnevnika, razrednega rokovnika, ocen, vpisov in disciplinskih postopkov, oglasne deske in pogovorov s starši.

Paket Google Suite for Education (ali GSuite), ki ga Google nudi brezplačno vsem šolam, omogoča upravljanje do 10.000 uporabniških računov. Paket GSuite, ki je na razpolago Zavodu, je vezan na šolsko domeno in vsebuje skupek aplikacij, ki jih je neposredno razvilo podjetje Google, kot so Gmail, Drive, Koledar, Dokumenti, Preglednice, Predstavitve, Obrazci, Pogovori Hangouts, Učilnica, ali ki so jih razvile tretje osebe in ki se lahko vključijo v to okolje; nekatere izmed teh so koristne zlasti na didaktičnem področju. Šola razpolaga tudi s paketom in Microsoft Office.com

2. Glede integriranih digitalnih dejavnosti (IDD) v sinhroni obliki, profesorji vpišejo v register posameznega razreda učne ure, ki so jih opravili kot načrtovano v urniku, ki je bil določen za sinhrono lekcije posameznega razreda. V opombah profesor zapiše obravnavano snov in/ali opravljeno dejavnost.

3. Glede integriranih digitalnih dejavnosti (IDD) v asinhroni obliki, profesorji zabeležijo na razredni rokovnik ali na drugi koledar v skupni rabi (npr. Google Calendar), poleg roka oddaje izdelkov, obravnavano snov in dejavnost, ki jo zahtevajo profesorji od skupine dijakov. Pri tem pazijo, da se dejavnosti ne krijejo z drugimi predmeti in na ta način preobremenijo dijake.

4. Profesor ustvari na Google Učilnici predavanje za vsak predmet in za vsak razred in ga poimenuje tako: Razred Šolsko leto – Predmet (na primer: 2H 2020/2021 – Zgodovina); to je digitalno okolje, na katerega se naslanjamo za upravljanje sinhrono in asinhrono didaktične dejavnosti. Profesor povabi na predavanje vse dijakinje in dijake razreda preko šolskih e-mail naslovov ([ime.priimek@solskicenter.net](mailto:ime.priimek@solskicenter.net)) ali preko e-mail naslova razreda ([imerazreda@solskicenter.net](mailto:imerazreda@solskicenter.net)).

#### **4. člen – Tedenski urnik in organizacija IDD v primeru 100% pouka na daljavo**

1. V primeru, da je treba učno dejavnost izvajati v celoti na daljavo, v primeru novega “lockdowna” ali ukrepov za omejitev širjenja SARS-CoV-2, ki v celoti vplivajo na eno ali več razrednih skupin, programiranje IDD-a v sinhronem načinu sledi tedenskemu urniku pouka, določenega s sklepom Ravnatelja za najmanj 20 sinhronih učnih ur, kot je določeno v ministrskih smernicah.

2. V tem primeru bo vsak profesor organizirano in usklajeno dopolnjeval s kolegi razrednega sveta, svoje predmetne ure, z asinhronim načinom IDD. Število predmetnih ur ne vključuje samoizobraževanja pri predmetnem pouku, ki se od dijakov običajno zahteva izven okvirov asinhrono IDD.

3. Za vsako asinhrono obliko IDD profesor oceni obveznost, ki jo zahteva od skupine dijakov. Z ozirom na število ur, določi pogoje za dodeljevanje/vračanje nalog, ki upoštevajo celotno delovno obremenitev razredne skupine, in ustrezno enakomerno razporedi dejavnosti, ki jih je treba izvajati z uporabo digitalnih orodij z drugimi oblikami študija, da zagotovili dijakinjam in dijakom zdravje .

4. Vsi razredni profesorji bodo odgovorni za spremljanje delovne obremenitve, dodeljene dijakom med sinhronimi/asinhronimi in spletnimi/offline dejavnostmi, zlasti morebitna prekrivanja preverjanj ali rokov dodelitve asinhronih IDD različnih disciplin.

