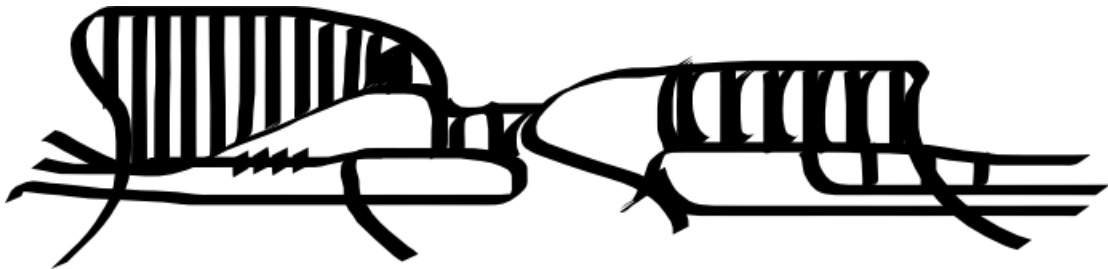




UVOD

Vzgojno-izobraževalna ponudba licejev P.Trubarja in S.Gregorčiča je »osebna izkaznica šole«; temeljni dokument šole, v katerem so prikazani in razčlenjeni načini in oblike, s katerimi namerava šola v tekočem šolskem letu uresničiti zastavljene cilje in obogatiti osnovno vzgojno-izobraževalno dejavnost. Predstavlja tudi operativno izhodišče, ki ga udeleženci v učno-vzgojnem procesu med letom udejanjajo, preverjanjo, dopolnjujejo in nadgrajujejo. Nastal je ob upoštevanju značilnosti in ciljev ter dejanskih možnosti izobraževalnega zavoda kot celote in posameznih študijskih smeri, na osnovi izkušenj iz preteklih šolskih let ter ob upoštevanju potreb dijakov, njihovih družin in širšega okolja. Dokument je oblikoval profesorski zbor na sejah za načrtovanje na začetku šolskega leta in ga dokončno sestavil na plenarni seji dne 23. septembra 2011.





SPLOŠNE SMERNICE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE PONUDBE

Splošne smernice, ki jih je opredelil zavodni svet na seji 18. marca 2011 in ki so vodile profesorski zbor pri oblikovanju vzgojno-izobraževalne ponudbe za šol. leto 2011/2012, so naslednje:

- zagotavljanje pogojev za učno uspešnost dijakov in za preprečevanje neuspešnosti;
- usklajevanje pobud, usmerjenih v spodbujanje kulturne rasti in zdravega psihosocialnega razvoja dijakov;
- oblikovanje možnosti za razvoj individualnih zmožnosti, nagnjenj in interesov dijakov;
- celostno vključevanje dijakov s posebnimi potrebami v šolsko skupnost;
- razvijanje in ohranjanje identitete posameznih študijskih smeri ob ohranjanju enotne vzgojno- izobraževalne usmerjenosti;
- načrtovanje in krepitev povezav med šolo in okoljem ,
- ovrednotenje kulturne, jezikovne in etnične raznolikosti;
- ovrednotenje sodelovalnih pristopov pri učenju;
- dokumentacija in evalvacija vzgojno-izobraževalnih ciljev, postopkov in rezultatov.

SOCIALNO-EKONOMSKE IN KULTURNE ZNAČILNOSTI OKOLJA

Med pomembnimi značilnostmi okolja, v katerem delujeta liceja P.Trubarja in S.Gregorčiča, lahko omenimo zlasti:

- prisotnost različnih etničnih skupnosti, različnih kultur in jezikov;
- veliko število in raznolikost različnih institucij, organizacij in združenj, v katerih se srečujejo, delujejo in doraščajo mladi pripadniki slovenske narodnostne skupnosti na Goriškem;
- možnost pogostih in plodnih vsestranskih stikov in izmenjav z bližnjo Republiko Slovenijo;
- prisotnost pomembnih raziskovalnih, kulturnih in gospodarskih ustanov; ki se odpirajo v srednjeevropski in vzhodnoevropski prostor;
- omejene možnosti zaposlovanja na področju industrije, sorazmerno dobro razvito področje uslug na različnih področjih (terciarni sektor);
- razvejane možnosti univerzitetnega študija; zlasti bližina dveh deželnih univerz, ki nudita vedno več študijskih možnosti tudi v sami Gorici; možnost študija na ljubljanski in primorski univerzi;
- različne možnosti krajšega podiplomskega izobraževanja, namenjega poklicnemu usposabljanju, v slovenskih in italijanskih ustanovah.