5. Naloge odraz asinhrono IDD in roki za oddajo nalog so določeni tako, da dijakom omogočajo, organizacijo svoje študijske dejavnosti, pri tem pa dijakinji ali dijaku puščajo osebno izbiro za samostojno študijsko dejavnost.

### **5. Člen - Oblike sinhronih dejavnosti**

1. V primeru videoklica za razred, za manjše skupine, za posameznike ali pa v primeru drugih didaktičnih dejavnosti preko videoklicov (srečanja s strokovnjaki, itd.), bo profesor poslal vabilo za video srečanje na platformi Google Meet, tako da bo ustvaril nov dogodek v koledarju Google Calendar. V vabilu bo navedel, da gre za video klic v aplikaciji Google Meet-a in bo k udeležbi povabil dijakinje, dijakke in druge zainteresirane osebe s svojim šolskim ali skupinskim elektronskim naslovom.

2. Ob začetku srečanja bo profesor preveril prisotnosti dijakinj in dijakov ter morebitne odsotnosti. Odsotnosti na video klicih, ki so načrtovani po šolskem urniku, morajo dijaki opravičiti tako kot odsotnosti pri pouku v prisotnosti.

3. Med video klicem se od dijakinj in dijakov zahteva spoštovanje sledečih pravil:

- pristopiti k klicu točno ob uri, ki je bila določena v šolskem urniku ali jo je določil profesor. Povezava za dostop do klica je strogo zaupna, zato je prepovedano njeno posredovanje osebam, ki niso člani razreda ali zavoda;
- udeležiti se klica z odprtim mikrofonom in odprto kamero, ki naj prikaže dijakinjo ali dijaka v ospredju, v brezhrupnem okolju, ki je primerno za učenje. Djakinja/dijak naj bo primerno oblečen in z vsemi potrebščinami predvidenimi za specifično didaktično dejavnost;
- v primeru zamude naj dijakinja/dijak ne prekine že utečene dejavnosti;
- urejeno sodelovanje na klicu.

Udeležba na videoklicu z neaktivirano (zaprto) kamero je dovoljena samo v posebnih primerih in na osnovi predhodne prošnje naslovljene ravnatelju, v kateri dijaki oz. starši obrazložijo vzroke. Zaprto kamero lahko dovoli tudi posamezni profesor na specifično prošnje dijakov oz. staršev.

### **6. Člen – Oblike asinhronih dejavnosti**

1. Profesorji samostojno načrtujejo in izvajajo integrirane digitalne dejavnosti (IDD) v asinhroni obliki tudi na večtedenski osnovi, vendar usklajeno s kolegi, ki poučujejo v istem razrednem svetu.

2. Profesorji uporabljajo Google Classroom kot referenčno platformo za vodenje učenja na daljavo v okviru razreda ali manjših skupin. Google Classroom dovoljuje ustvarjanje nalog in njihovo upravljanje, formativno ocenjevanje in posredovanje profesorjevih povratnih informacij. Dovoljuje tudi vpogled/sled nad gradivom in izdelki posamezne učne enote, načrtovanjem videoklicev z Google Meet-om, deljenje virov ter aktivno sodelovanje z video prenosom ali elektronske pošte.

3. Google Classroom uporablja oblak Google Drive kot sled in samodejno upravljanje učnega gradiva in nalog, ki so shranjeni v knjižnici za ponovno uporabo v različnih okoljih. Preko orodja Google Drive lahko ustvarjamo in delimo digitalne vsebine z aplikacijami, ki so vključene v sistem

Gsuite ali pa so to proizvod tretjih oseb in je njihov dostop omogočen znotraj domene @solskicenter.net.

4. Vse dejavnosti, ki se odvijajo v asinhroni obliki, morajo biti dokumentirane in, v fazi njih načrtovanja, je treba oceniti čas, ki ga dijakinja in dijaki potrebujejo pri izvedbi omenjenih dejavnosti, da ne presežejo števila učnih ur predvidenih za vsak predmet.