Osebj z organizacijskimi in upravnimi nalogami

Ravnateljica	PIRIH Mihaela
Ravnateljčina sodelavca:	prof. ČERNIC Peter – podravnatelj prof. VIŽINTIN Marta
Glavna tajnica	MARUSIC Elvia
Pomožne tajnice	BUKOVEC Adriana KOSUTA Elizabeta KRASCEK Morena

Urnik tajništva za stranke:

Vsak dan od 10,00 do 12,15

Ravnateljica

je na razpolago za informacije in razgovor vsak dopoldan po vnaprejšnjem dogovoru. Po vnaprejšnjem dogovoru so možna tudi srečanja v popoldanskem času.

Tehnika	LUTMAN Edi TOMSIC Slavko
---------	-----------------------------

Pomožno osebje	CINGERLI Claudia NANUT Nadia PERSOLJA Lidia SKRT Annamaria VIZINTIN Elena
----------------	---

FINANČNI VIRI ŠOLE

Šola črpa finančna sredstva za svoje dejavnosti iz sledečih virov:

1. šolski sklad
2. sredstva, namenjena krepitvi avtonomije (zakon 440/1997)
3. prispevki dijakov in ustanov
4. prispevki evropske skupnosti
5. prispevki dežele



ORGANIZACIJA ŠOLSKIH DEJAVNOSTI

Časovna organizacija pouka

V šolskem letu 2011/2012 se je pouk na naši šoli začel 8. septembra 2011, zaključil pa se bo 9. junija 2012. Prva pisna naloga zaključnega državnega izpita bo na vrsti 20. junija 2012.

Pouka prosti dnevi, ki jih določa državni šolski koledar, so sledeči:

- 1. november - praznik vseh svetih
- 8. december - praznik brezmadežnega spočetja
- 25. in 26. december – Božič in sveti Štefan
- 1. januar - Novo leto
- 6. januar - sveti trije kralji
- 9. april - velikonočni ponedeljek
- 25. april - praznik osvoboditve
- 1. maj - praznik dela
- 2. junij - praznik republike

Deželni šolski koledar določa, da so pouka prosti tudi 20., 21. in 22. februar 2012.

Božične počitnice bodo trajale od 23.12.2011 do 07.01.2012, velikonočne počitnice pa od 5/4/2012 do 10/4/2012.

Pouka prost je tudi praznik mestnega patrona, 16. marec 2011.

Po sklepu zavodnega sveta bodo pouka prosti še 31. oktober (dan pre praznikom vseh svetih), 17. marec (dan po prazniku mestnih patronov) in 30. april (dan pred 1. majem). Te tri dni je šola že nadoknadila s predčasnim začetkom pouka (8. september namesto 12. septembra, kot je določal deželni šolski koledar).

Profesorski zbor se je odločil za razdelitev šolskega leta na dve ocenjevalni obdobji, ker taka delitev omogoča bolj zanesljivo preverjanje usvojenih znanj in zmožnosti kot delitev na tri tromesečja. Dijaki imajo več časa za utrjevanje in poglobljanje, profesorji pa po potrebi lažje organizirajo dopolnilni pouk in se tudi bolj prilagajajo ritmu učenja posameznih dijakov. V vsakem ocenjevalnem obdobju bodo dijaki pisali tri pisne naloge pri predmetih, ki predvidevajo tudi pisne preizkuse znanja (izjemoma dve nalogi v prvem obdobju), in imeli primerno število ustnih preverjanj znanja. Zaradi številnejših preverjanj je vmesna in končna slika o dijakovi uspešnosti jasnejša, bolj zanesljiva in bolj objektivna.

Prvo ocenjevalno obdobje se bo zaključilo 22/12/2011, drugo pa 9/06/2012.



Šolski urnik

Tedenski in dnevni urnik; trajanje učne ure

Pouk je razporejen na šest dni na teden.

Začetek in konec pouka je usklajen z urniki javnih prevoznih sredstev.