5. Profesorji načrtujejo in izvajajo asinhrono IDD sinergično in kot dopolnilo ostalim didaktičnim oblikam na daljavo in v prisotnosti, upoštevajoč učne cilje, ki so bili določeni v predmetnem učnem načrtu. Posebej so pozorni na odnosni vidik izobraževalnega dialoga, njegovo kontinuiteto, na uresničitev ciljev skupno z dijakinjami in dijaki, na individualizacijo in osmišljanje učnih poti.

### **7. člen - Disciplinski vidiki v zvezi z uporabo digitalnih orodij**

1. Google Meet in na splošno Google Suite for Education imata zelo učinkovit in natančen nadzorni sistem, ki omogoča skrbniku sistema vsakodnevno preverjanje zapisov dostopa do platforme. Možno je preveriti odprtje seje videoklica, čas začetka / konca posamezne seje, udeležence, ki so dostopali, in čas prijave in odjave. Zato platforma lahko poroča o vseh zlorabah, ki so se zgodile pred, med in po vsaki delovni seji.

2. Osebni računi v elektronskem registru in na Google Suite for Education so službeni ali študijski računi, zato je uporaba njihovih aplikacij strogo prepovedana za vse dejavnosti, ki niso didaktičnega tipa ali so povezana z institucionalnim šolskim komuniciranjem oz. korektnim in prijaznim osebnim ali skupinskim komuniciranjem med učitelji in/ali učenci, ob spoštovanju vsakega člana šolske skupnosti, njegove zasebnosti in vloge.

3. Popolnoma prepovedano je še posebej razširjanje slik ali posnetkov, ki se nanašajo na ljudi, ki sodelujejo v video lekcijah. Prepovedano je tudi motiti njihov potek, uporabljati digitalna orodja za izdelavo in/ali razširjanje nespodobnih ali žaljivih vsebin.

4. Neupoštevanje določb tega Pravilnika s strani študentov lahko povzroči pripisovanje disciplinskih opomb in takojšnje klicanje staršev na razgovor, v najresnejših primerih pa nalaganje disciplinskih sankcij s posledicami, ki bodo vplivale na vmesno in končno oceno iz vedenja.

### **8. člen - Učne poti v primeru izolacije ali pogojev zdravstvene ogroženosti**

1. V primeru, da ukrepi za preprečevanje in omejevanje širjenja SARS-CoV-2 in bolezni COVID-19, ki jih navaja Oddelek za teritorialno preventivo, določijo prekinitev pouka v prisotnosti za eden ali več razredov, bo ravnatelj s posebnim odlokom za ta/te razrede že od naslednjega dne in za celotno trajanje učinkov določbe, uvedel pouk na daljavo v sinhroni in asinhroni obliki. Ravnatelj bo tudi posredoval novi tedenski urnik, ki bo upošteval nove okoliščine.

2. V primeru, da ukrepi za preprečevanje in obvladovanje širjenja SARS-CoV-2 in bolezni COVID-19 zadevajo posamezne dijake ali manjše skupine dijakov, jim bo ravnatelj s posebnim odlokom nudil možnost, da pouku sledijo od doma v sinhroni obliki. V skladu s cilji, ki jih določa šolski kurikulum, in zato, da bo tudi tem dijakom zagotovljena pravica do učenja, bodo razredni sveti izdelali zanje individualne učne načrte.

3. Da bi zagotovili pravico do učenja dijakom, ki so obravnavani kot zdravstveno ogroženi dijaki ali izpostavljeni potencialno večjemu tveganju okužbe s COVID-19, jim bo ravnatelj s posebnim odlokom in ob upoštevanju mnenj dotičnih razrednih svetov, dal možnost slediti pouku od doma v sinhroni obliki.

V skladu s cilji, ki jih določa šolski kurikulum, in zato, da bo tudi tem dijakom zagotovili pravico do učenja, bodo zanje razredni sveti izdelali individualne učne načrte.

## **9. člen - Poučevanje v primeru karantene, izolacije doma ali stanja zdravstvene ogroženosti**

1. Profesorji, za katere splošni zdravnik ali državni zdravstveni sistem nista odredila bolniškega dopusta, ampak jim je bila vseeno dodeljena karantena oziroma izolacija na domu, zagotavljajo svoje delovne obveznosti v sinhroni in asihroni obliki, na podlagi tedenskega urnika, ki ga specifično določi ravnatelj.