URA	TRAJANJE
1.	8,10 – 9,05
2.	9,05 – 10,00
1. odmor	10,00 – 10,15
3.	10,15 – 11,05
4.	10,05 – 12,05
2. odmor	12,05 – 12,15
5.	12,15 – 13,05
6.	13,05 – 14,00
3. odmor	14,00 – 14,20
7.	14,20 – 15,15
8.	15,15 – 16,10

Dijaki vstopijo v učilnice ob ob 8,05 . Dijaki, ki prihajajo zaradi prevoznih sredstev v šolo pred to uro, **lahko prosijo za vstop v šolo od 7,45 dalje**. Postrežnice omogočijo vstop v šolo, vendar ne prevzemajo odgovornosti oziroma nadzorstva nad dijaki.

Popoldanske dejavnosti v šolskih prostorih

Šola je od ponedeljka do petka odprta tudi v popoldanskem času do 17,00 ure za različne organizirane dejavnosti dijakov in profesorjev. V tem času se odvijajo različni tečaji, podporni pouk, občasno poglobljanje in priprave na državni izpit in drugo.

Prostorska organizacija pouka

Šolski prostori in oprema

Šola razpolaga s 14 učilnicami, pomemben del učnega procesa pa poteka tudi v **laboratorijih**, opremljenih za specifične potrebe posameznih predmetov. Na šoli imamo:

- 1 laboratorij naravoslovnih ved, biologije in kemije
- 1 laboratorij za fiziko
- 1 laboratorij za informatiko z internetom
- 1 laboratorij za informatiko za potrebe profesorjev
- 1 multimedijski laboratorij
- 1 risalnico
- 1 knjižnico
- 1 večnamensko sobo.



Vsak razred ima svojo **razredno knjižnico**, na šoli pa je tudi bogata **profesorska knjižnica**.

Pouk telesne vzgoje poteka v **telovadnici**, ki je sestavni del centra slovenskih višjih šol in ki so jo naši dijaki delijo z drugimi šolami slovenskega šolskega središča in z nekaterimi italijanskimi šolami.

Za različne prireditve, srečanja in zborovanja imajo dijaki na razpolago **šolski avditorij**.

Pouk v izvenšolskem okolju

Učni proces se občasno odvija tudi v različnih izvenšolskih situacijah, skladno z letnim učnim načrtovanjem profesorskega zbora, posameznih razrednih svetov in predmetnih profesorjev. V ta sklop sodijo:

- v bližnjem okolju: obiski gledaliških predstav in drugih kulturnih prireditev, obiski razstav, obiski različnih ustanov, spremljanje družbenega in športnega dogajanja, uporaba razpoložljivih športnih objektov itd.
- izven ožjega okolja: enodnevne ekskurzije in večdnevna poučna potovanja, jezikovni staži in staži, vezani na značilnosti posameznih licejskih smeri

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Celosten okvir in usmeritev vzgojno-izobraževalnih dejavnosti izoblikuje celoten profesorski zbor pri sestavljanju letne vzgojno-izobraževalne ponudbe.

Letni vzgojno-izobraževalni načrt šole

nastane na osnovi ugotovljenih potreb in razpoložljivih možnosti, na podlagi predlogov in načrtov profesorjev, ki delujejo na istem oziroma sorodnih disciplinskih področjih ali delujejo v različnih šolskih projektih in dejavnostih (npr. vzgoja za zdravje, jezikovni, športni, kulturni, znanstveni projekti), na podlagi predlogov razrednih svetov in posameznih profesorjev.

Profesorski zbor skupaj načrtuje različne dejavnosti, ki so namenjene dijakom večih razredov ali vsem dijakom na šoli. Te dejavnosti dopolnjujejo in bogatijo ponudbo šole, omogočajo medpredmetno povezovanje in plodno vključevanje šole v možnosti, ki jih nudi ožje in širše naravno, socialno in kulturno okolje.