2. Glede možnosti, da učni kader, za katerega je odgovorni zdravnik odredil izjemni zdravstveni nadzor zaradi stanja zdravstvene ogroženosti, zavod zagotavlja izpolnjevanje delovnih obveznosti, tudi v obliki dela na daljavo. Pri tem bo zavod upošteval navodila, ki jih bo posredovalo Ministrstvo za šolstvo v sodelovanju z Ministrstvom za zdravje, Ministrstvom za delo in Ministrstvom za javno upravo ter sindikalnimi organizacijami. V ta namen bo šolski urnik lahko preoblikovan, tako da bodo dijaki in dijakinje lahko sledili pouku od doma v popoldanskih urah.

## **10. člen - Kriteriji ocenjevanje znanja**

1. Ocenjevanje znanja, pridobljenega z Integrirano digitalno didaktiko (IDD), sledi istim merilom kot evalvacija učnega procesa, ki se izvaja v prisotnosti. Sestavlja ga formativno vrednotenje, ki ga profesorji izvajajo sproti, tudi s pomočjo povratnih informacij, ki jih zbirajo preko preprostih ustnih ali pisnih preverjanj, sumativno vrednotenje ob koncu ene ali več učnih enot in končno ocenjevanje ob zaključku štirimesečji.

2. Profesor vpiše v elektronski dnevnik ocene preverjanj med izvajanjem Integrirane digitalne didaktike na enak način in pod istimi pogoji kot med poukom v prisotnosti.

3. Ocenjevanje poteka z uporabo istih ocenjevalnih kriterijev, ki jih je določil Zbor učnega osebja in so zapisani v triletni vzgojno-izobraževalni ponudbi, na podlagi usvajanja znanj in spretnosti, ki so določena kot specifični učni cilji in na podlagi razvoja posameznikovih in predmetnih kompetenc, upoštevajoč morebitne objektivne in osebne težave ter stopnjo zrelosti, ki jo je dosegel vsak dijak.

4. Ocenjevanje znanja, ki so ga dosegli dijaki s specifičnimi učnimi težavami poteka na podlagi kriterijev in kompenzacijskih sredstev, ki so določeni in dogovorjeni v Individualiziranih učnih načrtih in Individualiziranih vzgojnih načrtih.

## **11. člen - Pomoč družinam brez digitalnih orodij**

1. Na podlagi posebne uredbe, ki jo je odobril Zavodski svet, nudi šola družinam, ki to potrebujejo, brezplačno izposojajo osebne računalnike, drugih digitalnih naprav in dostop do spleta, z namenom, da je omogočena udeležba dijakinj in dijakov pri dejavnostih učenja na daljavo.

## **12. člen - Zasebnost (Privacy)**



1. Zato da lahko izvaja svoje institucionalne funkcije je učno osebje Zavoda, v skladu z veljavno zakonodajo in na podlagi imenovanja Ravnatelja, odgovorno za obdelavo osebnih podatkov dijakinj, dijakov in njihovih družin.

2. Dijakinje, dijaki in njihovi starši/skrbniki:

a) se seznanijo s politiko zavoda glede zasebnosti (privacy) v skladu s čl. 13 Pravilnika EU 2016/679 (GDPR);

b) podpišejo izjavo o dovoljenju uporabe okolja Google Suite for Education, ki vključuje tudi sprejetje Netiquette ali sklopa pravil, ki urejajo vedenje dijakinj in dijakov v zvezi z uporabo digitalnega orodja;

c) podpišejo Dogovor o vzgojni soodgovornosti, ki vključuje specifične obveze za preprečevanje morebitnega pojava medvrstniškega nasilja in spletnega nasilja in obveze, ki se tičejo Integrirane digitalne didaktike (IDD).

3. Med poukom na daljavo dijakinje in dijaki skrbijo, da se, kolikor je mogoče, izolirajo od družinskih članov ali drugih oseb. Uporaba gradiva video lekcij je možna samo, če je za to profesor izdal izrecno dovoljenje razredu.