Potek učne dejavnosti pri posameznih predmetih

Ta potek je vsestransko načrtovan in opredeljen v osebnih letnih učnih načrtih, ki jih profesorji izdelajo na začetku šolskega leta na osnovi uradnih učnih načrtov študijske smeri,



predlogov in odločitev proforskega zbora in ob upoštevanju značilnosti in potreb konkretnih razrednih skupnosti. V osebnih učnih načrtih so operativno razčlenjeni izhodiščno stanje, vzgojni in izobraževalni cilji, vsebine in metode dela v posameznih razredih, načini preverjanja in kriteriji vrednotenja doseženih rezultatov.

Učne vsebine in zastavljeni potek dela pri posameznih predmetih bodo objavljeni na šolski spletni strani, osebni učni načrti vseh profesorjev pa so zbrani na ravnateljstvu in so na vpogled vsem, ki za to zaprosijo.

Ob koncu šolskega leta izdelajo profesorji **zaključno poročilo**, v katerem ovrednotijo potek dela med šolskim letom in dosežene rezultate glede na zastavljene cilje ter poročajo o posameznih značilnostih vzgojnega procesa.

Preverjanje in vrednotenje

V zvezi s **preverjanjem in vrednotenjem učnih dosežkov** veljajo naslednja skupna določila:

- preverjanja znanja morajo biti dovolj pogosta in številna, da lahko nudijo jasno podobo dijakovega učenja, napredovanja in morebitnih učnih težav;
- profesorji uporabljajo različne ustne, pisne in praktične oblike preverjanja znanja. Načini in oblike preverjanja učnih dosežkov so določeni v skladu z načrtovanjem posameznih predmetnih profesorjev in zavisijo tega, katera znanja in zmožnosti so predmet preverjanja in kakšne so značilnosti posameznih predmetnih področij,
- pri predmetih, ki predvidevajo pisno oceno, pišejo dijaki vsaj tri šolske naloge na štirimesečje;
- pisna preverjanja znanja (kontrolke) ne smejo nadomestiti ustnih preverjanj;
- preverjanje in vrednotenje ne potekata samo ob zaključku posameznih učnih enot oziroma modulov, ampak tudi sproti, saj imata tudi formativno vrednost oziroma nalogo,
- ocenjevanje po preverjanju znanja je takojšnje in javno,
- kriteriji ocenjevanja so zajeti v učnih načrtih posameznih profesorjev; dijaki so s splošnimi kriteriji seznanjeni na začetku šolskega leta, s specifičnimi kriteriji pa pred posameznim preverjanjem.

Kriteriji za zaključno vrednotenje. Razredni sveti pri zaključnem vrednotenju v skladu z veljavno zakonodajo upoštevajo naslednje elemente:

1. srednja ocena pri posameznih predmetih,
2. redno obiskovanje pouka,
3. zanimanje in aktivno sodelovanje v vzgojnem dialogu,
4. redno delo in prizadevnost pri domačem utrjevanju in predelavi učne snovi,
5. napredek, ki ga je dijak dosegel pri določenem predmetu med šolskim letom.

Kriteriji za dodeljevanje šolskega in formativnega kredita

z ozirom na obstoječo zakonodajo

Dodeljevanje šolskega kredita

Šolski kredit se dodeljuje dijakom trienija ob zaključnem ocenjevanju.



1. Osnova za določanje števila točk šolskega kredita je dijakova srednja ocena iz vseh predmetov, vključno z oceno iz vedenja. Na osnovi te ocene je uvrščen v določen razpon, ki je razviden iz sledeče razpredelnice:

Dodeljevanje točk šolskega kredita v šol.l. 2011/2012

SREDNJA OCENA	ŠTEVILO TOČK ŠOLSKEGA KREDITA		
	3. razred	4. razred	5. razred
Povprečje = 6	3 – 4 točke	3 – 4 točke	4 – 5 točk
$6 < \text{Povprečje} \leq 7$	4 – 5 točk	4 – 5 točk	5 – 6 točk
$7 < \text{Povprečje} \leq 8$	5 – 6 točk	5 – 6 točk	6 – 7 točk
$8 < \text{Povprečje} \leq 9$	6 – 7 točk	6 – 7 točk	7 – 8 točk
$9 < \text{Povprečje} \leq 10$	6 – 8 točk	6 – 8 točk	8 – 9 točk

2. Pri določanju dokončnega števila točk **znotraj** tega razpona razredni svet upošteva še:

- redno obiskovanje pouka
- zanimanje, sodelovanje, prizadevnost in konstruktiven odnos v šolski skupnosti
- sodelovanje pri dodatnih in integrativnih dejavnostih, ki jih organizira šola
- morebiten **formativni kredit**, ki se dodeli na osnovi dijakovih izvenšolskih dejavnosti v tistem šolskem letu. Pri določanju formativnega kredita razredni svet upošteva določila 2. člena M.O. št. 34 z dne 10/2/1999, ki poudarja, da morajo biti predstavljene izkušnje kvalitetne tudi z vidika osebne in družbene rasti dijakov. Izkušnje ne smejo biti priložnostne, ampak morajo trajati daljši čas. Tudi formativni kredit lahko omogoči dvig skupnega kredita na višjo mejo intervala. Izkušnje, ki tvorijo formativni kredit, morajo:

1. nastati izven šole
2. soditi na področje kulturnih, umetniških, športnih dejavnosti, dejavnosti s področja prostovoljnega dela, varstva okolja...
3. biti dokumentirane.

Če dijak izdela razred s formativnim dolgom, mu razredni svet dodeli število točk na nižji meji razpona, v katerega sodi glede na svojo srednjo oceno.

***MEDPREDMETNE POVEZAVE, SODELOVANJE IN POVEZOVANJE
Z OKOLJEM: PROJEKTI, EKSKURZIJE, POUČNA POTOVANJA,
PRIREDITVE, SREČANJA, SODELOVANJE***

Dejavnosti, ki se odvijajo v sodelovanju med različnimi šolami ter med šolo in širšim okoljem:

- omogočajo povezovanje šolskih vsebin s širšo zunanjo stvarnostjo
- dopolnjevanje notranjih šolskih virov z zunanjimi znanji in izvedenci
- spodbujajo poglobljanje aktualnih vprašanj in problemov.

Te izkušnje so pomembne tako s širšega kulturnega in specifičnega didaktičnega vidika, dragocene pa so tudi za osebno rast udeležencev.

Profesorski zbor in razredni sveti se odločajo pri načrtovanju in sprejemanju različnih pobud za tiste, ki v največji meri omogočajo obogatitev, kontinuiteto in nadgrajevanje



učno-vzgojnega procesa, zastavljenega v šoli. Vrednotijo jih predvsem z vidika dolgoročne formativne vrednosti, ki jo imajo za dijake.

DOPOLDANSKE in ENODNEVNE EKSKURZIJE; VEČDNEVNA POUČNA POTOVANJA

Razredni sveti bodo med šolskim letom organizirali več enodnevnih ekskurzij in po eno večdnevno poučno potovanje za vsak razred (Toskana, Rim, Dunaj)

Ministrstvo za šolstvo in šport RS nudi dijakom vseh treh licejskih smeri tri dni ekskurzij v Slovenijo, ki jih namenimo dijakom trienija.

SODELOVANJE, TEKMOVANJA, PRIREDITVE

Arhimedove igre (matematična olimpiada)

Tekmovanje za Cankarjevo priznanje

Dan spomina

Praznik slovenske kulture

Božičnica

Sodelovanje v natečaju Glas žensk (Voci di donna)

Šahovska tekmovanja

ŠOLSKI ČASOPIS

Dijaki načrtujejo dva šolska časopisa: enega bodo oblikovali dijaki liceja Trubar, drugega pa dijaki liceja Gregorčič

PROJEKT »DNEVNIK V RAZREDU«

V ta vsedržavni projekt je vključenih več razredov trienija, predvideva pa branje različnih italijanskih dnevnikov in sodelovanje pri pobudah, predvidenih v projektu.

PODROČJE TUJIH JEZIKOV

Dijaki bodo sodelovali na regijskih tekmovanjih iz angleščine v Novi Gorici in Ljubljani ter na tekmovanju Kangourou angleškega jezika.

Za zunanjo certifikacijo bo šola sodelovala z zavodom British Institut.

Na šoli bomo spomladi organizirali dodatne dejavnosti za poglobljanje znanja angleščine.

GLEDALIŠČE, FILM, LITERATURA:

Dijaki bodo obiskovali gledališke in filmske predstave v jutranjih in večernih urah (abonma štirih predstav v sodelovanju s Slovenskim stalnim gledališčem iz Trsta)

Nekateri razredi se bodo udeležili pobud v sklopu prireditve 'Altre espressivita'.

Poglobljali bodo poznavanje in uporabo gledališke, filmske in televizijske govornice.

Organizirana bodo srečanja s slovenskimi in italijanskimi književniki.

Šola oziroma posamezni razredni sveti bodo med šolskim letom lahko sprejeli še druge predloge s tega področja, ki jih bo mogoče smiselno vključiti v kurikularno dejavnost.



FORMATIVNI STAŽI V 4. RAZREDU DRUŽBOSLOVNEGA LICEJA IN II.KL.LICEJA

Med soočanjem šolske stvarnosti z različnimi vidiki izvenšolskega okolja bodo dijaki spoznavali in preverjali svoje zmožnosti in nagnjenja, širili znanja in tako pridobivali pomembne informacije za kasnejše bolj zavestno in svobodno študijsko in poklicno odločanje. Dijakom bo nudena tudi možnost jezikovnega staža v Londonu.

ZDRAVSTVENA VZGOJA

Dijakom bodo omogočena individualna in skupinska srečanja s psihologom.

Na osnovi ugotovljenih potreb in predlogov bo med letom v sklopu vzgoje za zdravje organizirano še več drugih pobud.

Dijaki se bodo preko aktivnega pristopa seznanili z različnimi tematikami s področja zdravstvene vzgoje, pridobili spretnosti za prepoznavanje zdravstvenih problematik in usvojili strategije za reševanje le –teh.

Nekateri razredi bodo poglobili vprašanje **zasvojenosti** (tobak, droge, alkohol, zasvojenost z računalnikom..) in **zdrave prehrane** (pomen zdrave prehrane za dobro počutje in razvoj mladostnika, debelost, anoreksija, bulimija), drugi pa bodo posvetili več pozornosti področju **spolne vzgoje, prve pomoči in skrbi za psihosomatsko zdravje** (samoopazovanje, zdrav način reševanja konfliktov, skrb za mentalno zdravje, premagovanje stresa...)

ŠPORTNE DEJAVNOSTI

Različne športne dejavnosti v kurikularnem in izvekurikularnem času potekajo v okviru šolskega športnega centra, ki je bil ustanovljen in deluje na šoli.

Orientacijski pohod po Krasu

Športna srečanja med šolami v slovenskem šolskem središču

Športna tekmovanja z drugimi šolami

Športno srečanje manjšin

Dan na snegu

Športni dan na stadionu na Rojcah (memorial Jožice Mikulus)

DODATNA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Na šoli bodo potekale tudi različne dejavnosti v izvenkurikularnem času. Dijaki bodo lahko pridobivali in poglobljali svoja znanja ter razvijali sposobnosti na naslednjih področjih:

- **Gledališko in filmsko področje;**
- **Priprava na jezikovna in druga tekmovanja;**
- **Računalniški tečaj na začetni in nadaljevalni stopnji ;**
- **Tečaj Photoshop;**
- **Zunanja certifikacija tujega jezika**



- Šahovski krožek
- Športne dejavnosti v okviru športnega odseka

Preprečevanje nelagodja in šolske neuspešnosti

V procesu vzgojno - didaktičnega načrtovanja profsorskega zbora in posameznih razrednih svetov se oblikujejo različni predlogi in rešitve za čimboljše izkoriščanje razpoložljivih virov, premoščanje težav, ovrednotenje interesov, nagnjenj in zmožnosti dijakov in splošno doseganje zastavljenih učno-vzgojnih ciljev. Mnogo teh zamisli udejanjajo posamezni profesorji pri pouku svojih predmetov, mnogo pa jih presega predmetne okvire in se obrača do dijakov kot do celovitih osebnosti s celostnim doživljanjem, razmišljanjem in čustvovanjem.

Skrb za preprečevanje in odpravljanje nelagodja mladostnikov se kaže:

- v pozornosti, ki jo namenjajo profesorji razrednega sveta vsakemu posameznemu dijaku,
- v vlogi razrednikov pri beleženju težav posameznih dijakov ali skupin, pri opozarjanju pristojnih referentov oziroma vodstva šole in pri usklajevanju posegov, namenjenih reševanju težav,
- v sodelovanju pri iskanju ustreznih rešitev skupaj z dijakom in starši,
- v organizaciji psihološke službe, ki ni namenjena samo posameznim dijakom, ampak tudi skupinskemu reševanju problemov in razgovorom o odprtih vprašanjih v razredu. V okviru možnosti je psiholog na razpolago tudi staršem in profesorjem za pogovor in svetovanje v zvezi z njihovimi otroki oziroma dijaki.

Dejavnosti, namenjene spodbujanju in doseganju učne uspešnosti

Dejavnosti za preprečevanje in odpravljanje učne neuspešnosti predstavljajo organski del šolske vzgojno izobraževalne ponudbe. Potekajo lahko:

- o skozi celo šolsko leto med rednim poukom – ponavljanje, utrjevanje, dodatna razlaga, pojasnila, prilagojene naloge (za posamezne predmete ali predmetne povezave),
- o kot vodeno individualno delo dijakov (samostojno dodatno učenje po dodatnih individualiziranih navodilih predmetnih profesorjev)
- o kot podporni pouk v izvenkurikularnem času za skupine do 10 dijakov.

Na trajanje posegov, ki lahko potekajo neprekinjeno ali v več medsebojno povezanih sklopih, vpliva število dijakov, narava njihovih težav/potreb, izbrana oblika podpornega pouka in sredstva, ki jih ima šola na razpolago



Dijaki morajo odpraviti učne težave/vrzeli pred začetkom naslednjega šolskega leta, kot določata min.odl.št. 80/2007 in min.odredba št. 92/2007. Za nekatere dijake, ki ob koncu pouka niso dosegli pozitivne ocene pri vseh predmetih, je zaključno ocenjevanje lahko odloženo na konec šolskega leta (t.j. na zadnje dni avgusta), potem ko jim je šola v obdobju po koncu pouka nudila podporni pouk in/ali navodila za dodatno samostojno učenje.

Kriterije za potek končnega ocenjevanja določi profesorski zbor.

Profesorski zbor Izobraževalnega zavoda Gregorčič – Trubar je na seji 12. maja 2011 določil sledeče **kriterije za odložitev končnega ocenjevanja**:

končno ocenjevanje bo odloženo na konec šolskega leta v primerih, ko bodo dijaki – glede na predlagane ocene pri posameznih predmetih – ob koncu pouka dosegli **največ 3 negativne točke** (t.j. predlagana ocena 5 pri treh predmetih ali predlagana ocena 4 pri enem predmetu in 5 pri drugem predmetu ali predlagana ocena 3 pri enem samem predmetu)

O odložitvi zaključnega ocenjevanja sklepajo posamezni razredni sveti na osnovi presoje o možnosti dijakov, da z dodatnim študijem med poletjem odpravijo obstoječe vrzeli pri enem ali pri več predmetih, pri katerih ob koncu pouka niso dosegli zadostne ocene (5. člen Min.odloka o odpravljanju učnih dolgov št. 80 z dne 03.10.2007).

Podporni pouk bo potekal v drugi polovici junija in v prvem tednu julija 2012.

Dopolnilno preverjanje znanja v šol.letu 2011/2012 bo potekalo od srede, 29.08. 2012, do petka, 31. 08 2012.

Na šoli potekajo tudi dejavnosti za poglobljanje poznavanja italijanskega jezika in kulture za dijake, ki prihajajo iz Slovenije in ki običajno obvladajo italijanščino na nižjem nivoju kot dijaki, ki so obiskovali obvezno šolo v Italiji. **Dopolnilni pouk italijanščine** se odvija predvsem v bieniju in na začetku trienija.

Integracija dijakov s posebnimi potrebami

Šola skrbi za celostno vključitev dijakov s posebnimi potrebami v šolsko skupnost. Pri tem ves čas sodelujejo, v skladu s svojimi pristojnostmi, vse šolske komponente: razredni profesorji, pomožni profesor, ravnatelj in neučno osebje. Pomembno vlogo imajo redni stiki s starši in strokovnimi službami na teritoriju. Namen skupnih prizadevanj je oblikovanje takih življenjskih in učnih pogojev, ki bodo dijakom s posebnimi potrebami omogočili najvišjo možno stopnjo vsestranskega razvoja in dosežkov z ozirom na njihove zmožnosti in potrebe.



Usmerjanje

Šola tudi posveča vso potrebno pozornost **procesu usmerjanja** na vseh ravneh. V ta proces se na različne načine vključujejo vsi profesorji :

- **pred vpisom:**
 - predstavitev posameznih študijskih smeri dijakom nižjih srednjih šol in njihovim staršem,
 - laboratorijske dejavnosti z dijaki tretjih razredov nižjih srednjih šol,
 - dan odprte šole;
- **v prvih dveh letih šolanja:**
 - pomoč pri premoščanju težav ob srečanju z drugačnim načinom študija, monitoraža učnih težav, organizacija podpornega pouka,
 - pomoč pri samospoznavanju in pri preverjanju ustreznosti izbire višješolskega študija; svetovanje, sodelovanje z družinami
 - po potrebi preusmerjanje;
- **ob zaključevanju šolanja:**
 - bogato informativno gradivo o različnih možnostih za nadaljnji študij oziroma zaposlitev,
 - srečanja z različnimi smermi študija,
 - predstavitve univerz v Italiji in Sloveniji;
 - po želji organizacija srečanj z bivšimi dijaki, ki študirajo na smereh, o katerih bi radi več informacij;
 - možnosti za individualno preverjanje nagnjenj in zmožnosti za dijake predzadnjih in zadnjih razredov.

Pri tem šola sodeluje z različnimi institucijami, zlasti z univerzami in z deželnimi ustanovami, pa tudi z ministrstvom za šolstvo RS.

STIKI S STARŠI

V mesecu oktobru potekajo volitve predstavnikov staršev v razredne svete. To je običajno prvo srečanje staršev s šolo v tekočem šolskem letu, ko dobijo glavne informacije v zvezi z organizacijo šolskega leta in z načrtovanimi šolskimi dejavnostmi. Izvoljeni predstavniki staršev v zbornih organih predstavljajo vezni člen med šolo in med družinami dijakov, njihovimi pričakovanji, predlogi in pripombami. Za večino staršev pa potekajo kasnejše stiki s šolo v sklopu skupnih roditeljskih sestankov in individualnih govorilnih ur.

Roditeljski sestanki. Proforski zbor Izobraževalnega zavoda Trubar – Gregorčič je določil, da bosta v šol.letu 2011/12 dva popoldanska roditeljska sestanka. Po koncu prvega ocenjevalnega obdobja bo srečanje z razredniki, ki bodo izročili stašem spričevala.

Govorilne ure. Vsi profesorji bodo določili uro, med katero bodo na razpolago za individualne pogovore s starši. Starši bodo obvestili profesorja o svojem prihodu dan pred govorilno uro s sporočilom v dijaški knjižnici.



Druge oblike komunikacije med šolo in starši. Medsebojno obveščanje med šolo in starši poteka tudi preko pisnega sporočanja z okrožnicami, dopisi in sporočili v dijaških knjižicah.

STALNO STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE PROFESORJEV

Profesorski zbor se kot celota udeležuje oblik spopolnjevanja, ki jih organizira Ministrstvo za šolstvo Republike Slovenije na začetku šolskega leta za slovenske šolnike v Italiji.

V tem šolskem letu in v naslednjih šolskih letih bo posebna pozornost posvečena spopolnjevanju na področjih, povezanih z uspešnim udejanjanjem šolske reforme. Tečaji bodo potekali v organizaciji ministrstva za šolstvo, za področja, ki bodo najbolj izstopala, pa bo organizirala tečaje tudi šola sama.

Poleg tega bo šola v tem šolskem letu organizirala za profesorje:

tečaje s področja varnosti – samostojno ali v mreži z drugimi slovenskimi šolami v goriški pokrajini;

tečaje s področja didaktike v mreži z drugimi slovenskimi in italijanskimi šolami v goriški pokrajini.

Vsi profesorji imajo tudi možnost, da se udeležujejo spopolnjevalnih tečajev za svoja predmetna področja ali za področje splošnih didaktičnih in psihopedagoških vprašanj, ki jih organizirajo priznana strokovna združenja in izobraževalne organizacije v Italiji in v Sloveniji.

Šola s sofinanciranjem nakupa strokovne literature spodbuja tudi samoizobraževanje učnega osebja.